

教育数字化背景下高校学生创新创业教育研究

单莹莹

哈尔滨广厦学院 黑龙江省哈尔滨市 150020

摘要: 随着信息技术的飞速发展,教育数字化已成为不可阻挡的趋势。在高校教育领域,其对学生创新创业教育产生了深远影响。创新创业已成为推动经济增长和社会发展的力量。在高校开展创新创业教育,对于培养具有创新精神和创业能力的高素质人才具有重要意义。

关键词: 高校教育;教育数字化;创业教育

一方面为创新创业教育提供了丰富的资源和先进的工具,另一方面也促使教育理念和模式发生深刻变革。在此背景下,研究如何更好地开展高校学生创新创业教育具有重要的现实意义。

1. 教育数字化背景下高校创新创业教育的必要性

创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式。多数高校已将创新创业教育纳入课程体系,形成了必修、选修、专修等多种课程类别。课程呈现与思政、专业知识、新技术应用等融合特点,比如“思创融合”“专创融合”“科创融合”“就创融合”“产创融合”的特色示范课程在部分高校逐渐增加。在高校开展创新创业教育,不仅有助于培养学生的创新思维和创业能力,提高学生的综合素质和就业竞争力,还能为社会输送更多具有创新精神和创业能力的人才,促进经济的持续发展和社会的进步,其必要性主要体现在:

1. 适应时代发展对创新人才的需求

数字化时代各行业都在经历变革和创新,需要大量具有创新创业能力的人才来推动经济社会的持续发展。

2. 提升高校教育竞争力

高校借助数字化推动创新创业教育发展,可提升自身在教育领域的影响力和竞争力。

3. 激发学生的创新潜能和创业动力

数字化环境丰富多样,为学生提供了广阔的探索空间和更多样化的展示平台,有利于激发其内在潜力。

2. 构建数字化校园对大学生创新创业的影响

2.1. 提供丰富的信息资源

数字化校园整合了大量的学术研究成果、行业动态、

市场趋势等信息。大学生可以便捷地获取这些资源,拓宽知识面和视野,发现潜在的创新创业机会。

2.2. 促进知识交流与合作

通过数字化平台,不同专业、不同背景的学生能够更轻松地交流想法和经验。这种跨学科的交流有助于激发创新思维,形成多元化的创业团队,提高创业项目的竞争力。

2.3. 降低创业成本

数字化校园中的在线课程、培训资源等能够帮助学生提升创新创业所需的技能,减少参加线下培训的费用。利用云计算、虚拟实验室等数字技术,学生可以降低在硬件设备和实验环境方面的投入。数字化工具如在线协作软件、项目管理平台等,方便大学生进行创新创业项目的规划、执行和监控,提高工作效率。借助大数据分析,学生能够更快速、准确地了解市场需求和用户反馈,及时调整创新方向。

2.4. 拓展创业渠道

校园数字化平台可以为学生的创业项目提供展示和推广的机会,吸引更多的投资和合作。电子商务、在线教育等数字化业务模式为大学生创业提供了更多的选择和可能性。长期在数字化校园环境中学习和生活,大学生能够自然而然地培养起数字化素养,更好地适应未来数字化经济的发展趋势。同时,也有助于激发他们的创新意识,勇于尝试新的商业模式和技术应用。

2.5. 应用数字化教学模式的研究

数字化教学模式的研究,是本题研究的基础,基于数字化环境的支持,将利用数字化教学实训平台,借助翻转课堂、混合式学习模式,充分发挥出学生在创新创业活动中的主体地位,引入超星学习通、用友实训平台,构建

“课前、课中、课后”的全过程创新创业实践平台，利用线上平台为学生推送交流与资源，发送知识点、通知，方便学生开展线上自主学习。课堂上，为学生设计教学任务，包括签到、抢答、投票、讨论、合作学习、单元测试等内容，为后续实践奠定基础。课后，为学生布置阅读任务、创新创业作业，巩固课堂上所学的创新创业理论知识。定期对学生的创新创业学习活动开展专项调查，结果显示，对于数字化平台的引入，98% 以上的学生持支持态度，数字化平台的引入沟通效果好、教学效率更高，可以将各方资源调动起来，这类教学模式的实践性较强，深受学生欢迎，拉近了师生之间的距离。

3. 创客教育在大学生创新创业教育中引入方式和作用

3.1. 引入方式

3.1.1. 开设专门的创客课程

纳入学校的教学体系，涵盖创意激发、设计思维、技术应用、项目管理等内容，可以设置为必修课或选修课，让学生根据自身兴趣和需求进行选择。

3.1.2. 建立创客空间

配备先进的工具和设备，如 3D 打印机、激光切割机、电子开发套件等。提供舒适的工作环境，鼓励学生自由交流和合作。

3.1.3. 举办创客活动和竞赛

例如创意挑战赛、创新创业大赛等，激发学生的创新热情和竞争意识。对优秀的项目给予奖励和支持，促进项目的进一步发展。

3.1.4. 组建创客社团

学生自主组织和管理，定期开展交流、分享和实践活动。邀请校内外的专家和创业者进行指导和讲座。

3.1.5. 开展产学研合作

开展与企业合作，提供实际的项目和问题，让学生在实践中锻炼创新和解决问题的能力。引入企业的资源和技术支持，为学生的创业项目提供孵化和转化的机会。

3.2. 创客教育的作用

创客教育鼓励学生突破传统思维模式，提出独特的想法和解决方案。通过实践操作将创意转化为实际成果，提升创新能力。让学生亲自动手制作和实验，掌握各种工具和技术的应用。提高学生解决实际问题的能力，积累实践经验。促进团队协作和沟通，大多数创客项目需要团队成员共同完成，培养学生的团队合作精神。锻炼学生在团队

中的沟通、协调和分工合作能力。在创客教育中，学生需要自主探索和学习新知识、新技能。培养学生独立思考和解决问题的能力，养成自主学习的习惯。让学生体验从创意到产品的全过程，感受创业的魅力和挑战。具备创新和实践能力的学生在就业市场上更具优势。能够更好地适应快速变化的社会和工作环境。

4. 高校专业课中引入的创新创业课程评价模式

4.1. 学生学习成果评价

通过考试、测验等方式，考查学生对创新创业理论、方法和工具的理解和掌握程度。包括市场分析、商业模式设计、创新思维等方面的知识。评估学生在课程中培养的创新技能，如问题解决能力、批判性思维、团队协作能力、沟通能力等。可以通过项目作业、小组讨论、案例分析等方式进行考核。

4.2. 创新成果评价

关注学生在课程中产生的创新想法、创意作品或创业项目。对学生的创新成果进行评估，如创新性、可行性和实用性，形成项目报告。

4.3. 课程教学过程评价

评价教师采用的教学方法是否多样化、灵活有效，如案例教学、实践教学、小组讨论、角色扮演等。考察教学方法是否能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。评估课程所提供的教材、参考资料、在线学习资源、实验设备等是否丰富、适用和及时更新。检查教学资源是否能够满足学生的学习需求。

4.4. 课程目标达成评价

检查课程设置的目标与专业培养目标以及创新创业教育的总体目标是否一致和契合。通过学生的学习成果和课程教学效果，评估课程目标的达成程度。可以通过问卷调查、学生访谈、毕业生跟踪调查等方式了解课程目标的实现情况。

4.5. 学生反馈评价

开展学生满意度调查，了解学生对课程内容、教学方法、教学资源、教师表现等方面的满意程度。收集学生的意见和建议，以便对课程进行改进和完善。观察学生在课堂上的参与积极性、课外的拓展学习情况以及参与创新创业实践活动的热情。

5. 高校大学生创新创业能力培育存在的问题研究

5.1. 课程结构研究

目前,创新创业课程体系不完善,多以选修课的形式开展,理论内容较多、实践内容较少,理论、实践比例约为 5 : 1,在教育内容上,高校多基于学术型作为切入点,增加关于创业政策法规、管理学知识的内容,缺乏创新内容,同质化问题非常严重,理论、实践、社会发展的结合度不紧密,无法让学生得到充分锻炼。同时,融入性课程内容较少,目前的创新创业教育还处于起步阶段,学科参与内容较少,创新创业内容与专业教育内容之间相互割裂。

5.2. 师资队伍分析及研究

从学科内容来看,创新创业教育是一项交叉性、综合性的内容,而高校在创新创业教师队伍的组织上,还较为薄弱,现有教师队伍主要为通识学院,其他学科教师的参与较少,师资结构单一。而在发达国家中,创新创业师资队伍多元,涵盖经济、管理等多方面,由通识及专业课教师共同参与,由于我国高校创新创业师资队伍不平衡,给分层教学带来了一定困难。

5.3. 教育机制分析及研究

在创新创业教育的发展与成熟下,高校对创新创业教育予以了高度重视,但是,在平台建设、组织机构运行上还存在失调问题。从具体开设情况来看,尽管高校建立了创新创业中心、教育学院,但多为虚拟结构,象征意义较大,部分高校的创新创业中心就是以往的就业指导中心,对创新教育的推进力量有限,高校的孵化器、科技园在创新创业实践上的育人作用还不显著。

5.4. 评价机制研究

目前的评价主要以课程考试和创业项目成果为主,缺乏对学生创新思维、创业能力等综合素质的全面评价。

6. 高校创新创业教育的发展策略

6.1. 更新教育理念

高校应充分认识到创新创业教育的重要性,将其贯穿于人才培养的全过程,培养学生的创新意识、创新思维和创业能力。

6.2. 优化课程体系

6.2.1. 构建多层次、模块化的课程体系,包括基础课程、专业课程和实践课程。

6.2.2. 加强课程内容与专业教育的融合,注重培养学生专业领域内的创新能力。

6.2.3. 增加实践教学比重,通过实验、实习、实训等方式,

提高学生的实践操作能力。

6.3. 加强师资队伍建设

6.3.1. 引进具有丰富创业经验的人才充实教师队伍。

6.3.2. 鼓励教师参与创业实践,提升教师的实践能力。

6.3.3. 加强教师培训,提高教师的教学水平和创新创业教育能力。

6.4. 完善评价机制

建立多元化的评价体系,综合考虑学生的课程学习、实践表现、创新成果、创业项目等方面,全面评价学生的创新创业能力。

教育数字化为高校学生创新创业教育带来了前所未有的机遇和广阔的发展空间。高校应积极拥抱这一变革,从理念、课程、教学、实践、师资等多方面进行系统的优化和升级,构建起适应时代需求的创新创业教育体系,不断提升高校学生的创新创业能力和综合素质,为社会输送更多高质量的创新创业人才,推动社会在数字化时代的持续进步和发展。同时,在这一过程中也需要不断地探索和实践,持续改进和完善各项举措,以更好地发挥教育数字化在创新创业教育中的积极作用。高校创新创业教育对于培养适应社会发展需求的高素质人才具有重要意义。针对当前存在的问题,高校应积极采取措施,更新教育理念,优化课程体系,加强师资队伍建设,完善评价机制,营造良好的创新创业氛围,不断提升创新创业教育水平,为国家和社会培养更多具有创新精神和创业能力的优秀人才。

参考文献:

[1] 朱秀梅,杨姗. 数字创业生态系统研究述评与展望[J]. 外国经济与管理, 2022, 44(5):48-63.

[2] 鲍明旭. 数字时代创新创业教育生态系统研究——基于三螺旋理论[J]. 技术经济与管理研究, 2020(10):31-35.

[3] 程慧. 数字技术背景下大学生创新创业意向影响因素分析——基于计划行为理论和技术接受模型[J]. 科技管理研究, 2023, 43(18):195-202.

[4] 李厚锐,于晓宇. 创新创业教育生态系统协同发展策略研究:组织变革的视角[J]. 教育发展研究, 2023, 43(7):78-84.

课题信息:本文系黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题《教育数字化背景下高校学生创新创业教育研究》(课题编号:23GJYBC013)