

高中英语教学中情感因素的运用策略

罗绍平

寻甸县民族中学 云南昆明 655200

摘要: 随着全球一体化进程的加快, 英语已成为世界各国交往的主要工具, 它的教学水平和教学效果, 将直接影响到学生在学习范围内的竞争力和适应性。作为联系基础和高级语言学习的桥梁, 高中英语教学的目的已经不再局限于简单的语言技能的传授, 而是更多地关注学生的核心素养, 特别是在教学过程中的情感因素的整合和应用。情感因素对学生的学习行为起着决定性的作用, 他们就像是发动机的燃料, 是英语学习的动力和支持。因此, 在高中英语教学中, 对学生进行情感教学, 既是一种新的教育观念, 又是一种提高教学质量, 促进学生全面发展的一种有效方法。

关键词: 高中英语; 英语教学; 情感因素

高中英语课程中情感因素的重要性日益凸显, 这不仅是一种教育趋势, 更是对全面培养学生综合素质的必然要求。情感因素, 作为学生综合素质的重要组成部分, 对学生的学习热情、学习动力以及学习成果有着深远的影响。因此, 课堂教学不仅需要注重知识、技能的传授, 更需要关注学生的情感态度价值观的培养。为了充分发挥高中英语课程的优势, 教师需要积极与学生进行情感互动, 以深化学生的学习体验, 提高教学质量。课前, 教师应有意识地对单元主题进行深入剖析, 明确教学重点与难点, 同时融入生活化资源, 将英语学习与现实生活紧密相连, 丰富学生的情感体验。这样不仅能使教学内容更加生动有趣, 还能让学生更深入地感知单元蕴含的人文价值, 提高他们的文化素养。

1. 探讨高中英语教学存在的问题

1.1. 部分教师缺少挖掘情感因素的发展意识

在目前的高中英语教学大环境下, 虽然“以人为中心, 全面发展”的教育思想得到了大力提倡, 但是, 有些老师还没有从“应试”的思维模式中解脱出来。长期以来, 教师普遍把课堂看作是提高学生学业成绩的一个“战场”, 而忽略了学生的情感发展。这部分教师在发展中缺少对情感因素的积极发掘和融合的意识, 导致了课堂教学的内容只局限于单调乏味的语言知识和应试技能的训练, 缺少了生活的气氛和感情的共鸣。这样下去, 英语教学就会丧失其原有的生机和温暖, 沦为向学生们传授知识的机械式场所。在这种氛围中, 学生很难体会到英语所蕴含的人文关怀与文化韵味, 更不能把所学到的知识内化为自己的能力

和修养。这样的教学方式, 既制约了学生的英语核心素质的培养, 也影响了他们的英语学习积极性和主动性从而影响了他们的学习效率。为此, 教师们迫切需要改变教育理念, 充分认识到英语教学中的情感价值, 为学生的全面发展营造一个富有情感和智慧的课堂。

1.2. 部分教师长期以冷酷、严肃形象示人

在高中这个重要的教学时期, 一些老师为了维持课堂秩序, 保证教学效率, 在不知不觉中给学生留下了一种冷漠、严肃的形象。他们也许以为这种方式可以快速建立起权威, 并能有效地约束学生的课堂不良行为, 从而激发他们更多的精力去学习, 特别是像英语这类要求全神贯注的科目。但是, 由于青少年的身体和心理发育日趋成熟, 他们越来越需要感情的沟通和理解, 而不只是单纯的纪律约束。这样一种单一的管理方式, 短期也许会有成效, 但从长期来看, 它会让学产生畏惧心理, 使课堂气氛沉闷, 让学生很难体会到英语的快乐和魅力。英语课堂缺少正面的情绪沟通, 不但会降低学生的学习兴趣 and 积极性, 而且会造成教师和学生之间的互动僵硬和尴尬, 从而降低整体的教学效果和质量, 违背了教育的本意。

1.3. 英语课堂传统落后的单一评价模式

在新世纪的大潮下, 我国普通高中英语教学正在进行一场深刻的改革, 而教学评价方式的改革更是重中之重。英语教学中普遍采用的是以知识和能力为主的单一的评价方式, 忽略了学生的情感需要和个体的差异, 因而存在着严重的滞后性和盲目性。随着教育观念的不断发展, 人们

逐渐认识到在教学评价中引入情感因素是提高教学质量,促进学生全面发展的唯一途径。但是,实际的状况并不乐观,有些老师还在传统的思想和应试教育的压力之下,仍然抱着一种陈旧的态度,只用考试分数或者是课堂上的表现来衡量学生,而忽略了学生的学习态度、努力程度和情绪的变化。这样的评价方法,既不能充分地体现出学生的实际水平,也会使学生的热情和自信受到打击,从而使他们对英语的学习感到挫折,从而不利于教师与学生的有效沟通和交流,妨碍了教学的良性发展。

2. 探讨情感因素在高中英语教学中的应用价值

2.1. 积极情感有效提升课堂教学效率

情感因素的挖掘能让英语教学活动的开展更具温度。比如,教师在正确把握单元主题的基础上,站在学生的发展角度深入探究,有针对性地调整实践模式、制定多样化评价机制,在带动学生主观能动性的同时,为其传递积极向上的情感。让学生带着对英语课堂的强烈爱意自主实践,直至高效完成该阶段的实践任务,在情感因素的引导下构建完善的单元知识体系。

2.2. 加强学生对抽象知识的学习印象

伴随新课标工作的深入推进,国家对高中生专业能力的发展提出最新要求,其中,针对学生核心素养层面的综合发展优化教材内容,词汇、语法等抽象知识的内容增多,无疑加重了学生的学习负担。基于此,为减少学生的焦虑心理,教师可以有针对性地挖掘情感因素,在正确把握学生身心发展需求的基础上,以丰富的情感资源,加强学生对抽象知识的学习印象。随着时间推移,丰富的情感体验,能够让学生在潜移默化中掌握重难点内容,高效完成该阶段的实践性任务。

2.3. 带领学生感受国内外的人文魅力

新课标工作的持续推进,为教师呈现更加人文内涵的英语教材。基于此,为充分发挥课程价值,教师在正确把握单元主题的基础上,应用现代化手段、联系生活实际创设情境,在高效互动中带领学生感受国内外的人文魅力,通过听、说、读、写训练活动的开展,吸取国内外的人文精髓。后期以更具发展性的眼光正视文化差距,在英语实践中感受具有情感温度的内容,助力自身英语实践能力的快速发展。

3. 高中英语教学中情感因素的运用策略

3.1. 课前深入剖析教材内容,挖掘丰富情感教学资源

随着新高考政策的实施,高中英语教材中的情感元素

显著增加。但在实际的教学过程中,许多教师忽视了这些情感资源的发展意义,知识的传授仅停留在表面,因此导致部分学生难以领略文本背后隐藏的文化底蕴,这不利于培养高中生良好的人文素养。基于此,高中英语教师应重视情感因素在英语教学中的应用,以激发学生兴趣为基础,促进教学质量提高。再者,教师应当对高中英语教材进行深入研究,挖掘其中的情感资源,完善和优化教学环节,增加情感资源内容,加强教学内容的感染力。利用以情优教的方式让学生在英语学习过程中感受到情感的熏陶和感染,加深对文本内容的理解,从而实现“知情并进”的教学效果。目前的英语教材主要采用主题教学方式,虽然在语言描述中不直接表达情感,但词语所蕴含的情感因素是不可忽视的。因此,教师需要不断发现、挖掘、处理、提炼,以激发学生的学习热情。为充分发挥课程优势,让学生以真挚的情感表达他们对高中生活和未来的向往,客观真实地认识和思考高中生活,教师应有针对性地在英语教学中渗透情感教育,旨在培养学生良好的学习态度,提高学生综合素质,为其终身发展奠定坚实的基础。教师应意识到,单纯的知识传授难以激发学生情感教育的兴趣。因此,教师在授课过程中可以充分结合教材内容挖掘相关名人故事来引导学生进行自主探索和体验。考虑到这一点,教师可以在教学中引导学生从多个角度理解单元中融入的名人故事,并帮助学生联系、认知和探究他们的经验和贡献。同时,还可以在课堂中适当地穿插一些名人轶事或者名人活动,既激发了学生的兴趣又加深了师生之间的交流,促进了课堂教学效果的提升。

3.2. 让情感因素满溢课堂,释放学生学习潜能

情溢课堂能给学生创设民主、平等、和谐的课堂,使学生在主动实践中有所积累与顿悟。教师应积极营造学习氛围,多给学生提供与教材文本相关的情境,让学生在受到尊重与信任中保持高昂的学习热情。当前,英语课堂教学中存在“重输入,轻输出”的问题,应引起教师和学生的高度重视。为改变这种“哑巴英语”的问题,教师应从激活学生的学习内驱力与活力出发,多给学生大胆尝试的机会,引导他们在端正学习态度中增强口语表达的兴趣。在关于“Food and Culture”的主题教学中,教师可以围绕“What elements make up a rich cultural experience through food?”这一话题,引导学生从课文中探索与食物相关的文化元素,激

发学生的表达欲望和对多元文化的兴趣。首先,教师可以让学生预习课文,了解不同国家或地区的特色食物及其背后的文化内涵。随后,在学生对文本内容有了一定认知后,教师可以采用情境导入法,通过展示一段介绍世界各地美食及其文化背景的短片或图片集,从食材选择、烹饪方式、餐桌礼仪、节日庆典等角度,引导学生深入探讨“*What else do you learn about a culture through its food?*”的话题。这样的设计旨在让学生意识到食物不仅仅是满足饥饿的工具,更是文化传承的重要载体。为了加深学生对食物与文化之间关系的理解,教师可以组织一次“小小美食家”活动。学生可以选择一种自己感兴趣的国家或地区的食物,通过查阅资料、观看纪录片或访谈当地人等方式,准备一份关于该食物及其文化意义的报告。报告内容可以涵盖食物的起源、制作过程、象征意义、在特定节日或庆典中的角色等。此外,教师还可以鼓励学生进行角色扮演,模拟不同文化背景下的餐桌交流场景。学生可以选择自己喜欢的文化角色,围绕食物展开对话,体验不同文化中的饮食习俗、交流方式和情感表达。通过这样的活动,学生不仅能提升英语表达能力,还能深刻体会到食物作为文化桥梁的独特魅力。最后,教师可以引导学生思考“*What should we appreciate and learn from diverse food cultures?*”的问题,鼓励学生从尊重差异、理解多元、促进文化交流等角度进行反思和总结。这样的教学方式不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习到了英语知识,更重要的是培养了他们的跨文化意识和全球视野。

3.3. 完善课堂教学评价机制,情感体验唤醒学生学习自信

课堂教育评价工作的开展是衡量学生专业能力的主要手段。但随着时间推移,部分教师受到社会大环境的影响,过于重视学生知识与技能层面的培育。忽视在正确把握单元重点的基础上,利用高效的教育评价机制,丰富完善学生的情感态度价值观。学生在低效的教育评价背景下,如同机器人一般盲目地按照教师的程序设置展开任务实践,在课堂活动中丧失主动权。随着时间推移,消极的情感体验让学生焦虑、不安的心理更加强烈,他们对自我产生怀疑,对英语课堂失去信心,无法提高其在高考阶段的竞争力。对此,为在新时代教育背景下提升高中英语课堂的实践效率,教师应当有针对性地站在学生的成长角度,剖析新教材中蕴含的情感因素,旨在构建专业化的教育评价机

制,让每位学生在课堂互动中看到自身的个性化特长。首先,教师应在正确把握单元主题的基础上,设置具有发展性的情感教育目标,跟随正确的方向性引导,才能给予学生积极向上的情感体验。基于此,教师在课堂实践中应尝试多样化的评价主体,在个人、小组互评中,帮助更多的学生明确自身不足和优势,以良好的情感体验准备接下来的课堂实践。第一,从小组的层面出发,可以发现部分学生拥有良好的组织协调能力和人际交往能力。第二,从个人层面出发,学生能看到自己没有,而其他同学身上绽放的个性化特长。在交流互动中集体形成互帮互助的发展意识,这种温馨默契的情感体验,逐渐唤醒其自信心,有助于学生英语专业技能的快速发展。其次,评价形式应多样化。作为新时代教师,应当尊重学生多个层面的发展需求。在正确把握单元主题的基础上,可让学生利用歌曲演唱、美术绘画、口语交际、阅读表达等多种手段分享自己的个性化见解,在互动中看到不同学生身上的闪光点,教师利用激励性评价肯定他们的潜在能力,强烈的情感体验,让学生重拾对英语课堂的自信心。

4. 结束语

总之,在高中英语教学中实施情感教学,对于提高教学质量,促进学生个性发展,具有十分重要的意义。通过精确辨识学生的情绪需要、创造正面的学习情境、采取各种不同的教学策略,能够使学生内部的学习动力得到充分的激发,加强在学习中的情绪体验,进而提高英语的学习成效和整体素质。随着教育理论和实践的发展,高中英语教学中的情感因素将会越来越突出,从而为培养出具有国际视野、跨文化交际能力、人文素养较高的未来人才打下了良好的基础。

参考文献:

- [1] 於雪霞. 情感因素在高中英语教学中的应用策略分析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(03):84.
- [2] 张亚伟. 情感教育在高中英语教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2022(24):233-235.
- [3] 李东锦. 论情感因素及其在高中英语教学中的作用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021(05)
- [4] 李秋菊. 情感因素在高中英语教学中的运用[J]. 学子(教育新理念), 2024(16)