

班主任角色在小学生心理成长中的影响研究

曹雪娇

如皋市安定小学 江苏南通 226500

摘要: 班主任在小学生教育中扮演着至关重要的角色,不仅在学术上指导学生,更在心理成长上发挥着深远的影响。他们通过提供安全感和支持,引导学生形成正确的价值观和行为,促进自信心和自尊心的发展。然而,班主任的不当行为,如过度控制、不公平对待或情感冷漠,也可能对学生的心理成长产生负面影响。因此,班主任应采取策略,如建立良好的师生关系、创建积极的班级文化,以及提升自身的专业素养,以促进学生的心理健康。

关键词: 班主任;小学生;教育;心理成长

引言

在小学教育阶段,班主任不仅是学生学习的引导者,更是他们心理成长的守护者。班主任通过日常的互动和指导,对学生的情感、行为和价值观产生深刻的影响。他们提供的安全感和支持是学生健康成长的基石,而正确的价值观和行为引导则有助于学生形成积极的自我认知。然而,班主任的行为和态度也可能带来潜在的负面影响,如过度控制可能抑制学生的自主性,不公平对待可能造成心理创伤,情感冷漠则可能导致学生感到被忽视。因此,班主任在促进学生心理健康方面需要采取有效的策略,以确保其正面影响的最大化。

1. 说明班主任在小学生教育中的重要性

班主任对小学生的教育起着举足轻重的作用,既是小学生学习的引导者又是小学生情感与心理发展的主要倡导者。小学阶段的儿童正处在性格与习惯养成的关键时期,班主任与学生之间的日常交往与引导对他们的情绪,行为与价值观都有着深刻的影响。他们所给予的安全感和支持构成了学生健康发展的基础,同时,正确的价值观和行为导向也有助于学生建立积极的自我认知。班主任组织开展多种活动,既促进了学生对知识的掌握,又从社交技能,团队合作以及解决问题等方面进行引导。另外,班主任对于处理好学生之间的矛盾,激励学生迎接挑战,培养学生责任感与自信心等都有着其他教师无法代替的重要作用。他们经过仔细观察、耐心交流,能及时地发现和解决学生中可能出现的各种问题,从而帮助学生走出困境,提高学生对社会的适应能力。所以,班主任工作并不局限于课堂

内部,而是扩展至学生生活各个方面,在小学生教育当中是必不可少的一个重要环节。

2. 班主任对小学生心理成长的积极影响

2.1 提供安全感和支持

班主任对小学生心理成长起着关键作用,这首先体现为提供安全感与支持。对小学生而言,班主任不只是学业上的引领者,同时也是人生的依赖者。班主任在日常关心与了解中,创造了温馨,安定的班级氛围,让学生感到得到了关注与保护。这种安全感能帮助学生不因迷茫、困难而感到过分焦虑、害怕,而能用一种平静的态度迎接挑战。与此同时,班主任也通过主动交流和鼓励成为了学生成长路上一个重要的拥护者,不管是在学习上还是在生活中,学生们都可以得到班主任给予的必要帮助与引导。这一全方位支持既有利于学生心理健康成长,又可以提高学生抗压能力,让学生更好地面对今后的种种挑战。

2.2 引导正确的价值观和行为

班主任对小学生发展有着指导正确价值观与行为的重要职责。班主任是学生在校期间的主要表率与教育者,以言传身教的方式将积极的价值观如诚实,责任感,团队合作以及对别人的尊重传达给学生。这些核心价值观在班主任的传授下,在现实的行为中,对学生思维方式,行为选择等方面产生了潜移默化的影响。班主任对班级进行管理时,通过建立合理的规则与行为准则来指导学生树立正确的道德观念与社会行为规范。与此同时,班主任通过开展多种班级活动,主题教育以及案例分析等方式来帮助学生认识并内化为这些价值观并将之转化为个人行为规范。在

此过程中班主任既是道德教育的实施者，也是对学生进行行为矫正与正向引导的关键人物之一，以此塑造学生积极乐观的人生观与世界观，并为学生今后社会化进程打下坚实基础。

2.3 促进学生自信心和自尊心的形成

自信心与自尊心，犹如两颗耀眼的明珠镶嵌于学生心理健康之冠，是学生全面成长的主要支柱。班主任作为学生发展过程中的引路人起着举足轻重的作用，通过精心的设计策略与细致的呵护，切实激发与培养学生自信与自尊。

一、班主任的激励与赞美如春风化雨润物无声。他们擅于发现每个细微的进步并适时予以肯定与欣赏，使学生从一次又一次成功的经历中树立自我价值感知。比如，学生数学难题有了突破性进展，班主任的赞美不但使学生引以为荣，而且也强化了学生对自我能力的信任感，进而激励学生向更高的山峰挑战。根据数据显示，那些得到老师热情回应的学生，他们的自信程度比其他学生提高了 20%。再者，班主任始终关心并尊重每位学生的独特性格，为他们提供量身定制的关心与支持。他们明白每一个学生都有自己特有的才能与潜能。因此，他们会依据每位学生的个人兴趣、技能和需求，精心设计出符合他们需求的学习方案和个人成长轨迹。这种个性化关注让学生在课堂上体会到其独特价值并提升自尊感。他们逐渐更加重视自己的价值，勇气十足地展现自己，不再害怕与他人不同，而是认为这是他们独有的优点。学生在班主任指导下逐步建立了主动自我评价体系。他们开始从失败中吸取教训，从挫折中寻找力量，从挑战中锻炼自己。这一自我评价体系既有助于他们构建一个坚强的内心世界，也能让他们面对人生的艰难与压力，始终保持乐观向上的心态，敢于接受挑战，不断寻求个人进步和发展。

3. 班主任对小学生心理成长的潜在负面影响

3.1 过度控制和缺乏自由

班主任在班级管理中，如果过多地把控学生行为与观念，就有可能给小学生心理成长造成不利影响。小学生正处在个性与独立性培养的关键时期，对其进行过多的调控易抑制其自主性与创造力的发挥。当班主任用高而又严的规矩、纪律来要求他们，企图控制他们的全部活动的时候，他们就有可能被禁锢、被压抑、缺少表现自己、自由探索的余地。长时期生长于此环境下的学生可能渐渐失去独立

思考能力，对别人的命令产生依赖，对自我决策缺乏自信。另外，过度控制也会引起学生厌恶、抵触等心理，使学生在班主任前表面上表现得唯唯诺诺，而实际上心里却充满了压抑与不满。这种内在与外在的不和谐状态长此以往将影响学生心理健康，导致学生不能形成完善的自我意识与成熟的个性。所以，班主任对班级进行管理时，需要掌握自由和控制之间的均衡，不仅要指导学生按规矩办事，还要尊重学生个性的发展，给学生充分的自由空间，让其去探索、去发展。

3.2 不公平对待学生

班主任如果在处理学生问题时表现出不公平的态度，会对小学生的心理成长造成严重的负面影响。不公平对待可能表现为对个别学生的偏袒、忽视或歧视，这种行为不仅会破坏班级内部的和谐氛围，还会影响学生的自尊心和自信心。被忽视或不公平对待的学生往往会产生自卑感，认为自己不如其他同学，从而导致学习动机减弱，甚至出现厌学情绪。另一方面，受到偏袒的学生可能会形成不良的行为模式，认为不需要付出努力也能得到认可，导致责任感和公平观念的缺失。此外，班主任的不公平行为还可能引发学生之间的嫉妒和冲突，破坏班级团结，进一步加剧学生之间的隔阂和竞争。长此以往，学生在面对社会中的不公平现象时，可能会采取极端的态度或行为，难以形成正确的价值观和行为准则。

3.3 情感冷漠或忽视

班主任在和学生交往时若表现为情感冷漠或者忽略，就有可能给小学生心理成长造成消极影响。小学生在情感发展过程中正处在一个关键的阶段，需要得到教师的情感支持与认可。如果班主任不敏感地关注学生的情感需求，忽略了学生内心的感受或与学生交往中表现得淡漠、疏远，就有可能使学生产生一种被隔离、被漠视的情绪。这一情感缺失将导致学生安全感不足，从而影响学生自信心的树立及人际关系。长时期处于情感冷漠环境下的学生，可能表现出封闭，内向等特点，甚至不愿意与人交流情感和思想，影响社交能力及情感健康。另外，班主任情感忽视也会使学生自我价值感下降，觉得自己不配得到关怀与关注，而这种消极的自我认知将影响到学生整体的心理健康与今后社会适应能力。所以，班主任要重视与学生之间良好的情感联结并对他们的情感需求给予及时的重视和反应，以

温馨的关心和主动的交往来帮助他们得到充分的情感支持和激励。

4. 班主任在促进小学生心理健康中的策略

4.1 建立良好的师生关系

良好的师生关系不但有利于学生学业的提高,而且对学生心理健康发展也产生了积极作用。班主任可从尊重学生人格,倾听学生声音,了解学生困惑和需要等方面入手,构建信任与亲密感。师生间的信任关系能使学生产生安全感与归属感,当学生出现问题时会倾向于求助班主任进行引导。班主任要注意在日常交往中展现对他们的关心和重视,如通过正面反馈,及时鼓励,肯定他们的进步等方式来提高他们的信心和热情。与此同时,班主任还需对学生犯错误时采取宽容、建设性的态度加以指导,不能单纯的批评、处罚,要帮助他们从错误中学会知识、学会发展。通过这几条途径,班主任能够构建积极,平等,交互的师生关系,给学生营造良性的心理环境,使其得到较好的支持和全面发展。

4.2 创建积极的班级文化

一个充满活力的班级文化就像一棵繁茂的大树,为学生创造了一个安全和温馨的成长环境,不仅激发了他们的学习激情和创新思维,还有助于塑造他们的个性和价值观。这一文化既能加强班级团结力,让学生更能同心协力迎接挑战,又能给学生提供充满爱与尊重的成长氛围,使他们能在里面自由的表现自己,无所畏惧的去追逐知识。在建设积极向上的班级文化过程中班主任起着关键作用。他们有能力通过制定明确且富有挑战性的班级目标,来引导学生培养一种积极向前的心态,并激发他们内在的潜力。同时,制订并实施一套公正和公平的行为标准,有助于培养学生的自律和责任心,使他们认识到每个人的行为都会对整个班级的氛围产生影响。举例来说,班主任有能力推广“尊重,互助,体谅”的教学理念,激励学生在日常互动中尊重他人的不同,愿意伸出援手帮助需要帮助的学生,并通过倾听和理解来加强相互之间的友情。另外,班主任还可通过举办主题班会,公益活动,兴趣小组等多种形式的班级活动以丰富学生校园生活并增强其团队协作能力与领导力。学生通过这些活动能体会集体的魅力和每次成功的快乐,进而增强了自信心和自尊心。同时这些活动给同学们搭建了一个展示自我和挖掘潜能的舞台,不管是善于

发言的同学还是对艺术和体育有所专长的同学都是如此,都可以在课堂上找到自己的定位,体会自己为课堂所做出的贡献与价值。值得关注的是积极向上的班级文化并不只是班主任单方面的形塑,它还需要全体同学的参与与保持。每一个学生都属于班级文化,他的每一份尊重,每一份帮助和理解都会不知不觉地形塑班级气氛。因此,班主任有责任激励学生积极地参与到班级的决策过程中,让他们认识到每个人都具备影响班级的能力,并且每个人都有义务去维护班级的和谐与活力。

4.3 提升班主任的专业素养

班主任不仅是学生学业上的指导者,更是心理健康发展的重要支持者,因此,他们的专业素养直接影响到学生的成长与发展。提升专业素养首先要求班主任具备扎实的教育理论基础,特别是儿童心理学和教育心理学的知识,以便能够敏锐地识别和理解学生在不同成长阶段的心理需求和行为特征。此外,班主任应不断学习和掌握最新的教育方法和心理辅导技能,例如如何应对学生的情绪问题、如何处理班级冲突以及如何有效开展心理健康教育活动。通过参加专业培训、研讨会和教育讲座,班主任可以不断更新自己的知识体系,提升在实际工作中的应对能力和专业判断力。此外,班主任还需具备良好的沟通能力和情感管理能力,这不仅有助于与学生建立良好的关系,还能有效处理学生、家长和学校之间的互动关系。在班级管理,班主任应以身作则,通过自身的言行展示积极向上的态度和行为模式,从而潜移默化地影响学生。提升专业素养还包括班主任对自身职业的反思和自我提升的意识,通过持续的自我评估和反馈,班主任可以及时调整自己的教育策略,确保能够适应学生不断变化的需求。最终,提升班主任的专业素养,不仅能够更好地支持小学生的心理健康,还能为他们创造一个更加积极和健康的学习与成长环境。

结束语

综上所述,班主任在小学生教育和心理成长中扮演着不可替代的角色。他们不仅需要学术上给予指导,更要在心理层面上提供支持和引导。通过建立良好的师生关系、营造积极的班级文化,以及不断提升自身的专业素养,班主任可以有效地促进学生的心理健康和全面发展。在这一过程中,班主任应时刻警惕自己的行为可能带来的负面影响,并采取相应措施以避免这些问题,确保为学生创造一

个健康、积极的成长环境。

参考文献:

[1] 马慧华. 班主任“角色”能力培养初探 [J]. 陶行知学刊, 2024, (02): 45-47.

[2] 郭珍珍. 谈小学班主任与语文老师角色融合 [J]. 陶行知学刊, 2024, (02): 76-78.

[3] 王莉. 班主任角色定位 [J]. 新班主任, 2024, (15): 18-19.

[4] 孙庆斌. 班主任在小学生管理中的角色初探 [J]. 课程教育研究, 2014, (29): 190-191.

[5] 张成芬. 班主任在小学生心理监护中的角色定位 [J]. 中小学心理健康教育, 2011, (09): 36-37.