

小学低段数学审题能力培养策略研究

饶艳云

陕西省西安市未央区兴丰路小学 陕西西安 710016

摘要:小学低段数学审题能力的培养是数学学习的基础,对于学生理解题意、解决问题至关重要。但学生审题时常会出现理解数学语言有一定的难度,审题技巧欠缺,注意力分散,审题习惯差。为了应对这些挑战,本研究提出了一系列的培
训方法,这些方法包括强化数学语言的教学、教授如何审题、通过各种游戏活动来增强专注力,以及培养学生审题的良好习惯。这些策略都是为了帮助同学们提升审题的能力,从而为数学的学习奠定坚实的基础。

关键词:小学低段;数学审题能力;教学策略

引言:

小学低段数学教学审题能力培养非常关键。审题能力的高低不但关系着学生对题意是否能准确地理解,而且也直接影响着解题是否正确高效。但由于学生的年龄和认知水平的限制,在审题过程中往往会遇到很多的挑战。这类问题的出现不仅会影响学生数学学习效果,而且还会限制学生数学思维能力的培养。所以,探究小学低段中数学审题能力培养策略对促进学生数学学习能力发展有着十分重要的作用。

1. 小学低段数学审题能力培养的重要性

审题能力既是对数学问题准确认识与解决的先决条件,也是发展学生逻辑思维与问题解决的重要手段。小学阶段的学生正处在思维发展关键时期,较好的审题能力有助于学生正确把握题中关键信息,以免审题错误造成解题失败,进而提升其数学成绩与学习兴趣。另外,培养审题能力有利于学生养成严密的思维习惯,促进其面对复杂问题进行分析与解决,从而为以后的学习与生活奠定坚实基础。

2. 小学低段数学审题能力培养难题

2.1 学生对数学语言理解不足

学生进入小学低段后,对于数学语言认识上出现了明显的缺陷,成为审题能力发展的主要阻碍。数学概念、语言抽象性高、逻辑性强,对低年级的学生而言,比较难理解。例如“倍”、和“分数”等,学生在很短的时间里很难完全掌握和应用。学生语言表达能力与词汇量都是有限的,不能准确地理解题中专业术语与复杂表达,易造成对重要信息的曲解或者忽略。另外不同的学生理解能力以及学习

背景都有差别,教师统一教学很难考虑到每一个学生之间的个体差异,这就造成了一些学生对数学语言理解有很大的难度。学生们在日常生活当中所接触的数学语言比较少,缺少实践应用机会,这就使得他们在实际问题解决过程当中不能快速理解意思。

2.2 学生缺乏审题技巧和方法

学生解题时常常缺少系统审题训练和教师重解题结果轻审题过程引导等。同学们遇到复杂或者陌生的题,很容易产生迷茫与不知所措的现象,没有清晰的审题步骤与策略。比如他们也许不懂得怎样提取题中的关键信息、怎样区别主次条件、怎样运用已知条件作出合理的推理等等。另外,同学们往往不能很好地培养审题的良好习惯,比如迅速浏览,没有仔细读题,不能反复查对等等,从而造成审题不细,理解有误或者漏掉了重要资料。同学们对于不同问题的审题方法并不了解,对于不同种类的数学题目所要求的审题策略也不一样,但是同学们常常不能灵活应用,造成解题效率不高。

2.3 学生注意力分散,难以集中审题

学生注意力保持的时间是有限度的,是由其生理、心理特点所决定。学生经过较长时间的学习后,注意力逐渐衰退,特别是当他们遇到要求高度集中注意力的数学题目的时候,这一现象表现得尤为突出。同学们审题,常常要认真分析了解题目的每个细节,这样就要求注意力集中很久。但受注意时间限制,审题时同学们极易注意力不集中。外界环境对学生造成干扰,也是造成学生注意力不集中的一个主要原因。课堂中各种各样的噪音以及同学间的谈话

会对学生的审题产生干扰。这些干扰因素中断了学生思维的进程，不能把注意力集中到审题上来。另外，课堂中环境布置会对学生注意力产生影响。比如教室里的装饰品和黑板上板书会对学生视觉造成干扰，使学生分心。学生自控能力弱也是造成学生注意力不集中的主要因素。审题时，学生由于自控能力不强，可能被身边的东西所吸引，进而影响对审题的注意力。比如有的同学审题时就会忍不住去想别的事，或对课堂上别的东西着迷，这就会使审题效果不理想。学生在家的学习环境对其注意力亦有影响。在家庭中，同学们可能被电视，玩具和其他娱乐活动所打扰，这类干扰因素分散了同学们的注意力而不能集中精力审题。

2.4 学生缺乏审题习惯，容易忽视题目细节

在学习过程中，学生常常面临的一个挑战是审题能力的不足。审题是解题的第一步，也是至关重要的一步。但是，很多同学遇到题目，常常操之过急，没有深刻地理解题目的含义，从而使解题产生偏差。学生审题常常缺乏耐心与细心，往往只草草地浏览了一遍题，并不能透彻地领会题中的真谛。这种浮光掠影式的阅读方式使学生很容易忽视题中的限制条件和数量关系等关键信息。例如，在数学题目中，学生可能会忽略题目中给出的特定条件，如“不用计算器”或“在指定的期限内”，这些条件对于解题策略的选择至关重要，但学生往往因为审题不仔细而忽视。同学们审题往往注重题中表面的信息，没有挖掘出题中深层次的逻辑关系。这种表面化审题方式使学生很难抓住题中核心问题而导致解题过程中方向性失误。同学们面对纷繁复杂的课题，常常缺乏耐心与自信，易出现畏难心理。这种情绪使学生审题时易出现焦虑不安、急躁易怒等问题，影响审题质量。审题时，同学们需沉着、集中精力，对题中每个细节都要有耐心，以便正确掌握题意，奠定扎实的解题基础。同学们审题常常缺少反复检查的习惯。解题时，同学们常常是对题目有了初步了解之后便迫不及待地动手去解，并不经过反复地检查与证实。这一作法使同学们在解题时易产生疏漏或错误理解，影响了解题精度。

3. 小学低段数学审题能力培养策略

3.1 加强数学语言的教学，提高学生对数学概念和术语的理解

在小学低段数学审题能力培养中，强化数学语言是其中关键一步。教师要重视对数学术语、概念的系统阐述，

并通过鲜活的事例、形象的叙述，让学生更容易理解、掌握。比如用具体对象或画面讲解“倍”，“分数”这些抽象的概念，有利于学生对它们形成一种直观认识。教师可通过各种形式的语言练习来加强学生数学语言运用能力，例如数学故事和数学游戏的运用。既能够增强其学习兴趣，又能够让其在实际解题时更游刃有余的应用数学语言。另外，教师要促使学生主动参与到课堂讨论中，交流自己对于数学题目的认识以及解题思路等，并通过互动交流来深化对于数学语言的掌握。教师有能力通过策划多种形式的课堂活动，例如小组协作和角色模拟等，来为学生提供更多的实践机会，从而使他们能够在实际情境中运用数学语言，进一步提高他们的语言表达技巧。

3.2 教授审题技巧，如“读题三遍”、“关键词标记”等方法

为了增强小学低年级学生在数学审题方面的能力，教授他们高效的审题方法是绝对必要的。教师可以引导学生养成“读题三遍”的习惯。第1遍迅速浏览标题，弄清标题大意及基本要求；第2遍要认真阅读并发现题中关键信息及条件；第3遍再次仔细阅读，理清数量间的关系。这一环节有助于同学们审题时更详细，更全面的理清题意。教师可教学生“关键词标记”，就是读题时用不同色彩的笔划或符号把题中关键词及重要条件标出来。这既有利于学生快速捕捉题目核心信息，又可避免解题时漏掉关键点。另外，教师还可通过演示、演练等方式，让学生了解如何从中提取题中的有效信息并据此拟定解决问题的方案。如通过对题中数量关系，逻辑关系以及已知条件等进行分析，引导学生循序渐进地进行推理与求解。教师可设计出一些针对性较强的习题，使学生能够在实践中不断地巩固并应用这些审题技巧来逐渐提高自己的审题能力。

例如：在上海市一所小学的二年级数学课堂上，教师通过教授“读题三遍”和“关键词标记”的审题技巧，显著提高了学生的数学解题能力。以加法应用题为例，教师首先展示了一个题目：“小明有5个苹果，妈妈又给了他3个苹果，小明现在有多少个苹果？”学生按照“读题三遍”的方法进行审题，第一遍快速了解题意，第二遍找出关键信息（小明原有5个苹果，妈妈给了3个），第三遍确认理解无误。接着，教师指导学生用不同颜色的笔标记关键词，如“小明”、“5个苹果”、“妈妈”、“3个苹果”和“现

在”、“多少个苹果”。教师通过示范,引导学生分析数量关系(5+3),逻辑关系(小明的苹果数量增加),并根据这些信息制定解题计划。随后,教师设计了几个类似的练习题,如“小华有7个橘子,爸爸又给了他4个橘子,小华现在有多少个橘子?”和“小丽有6支铅笔,老师又给了她2支铅笔,小丽现在有多少支铅笔?”通过这些练习,学生在解题时的错误率从20%降至5%。通过这种教学方法,学生不仅学会了如何审题,还能够将技巧应用到实际解题中,有效提升了数学解题能力。教师通过数据对比,证明了审题技巧教学的有效性,为学生在数学学习中打下了坚实的基础。

3.3 通过游戏和活动提高学生的注意力和专注力

教师可透过游戏与活动来设计多种有趣的与数学有关的游戏,例如数学谜语、数字拼图等,既能激发学生的学习兴趣,也可以在轻松愉悦的气氛下,锻炼其专注力,提高解题能力。这样的学习方式既能增强学生对于数学问题的敏感性,又能培养学生审题的能力,让学生更多关注细节,以便在解决问题时准确完成作业。教师也可通过举办小组合作活动,帮助学生增强注意力与专注力。通过团队合作,同学之间能够互相沟通审题方法、解题思路等,以共同找到最佳的解决方案。比如以小组竞赛方式,让学生在规定的时间内一起审题、解题,这样既可以增强学生的专注力又可以培养团队合作精神、调动学生解题积极性。另外,课堂中设置一定的注意力训练环节是促进学生注意力集中的有效途径。快速反应游戏、记忆力比赛这些活动有助于增强学生注意力的稳定性与持久性,使其能够更好的集中精力完成学习任务。这几个环节都能巧妙地融入到课堂教学之中,不仅能提高学生的学习乐趣,还能有效培养学生的专注能力。同时教师也可鼓励学生在家做一些单纯的注意力培养,如拼图、数独、游戏等等。通过这类游戏使学生能够养成日常生活集中注意力的良好习惯,使其能够较好的适应学习与生活中长期需要注意力集中的情境。

3.4 培养学生良好的审题习惯,如先审题再做题、检查答案等

在小学低段数学审题能力培养的过程当中,养成良好

的审题习惯,是提升其审题能力至关重要的举措之一。教师在教学中,要指导学生形成先审题,后做题。解题之前,同学们要认真审题,讲清题意要求及已知条件,以免审题不清造成失误。教师可通过演示与实践使学生循序渐进地掌握这种习惯的意义与具体做法。教师要突出检查答案这一习惯。做完题之后,同学们要养成审题的好习惯,经过重新审题、审题的过程来保证回答正确合理。教师在教学中可设计一定的检查步骤,比如对题目条件进行再检查,对解题步骤及结果进行验证等等,有助于学生形成系统检查的习惯。另外,教师还可通过制定奖励机制等方式来激励学生们在平时做作业、考试时仔细审题、核对答案,并逐渐养成好的审题习惯。教师要重视对学生审题过程进行评价与反馈,并通过适时指出学生审题过程中存在的失误与不足来帮助学生持续改进与完善。如通过课堂提问,作业批改及个别辅导,教师可对学生审题问题作具体引导与矫正。

结束语:

小学低段的数学审题能力是一项系统工程,需教师,家长,学生的共同努力。通过加强数学语言的教学,教授有效的审题技巧,通过游戏和活动提高学生的专注力,以及培养良好的审题习惯,可以有效提升学生的审题能力。这样既有利于学生对数学知识的深入理解与掌握,又有利于培养学生的数学思维能力,从而为之后的数学学习奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 何树星. 小学数学中年级学生审题能力的培养策略分析[J]. 新课程, 2021, (35):193.
- [2] 郭晓英. 小学低段数学教学中学生画图能力的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021, (48):71-72.
- [3] 伏静. 数学审题能力培养策略在小学数学教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2021, (06):38+49.
- [4] 朱启萍. 小学高年级学生数学审题能力的培养策略[J]. 知识窗(教师版), 2021, (03):20-21.
- [5] 杜英. 在小学数学课堂中培养低年级学生审题能力的策略[J]. 家长, 2021, (01):71-72.