

红色文化在高校思政教育中的传承与创新

高 伟

陕西延安干部学院 陕西延安 716000

摘 要: 红色文化作为中国革命和建设事业的精神财富,在高校思想政治教育中具有重要作用,当前如何在新时代背景下创新性地传承和发展红色文化,成为高校思政教育面临的重要课题,本研究从红色文化的内涵和特征出发,分析其在高校思政教育中的重要意义,探讨传承与创新的途径和方法以期高校思政教育工作提供新的思路和启示。

关键词: 红色文化; 高校思政教育; 传承; 创新

引言

红色文化是中国共产党在革命、建设和改革过程中形成的先进文化,蕴含着丰富的精神内涵和时代价值。在高等教育领域,红色文化的传承与创新对于加强大学生思想政治教育、培养社会主义建设者和接班人具有重要意义,然而面对新的时代背景和年轻一代的特点如何创新性地传承红色文化,使其在高校思政教育中发挥更大作用,成为亟待研究的重要课题,文中旨在探讨红色文化在高校思政教育中传承与创新的路径和方法。

1 红色文化在高校思政教育中的重要意义

1.1 培养大学生的爱国主义情怀

红色文化蕴含着中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程,是爱国主义教育的生动教材,通过系统化、多元化的红色文化教育能够有效激发大学生的爱国情怀,可通过以下方式实现:组织大学生参观红色教育基地,如革命纪念馆、烈士陵园等,让学生亲身感受革命先辈的艰苦奋斗精神,开展红色文化主题活动如红色电影展映、红色经典诵读等,使学生深入了解革命历史,感悟革命精神。邀请革命老兵、优秀党员进行专题讲座,通过生动的讲述和互动使学生更加直观地认识红色文化的内涵,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术,构建沉浸式的红色文化体验环境,让学生身临其境地感受革命历史场景。

1.2 提升大学生的理想信念

红色文化凝聚着中国共产党人的初心和使命,蕴含着坚定的理想信念,将红色文化融入高校思政教育,能够有效提升大学生的理想信念。具体可从以下几个方面着手:通过系统化的理论教育,使学生深入理解马克思主义中国化

的历史进程,认识中国特色社会主义道路的必然性和优越性,开展红色文化研究项目,鼓励学生参与红色文化的调查研究,通过实践加深对红色文化的理解和认同,组织学生参与社会实践活动如“三下乡”、志愿服务等,让学生在服务社会的过程中感受红色文化的时代价值。利用新媒体平台如微信公众号、短视频等,定期推送红色文化相关内容以学生喜闻乐见的形式传播红色文化,通过这些多样化的教育方式,使学生深刻认识到个人理想与国家发展的紧密联系,激发其为实现中华民族伟大复兴而奋斗的使命感和责任感,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定对中国特色社会主义的信念^[1]。

2. 红色文化在高校思政教育中传承面临的挑战

2.1 传统教育方式与新媒体时代的冲突

新媒体时代的到来为高校思政教育带来了前所未有的挑战,传统的红色文化教育方式与新媒体环境之间存在明显冲突,信息获取方式的变革导致学生注意力分散,在传统教育模式中,教师作为知识传播的主要来源,通过课堂讲授、书本阅读等方式传递红色文化知识。然而在新媒体时代,学生可以通过互联网快速获取海量信息,这种便捷性使得学生难以集中注意力长时间接受单一渠道的信息输入,信息呈现形式的差异影响教育效果,传统的红色文化教育多以文字和静态图片为主,而新媒体时代的信息呈现更加丰富多样,包括短视频、动画、交互式游戏等形式,这种形式上的差异使得传统教育方式在吸引力上处于劣势,信息传播速度的差异导致教育内容更新滞后。新媒体环境下,信息传播速度极快,热点话题瞬息万变,而传统教育内容的更新周期较长,难以及时跟上时代步伐,互动性的

差异也是一个重要挑战,新媒体平台提供了即时互动的可能性,而传统教育方式的互动性相对较弱,难以满足当代大学生对参与感和互动性的需求,因此如何在保持红色文化教育本质的有效利用新媒体技术,实现教育方式的创新,成为高校思政教育面临的重要课题。

2.2 红色文化内容与当代大学生认知的差距

红色文化内容与当代大学生认知之间存在一定差距,这种差距主要表现在以下几个方面:时代背景的差异导致认知基础不同,红色文化主要形成于革命战争年代和社会主义建设初期,而当代大学生生长在和平发展时期,缺乏对那个特殊历史时期的直接体验,难以深刻理解当时的社会环境和革命斗争的艰辛,价值观念的变化影响理解深度。随着社会的发展,部分大学生的价值观念呈现多元化、个性化趋势,与红色文化所倡导的集体主义、奉献精神等价值观念存在一定差距,这使得他们在理解和接受红色文化内容时存在一定障碍,表达方式的差异影响接受程度,传统的红色文化表达方式多采用严肃庄重的语言风格,而当代大学生更习惯于轻松活泼、通俗易懂的表达方式,这种表达方式的差异可能导致学生对红色文化内容产生距离感。关注重点的不同也是造成认知差距的原因之一,红色文化强调革命精神和理想信念,而当代大学生更关注个人发展和社会现实问题,这种关注点的差异可能导致学生对红色文化内容缺乏兴趣,因此如何缩小红色文化内容与当代大学生认知之间的差距,使红色文化更好地与当代大学生的生活实际和思想实际相结合,成为高校思政教育需要解决的重要问题^[2]。

3. 红色文化在高校思政教育中的创新途径

3.1 运用新媒体技术创新教育形式

新媒体技术的运用为红色文化教育形式的创新提供了广阔空间,可以开发红色文化主题的微课程和慕课(MOOC),利用短视频平台如抖音、快手等,制作精简而富有吸引力的红色文化知识点,实现碎片化学习,这些短视频可以采用动画、MG动画等形式,生动展现历史事件和人物故事。通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术构建沉浸式的红色文化体验环境,如虚拟革命根据地参观、模拟历史事件场景等,让学生身临其境地感受革命历史,例如可以开发“长征VR”项目,让学生亲身体验红军长征的艰辛历程,利用人工智能(AI)技术开发智能化的红色文化学习助手,

根据学生的学习进度和兴趣推荐个性化的学习内容,这种智能助手可以通过自然语言处理技术与学生进行对话交互,解答疑问,提供学习建议。

可以设计红色文化主题的互动游戏和应用程序(APP),通过任务闯关、积分奖励等游戏化元素提高学生学习的积极性和参与度。例如可以开发“红色记忆”小程序,通过答题、拼图、角色扮演等多种游戏形式让学生在娱乐中学习红色文化知识,利用大数据技术分析学生的学习行为和偏好,不断优化教育内容和形式,通过对学生的学习数据进行挖掘和分析可以精准定位每个学生的学习需求,实现教育资源的精准推送,另外可以建立红色文化网络社区和在线讨论平台,鼓励学生进行深度交流和互动,培养批判性思维能力。这些平台可以采用区块链技术,确保讨论内容的真实性 and 可追溯性,结合5G技术,实现高清直播和远程互动如组织红色教育基地的实时直播参观,或者与革命老区学生进行远程交流等,通过这些新媒体技术的综合运用不仅能够提高红色文化教育的吸引力和效果,还能够实现教育资源的优化配置和共享,突破时空限制,实现更广泛、更深入的红色文化传播^[3]。

3.2 结合时代特征创新教育内容

红色文化教育内容的创新需要紧密结合时代特征以增强其现实意义和吸引力。可以将红色文化与当前的国家发展战略相结合,如“一带一路”倡议、乡村振兴战略等,探讨红色文化精神在新时代的传承与发展,例如可以设计“红色文化与‘一带一路’”主题课程,分析红色文化中的国际主义精神如何指导当前的对外开放政策,结合当前社会热点问题如环境保护、科技创新、社会公平等,分析红色文化中的相关思想如何为解决这些问题提供启示。可以开发“红色文化与生态文明建设”专题,探讨红色文化中的艰苦奋斗精神如何指导当前的环境保护实践,可以将红色文化与大学生职业发展相结合,探讨红色文化中的奋斗精神、创新精神如何指导大学生的职业规划和个人成长,例如可以设计“红色创业者”系列课程,分析革命先辈的创业精神对当代大学生创新创业的启示。

可以开发红色文化与专业学科相结合的课程内容,如探讨红色文化在管理学、经济学、工程学等领域的应用,增强学生对红色文化的专业认同,例如可以开发“红色工程”课程,分析革命时期的工程建设经验对现代工程管理的

的启示。可以设计红色文化与世界文化比较研究的内容,培养学生的国际视野和文化自信,可以开发“红色文化与世界进步思潮”专题,分析红色文化与世界其他进步文化的共性和特性,另外可以开发红色文化与中华传统文化相结合的教育内容,探讨红色文化对传统文化的继承与创新,例如可以设计“红色文化与传统美德”课程,分析红色文化如何传承和发展了中华民族的优秀传统美德。可以结合人工智能、大数据等新兴技术发展趋势,探讨红色文化在未来社会发展中的价值和应用,可以开发“红色文化与人工智能伦理”专题,探讨红色文化中的人本思想如何指导人工智能的伦理建设,通过这些内容创新不仅能够拓展红色文化教育的广度和深度,还能够增强其与当代大学生生活实际的联系,提高教育内容的针对性和实效性,使红色文化真正成为指导大学生成长成才的精神力量^[4]。

4. 红色文化在高校思政教育中传承与创新的实践策略

4.1 构建多元化的红色文化教育平台

构建多元化的红色文化教育平台是实现红色文化传承与创新的重要策略,可以建立线上线下相结合的教育体系,线上平台可以开发红色文化主题的 MOOC 课程,利用大数据技术进行学习行为分析,为学生提供个性化的学习路径。建立虚拟现实(VR)红色教育基地,通过 3D 建模和全景摄影技术实现远程沉浸式体验,线下可以组织实地考察,运用增强现实(AR)技术,在实际场景中叠加历史信息增强现场教学效果,可以构建智能化的红色文化知识图谱,利用自然语言处理和机器学习算法,对海量的红色文化资料进行语义分析和关联挖掘,形成结构化的知识网络。基于这一知识图谱,开发智能问答系统,为学生提供精准的红色文化知识检索服务,可以打造互动式的红色文化社区平台,利用区块链技术保证用户身份认证和内容可信度,鼓励学生参与红色文化内容的创作和分享,通过社交网络分析技术识别活跃用户和优质内容,形成良性的互动生态,可以开发红色文化主题的游戏化学习平台。运用游戏引擎技术,结合角色扮演、策略模拟等游戏元素,将红色文化知识融入游戏场景中,提高学习的趣味性和参与度,可以构建红色文化大数据分析平台,通过数据挖掘和可视化技术,对红色文化教育效果进行实时监测和评估,为教育决策提供数据支持,这些多元化的教育平台不仅能够满足学生多样化的学习需求,还能够实现教育资源的优化配置,

提高红色文化教育的覆盖面和影响力。

4.2 强化红色文化与专业教育的融合

强化红色文化与专业教育的融合是提升红色文化教育实效性的关键策略,可以开发红色文化与专业课程相结合的教学模块。例如在计算机专业中,可以设计“红色密码学”课程,探讨革命时期的密码技术发展史并结合现代密码学原理进行对比分析,在管理类专业中可以开发“红色管理思想”模块,分析革命领袖的管理智慧及其在现代企业管理中的应用,可以组织跨学科的红色文化研究项目,利用大数据分析技术,挖掘红色文献中的跨学科价值,组建由不同专业学生组成的研究团队,开展多维度的红色文化研究。例如可以组织“红色建筑与现代城市规划”项目,结合建筑学、历史学、社会学等多学科视角,探讨革命旧址保护与城市发展的平衡策略,可以建立红色文化创新创业平台,鼓励学生将红色文化元素与自身专业知识相结合,开发具有时代特色的文创产品或服务,例如艺术设计专业的学生可以开发红色文化主题的 AR 艺术展览 app,计算机专业的学生可以设计红色文化知识图谱的可视化系统。可以组织红色文化专业实践活动,结合不同专业特点,设计针对性的社会实践项目,例如新闻传播专业的学生可以前往革命老区开展口述史采访,医学专业的学生可以研究革命时期的卫生防疫经验^[5]。

5. 结语:

红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,在高校思政教育中具有不可替代的作用。面对新时代的挑战和机遇,高校应当创新性地传承和发展红色文化,充分发挥其育人功能,通过多元化教育平台的构建、新媒体技术的运用以及与专业教育的深度融合,将红色文化有机融入高校思政教育体系,激发学生的爱国情怀,坚定理想信念,提升综合素质,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 张清灵. 红色文化融入高校思政教育的实践路径研究[J]. 中国军转民, 2024,(08):201-202.
- [2] 刘雷. 红色美术资源在高校思政教育中的应用探究[C]// 中国智慧工程研究会. 2024 社会发展与科技创新交流会议论文集. 陇东学院, 2024:3.
- [3] 熊亮, 陈思思, 韩冰. 红色文化融入高校思政教育的

价值与路径研究 [J]. 文化创新比较研究 ,2024,8(07):111-115. 166.

[4] 李丽萍 . 红色文化融入高校思政教育工作实践路径研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 ,2024,24(01):58-60.

[5] 张运萍 . 红色文化资源在高校思政教育中的价值导向与实现进路 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2024,(01):161-

作者简介:

高伟 (1988—), 男, 汉族, 陕西省延安市, 陕西延安干部学院, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。