

面向新时代的思政教育模式改革与学生核心素养提升研究

张 青

长江大学马克思主义学院 湖北荆州 434023

摘 要: 本文探讨了新时代背景下思政教育模式的改革路径及其对学生核心素养提升的作用机制。文章首先分析了改革的背景与必要性,指出新时代社会发展对思政教育提出的新要求,以及当前思政教育面临的挑战。本文详细阐述了思政教育模式的创新路径,包括理论教学与实践教学相结合、信息技术在思政教育中的应用、思政教育与专业教育的深度融合,以及教育主体多元化与教育资源整合。文章分析了改革对学生核心素养提升的具体作用机制,包括对学生价值观形成、批判性思维能力培养、社会责任感增强及综合素质提升的推动作用。本文旨在为新时代的思政教育改革提供理论支持与实践指导,助力学生全面素养的提升。

关键词: 新时代; 思政教育; 教育模式改革; 核心素养

引言

随着社会的快速发展和全球化进程的加快,新时代对人才培养提出了更高的要求。作为高校教育的重要组成部分,思想政治教育在培养学生核心素养、塑造正确价值观方面具有不可替代的作用。传统的思政教育模式在面对新时代的挑战时,显得难以应对。学生普遍表现出参与度不高、思维方式僵化、实践能力不足等问题,这促使重新思考如何通过教育模式的改革来提升思政教育的效果。本文立足新时代的社会背景和教育需求,深入探讨思政教育模式的改革路径及其对学生核心素养提升的机制,旨在为当前教育改革提供参考。

1. 思政教育模式改革的背景与意义

1.1 新时代社会发展的要求

新时代的社会发展对人才素质提出了更高的要求,尤其是在全球化、信息化和社会多元化背景下,培养具有家国情怀、国际视野、社会责任感和创新精神的时代青年成为当务之急。思政教育作为培养学生思想政治素质的主要途径,必须适应新时代的发展需求,培养学生全面发展的核心素养,使其具备应对复杂社会环境和挑战的能力^[1]。随着科技的进步和社会的变革,传统的思政教育模式已无法满足学生全面发展的需求。对思政教育模式进行改革势在必行,以更好地服务于国家发展战略和社会进步需求。

1.2 当前思政教育面临的挑战

当前思政教育面临的挑战主要来自于传统的教育模式

侧重于灌输式教学,学生被动接受知识,缺乏主动参与和深度思考,导致学习效果不佳;互联网和新媒体的广泛应用,使得学生获取信息的途径更加多样化,但也增加了虚假信息的传播和价值观的多元化,给思政教育带来了新的挑战;思政教育在实际教学中往往与学生的实际生活和未来发展脱节,无法有效激发学生的学习兴趣 and 动力。思政教育必须积极应对这些挑战,通过模式改革来提升教育效果。

1.3 教育模式改革的必要性和紧迫性

面对新时代社会发展的要求和当前思政教育面临的挑战,教育模式改革的必要性和紧迫性日益凸显。思政教育模式改革有助于增强学生的学习主动性和参与感,提高教育的实效性。通过创新教学方法,将理论学习与实际应用相结合,可以激发学生的学习兴趣,增强其对知识的理解和掌握^[2]。改革教育模式可以更好地应对信息时代带来的复杂挑战,引导学生在多元价值观中树立正确的世界观、人生观和价值观。教育模式的改革还能促进教育资源的合理配置,提高教学质量,确保思政教育与时代同步、与学生成长相伴。思政教育模式改革已经刻不容缓,必须以创新的姿态应对新时代的挑战,为培养全面发展的时代青年提供有力支撑。

2. 学生核心素养的内涵与重要性

2.1 核心素养的定义与构成

核心素养是指学生在接受教育过程中所应具备的关键能力和基本品质,涵盖了知识、技能、态度和价值观等多

个层面。核心素养不仅涉及学生的学科能力,更强调学生在实际生活和社会实践中的综合应用能力。核心素养的构成有学科素养,即学生在特定学科领域内的知识和技能;跨学科素养,涉及学生解决复杂问题的能力,以及批判性思维和创造性思维的培养;社会情感素养,主要包括学生的社会责任感、合作精神和人际交往能力。这些素养构成了学生全面发展的基础,为其未来的学习、工作和生活奠定了坚实的基础。

2.2 核心素养在新时代教育中的地位

在新时代教育中,核心素养占据着至关重要的地位。随着社会的快速发展和知识的不断更新,教育的目标已不仅仅是传授书本知识,而是要培养学生具备适应社会变化的能力和素质。核心素养的提出,正是基于这一时代需求,旨在培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感,使其能够在复杂多变的社会环境中游刃有余。新时代教育强调学生的个性化发展和全面素质的提升,核心素养因此成为教育改革和发展的重要方向^[3]。通过核心素养的培养,教育可以更好地引导学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3 学生核心素养提升的目标与意义

学生核心素养的提升目标在于培养具有全球视野、创新精神和社会责任感的全面发展人才。这一目标的实现不仅有助于学生在学术上取得成功,使学生在复杂的社会环境中具备应对挑战的能力和素质。核心素养的提升对于学生个人的发展意义重大,它帮助学生形成良好的价值观、提升自我管理能力和社会适应能力,同时也为其未来的职业生涯打下坚实的基础^[4]。从社会层面来看,提升学生的核心素养有助于培养具有责任感和使命感的公民,为国家的长远发展提供人才支持。核心素养的提升不仅关乎学生个体的成长与发展,更关乎国家和社会的未来,是新时代教育改革的重要任务。

3. 新时代思政教育模式的创新路径

3.1 理论教学与实践教学相结合

在新时代背景下,单纯依赖理论教学已经难以满足思政教育的需求。理论教学是思想政治教育的基础,通过系统化的理论传授,帮助学生掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系。理论知识的内化和运用需要在实践中得以验证和深化。将理论教学与实践教学有机结合,

形成教学闭环,是思政教育模式创新的关键路径之一^[5]。通过开展社会实践、志愿服务、主题教育活动等方式,学生可以将理论知识应用于实际生活,增强其对理论的理解和认同。实践教学还能培养学生的社会责任感和团队合作精神,使其在社会活动中接受思想政治教育的熏陶,从而实现理论与实践的良性互动。

3.2 信息技术在思政教育中的应用

信息技术的迅猛发展为创新思政教育模式提供了新的契机。利用现代信息技术手段可以实现思政教育的精准化、个性化和智能化。通过大数据分析,可以精准把握学生的思想动态,实施有针对性的教育措施;人工智能技术的应用,可以通过智能化教育平台,实现思政教育的个性化推送和互动;虚拟现实技术能够创造出更加生动、直观的教育情境,增强学生的沉浸感和参与度。在信息化时代,将信息技术与思政教育深度融合,不仅可以提升教育效果,还能够拓展思政教育的广度和深度,使其更加符合新时代学生的学习需求和习惯。

3.3 思政教育与专业教育的深度融合

新时代的思政教育不仅要在独立的课程中展开,还应与学生的专业教育深度融合。通过将思想政治教育渗透到各学科教学中,可以使学生在学习专业知识的同时,树立正确的价值观和职业道德。例如在工科类专业中,思政教育可以与工程伦理、社会责任等内容结合;在经济管理类专业中,可以与经济道德、企业社会责任等结合。通过这种学科交叉、专业融合的方式,不仅可以增强思政教育的针对性和实效性,还能帮助学生在专业学习中体会思想政治教育的价值,实现“润物细无声”的教育效果。这种深度融合还有助于培养具有家国情怀和社会责任感的高素质专业人才,为国家和社会的发展提供有力的智力支持。

3.4 教育主体多元化与教育资源整合

新时代的思政教育需要突破传统的教育主体单一化限制,积极探索多元化的教育主体模式。教育不仅仅是学校的责任,还应包括家庭、社会等多个层面的参与。家庭教育是学生思想品德养成的重要环节,社会教育则通过社会实践活动、社区服务等形式,为学生提供思想政治教育的现实场景^[6]。新时代的思政教育应推动家庭、学校、社会三者的协同合作,形成多层次、多维度的教育网络。教育资源的整合也是创新的重要方向,学校应充分利用社会资源

将其纳入思政教育的范畴,形成资源共享、优势互补的教育格局。通过教育主体的多元化和教育资源的整合,可以进一步丰富思政教育的内容和形式,提升教育的覆盖面和影响力。

4. 提升学生核心素养的有效策略

4.1 思政教育课程设计优化

优化思政教育课程设计是提升学生核心素养的关键环节。思政课程存在内容陈旧、与学生实际需求脱节等问题,影响了学生的学习效果。要提升学生的核心素养,必须在课程设计上进行创新和优化。课程内容应紧密结合新时代的发展需求,融入更多与实际生活相关的案例和热点问题,使学生在在学习过程中感受到思政教育的现实意义。课程结构应更加灵活,增加选修课程和模块化设计,以满足不同学生的个性化需求。教学方法的多样化也是课程设计优化的关键,通过互动教学、小组讨论、情景模拟等方式,可以增强学生的参与感和学习效果。通过优化课程设计,可以使思政教育更具吸引力和实效性,从而有效提升学生的核心素养。

4.2 学习评价机制的改革与创新

学习评价机制在学生核心素养的提升过程中起着重要的导向作用。传统的评价机制过于依赖考试成绩,忽视了学生在实践能力、创新能力、社会责任感等方面的表现,难以全面反映学生的核心素养。新时代的思政教育应积极探索多元化的评价机制,注重过程性评价和终结性评价的结合。在评价内容上,除了学科知识外,还应包括学生的社会实践表现、团队合作能力、道德品质等方面的考核。在评价方式上,可以引入学生自评、互评、教师评定相结合的方式,通过多角度、多维度的评价,全面考察学生的综合素质。还可以引入项目式学习评价,通过学生在实际项目中的表现来评估其核心素养的提升。通过评价机制的改革和创新,可以激励学生更加全面发展,促进核心素养的全面提升。

4.3 校园文化建设对学生素养的影响

校园文化是潜移默化中影响学生核心素养的重要因素。良好的校园文化氛围能够为学生的成长提供有力的支持和引导。在新时代的思政教育中,校园文化建设应围绕立德树人的目标,注重文化的内涵建设和氛围营造。学校应通过各种文化活动,弘扬社会主义核心价值观,增强学生的

文化认同感和自豪感。校园文化应注重环境建设,通过校训、校风、校纪的宣传和践行,塑造积极向上的校园精神风貌。学校还应鼓励学生参与校园文化的建设,通过学生自我管理、自我教育,提升其社会责任感和参与意识。通过校园文化建设,能够有效引导学生在潜移默化中提升核心素养,使其成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

4.4 校外实践活动的有效利用

校外实践活动是提升学生核心素养的重要途径。相较于课堂教学,校外实践活动能够提供更加真实、生动的教育情境,使学生在实际操作中提升综合素质。新时代的思政教育应充分利用校外实践活动,拓宽教育的深度和广度。学校可以与社会各界建立合作关系,组织学生参与志愿服务、社会调研、企业参观等实践活动,使学生在亲身实践中理解社会、增强责任感。校外实践活动的设计应与思政教育目标紧密结合,通过具体的实践项目,使学生在解决实际问题的过程中体会思想政治教育的内涵和意义。学校还应建立校外实践活动的评价机制,通过对实践成果的总结和反思,促进其核心素养的持续提升。校外实践活动的有效利用,能够为学生提供多样化的学习体验,促进其核心素养的全面发展。

5. 思政教育模式改革对学生核心素养提升的作用机制

5.1 改革对学生价值观形成的影响

思政教育模式改革对学生价值观的形成具有深远的影响。在传统的思政教育模式中,价值观的传递往往通过单向的理论灌输进行,学生被动接受,缺乏自主思考和情感认同的空间。随着教育模式的改革,更多互动式、体验式的教学方法被引入,使得学生在多样化的教育情境中逐渐形成和巩固正确的价值观。通过将理论学习与社会实践相结合,学生在真实的社会环境中感受社会主义核心价值观的现实意义,从而内化为自身的行为准则。改革后的思政教育注重个性化教育,尊重学生的主体地位,引导学生在多元价值观的碰撞中主动思考,逐步形成符合时代要求的价值体系。

5.2 改革对学生批判性思维能力的培养

批判性思维能力是新时代学生核心素养的重要组成部分,思政教育模式的改革在这一能力的培养上发挥了关键作用。传统的教育模式往往侧重知识的传授,忽视了学生思维能力的训练,导致学生缺乏独立思考和质疑的能力。

随着教育模式的改革,思政课程更加注重启发式教学,鼓励学生在学习过程中积极思考、主动探究,通过讨论、辩论等方式锻炼其批判性思维能力。改革后的思政教育不仅要求学生掌握理论知识,更强调学生对所学知识的分析、评价和反思能力,使他们能够在面对复杂社会问题时,做出理性、深刻的判断。通过情景模拟、案例分析等教学方式,学生能够在动态的教育环境中不断挑战自己的思维惯性,提升其批判性思维水平。

5.3 改革对学生社会责任感的增强

社会责任感是新时代青年不可或缺的核心素养,思政教育模式的改革对其培养具有重要作用。传统的思政教育在强调理论灌输的同时,往往忽视了社会责任感的实践培养,导致学生在实际生活中缺乏社会责任意识。通过教育模式的改革,学校将思政教育与社会实践紧密结合,使学生在亲身参与中感受到社会责任的重要性。改革后的思政教育不仅在课堂上强调社会责任,还通过多元化的教育途径,使学生能够在实际行动中践行责任感。教育模式的改革还注重多角度、多层次的责任教育,通过让学生在情境中体验和思考社会责任,帮助其逐步形成内化于心、外化于行的责任意识。

5.4 改革对学生综合素质提升的推动

思政教育模式改革不仅着眼于单一素养的提升,更注重学生综合素质的全面发展。在传统的教育模式下,思政教育往往侧重于思想政治理论的传授,忽视了对学生综合素质的培养。随着教育模式的改革,思政教育的内容和形式变得更加多样化,强调知识、能力、态度的全面培养。改革后的思政教育注重学生的全面发展,通过创新的教学方式使学生在多样化的教育情境中锻炼其沟通能力、团队协作能力和领导力。改革还推动了教育资源的整合与优化,使学生能够更好地利用校内外的教育资源,促进其综合素质的全面提升。思政教育模式的改革不仅提高了教育的针对性和实效性,更为学生的全面发展提供了广阔的空间和

平台,有效推动了学生综合素质的全面提升。

总结

本文通过对新时代思政教育模式改革的探讨,揭示了其在提升学生核心素养中的重要作用。文章首先分析了改革的必要性,指出传统思政教育模式存在的不足以及新时代对教育提出的新要求。本文提出了多条创新路径,强调理论与实践的结合、信息技术的应用、学科融合以及教育资源整合等措施的必要性。文章从价值观形成、批判性思维培养、社会责任感增强和综合素质提升等方面,详细论述了教育模式改革的具体作用机制。通过这些讨论,本文为新时代思政教育的改革提供了系统的思路和具体的策略建议,旨在推动学生核心素养的全面提升,使其能够更好地适应社会发展的需求。

参考文献:

- [1] 戴建平.智慧课堂提升学生核心素养的实践研究[J].成才,2023(18):46-47.
- [2] 张小惠.指向学生核心素养发展的思政教学育人导向研究——以2022年苏州中考道德与法治命题为例[J].教师博览,2023(3):93-94.
- [3] 张夏雨.学生发展核心素养视角下课程思政建设的实践理路[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(4):1-5.
- [4] 张巧珍,唐正花,郑琼娥.基于学生发展核心素养的课程思政教学改革与实践——以福建农林大学管理学原理课程为例[J].教育观察,2022(22):71-74.
- [5] 宋华.基于学科核心素养高中思政课堂教学改革研究[J].国际教育论坛,2022,4(3):35-37.
- [6] 安榜丽.新时代中学思政课教师政治素养提升对策研究[D].延安大学,2022.

作者简介:

张青(1999-),女,汉族,湖北省黄冈市,硕士在读,研究方向:思想政治教育