

中国近代史中红色文化资源的思政教育价值挖掘

井少元

沧州医学高等专科学校 河北沧州 061001

摘要:在当今时代,思政教育对于培养全面发展的人才具有至关重要的意义。中国近代史中的红色文化资源蕴含着丰富的精神内涵和教育价值。从鸦片战争后的顽强抗争到中国共产党领导下的革命斗争取得胜利,这一时期涌现出了无数可歌可泣的英雄事迹,留下了宝贵的文化遗产。挖掘这些红色文化资源并将其应用于思政教育,不仅能够让学生深刻了解历史,更能激发他们的爱国热情和奋斗精神。因此,本文重点研究中国近代史中红色文化资源的思政教育价值挖掘,以提升思政教育的感染力和实效性,为培养具有家国情怀和社会责任感的新时代人才提供参考。

关键词:中国近代史;红色文化资源;思政教育;价值挖掘

引言:

中国近代史是一部波澜壮阔的奋斗史,其中蕴含着丰富的红色文化资源,这些红色文化资源承载着先辈们的坚定信念、英勇事迹和伟大精神。在当今时代,深入挖掘中国近代史中的红色文化资源的思政教育价值具有重大意义,它不仅让我们铭记历史,更能培养新时代青年的爱国情怀、理想信念和道德品质提供强大的精神动力和生动的教育素材,使红色基因得以传承和发扬,为实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢坚实的思想基础。

1. 中国近代史中红色文化资源类型

中国近代史中的红色文化资源丰富多样,主要包含以下几种重要类型:一是革命遗址遗迹类。这包括众多具有重大历史意义的地点,如嘉兴南湖的红船遗址,中共一大在这里秘密召开,标志着中国共产党的诞生,这一艘小小的红船承载着中国革命的希望扬帆起航。还有井冈山革命根据地的各类遗址,从八角楼到黄洋界哨口等,见证了中国共产党早期的艰苦斗争和伟大探索,为后来的革命发展积累了宝贵经验^[1]。二是红色文物类。如革命先辈们使用过的武器、生活用品等。一把老旧的步枪,可能曾伴随战士们在战场上奋勇杀敌;一封泛黄的书信,或许记录着革命志士对理想的坚定追求和对家人的深切情感。这些文物真实地反映了当时的历史背景和人们的奋斗状态。三是红色文献资料类。包括各种革命报纸杂志、党的重要文件、理论著作等。像《新青年》杂志在新文化运动和早期马克思主义传播中发挥了关键作用,为中国共产党的成立奠定了

思想基础。还有毛泽东同志的一系列著作,如《中国的红色政权为什么能够存在》《星星之火,可以燎原》等,为中国革命指引了正确的方向。四是红色故事与传说类。无数可歌可泣的英雄事迹在民间流传,如董存瑞舍身炸碉堡、狼牙山五壮士的壮举等。这些故事生动地展现了革命先辈们的英勇无畏和无私奉献精神,成为激励后人不断前进的强大动力。五是红色文艺作品类。包括反映中国近代革命历史的歌曲、戏剧、电影等。《义勇军进行曲》,在抗日战争时期激励着无数中华儿女为了民族独立而英勇奋斗,如今已成为我们的国歌,时刻提醒着我们不忘历史,砥砺前行。

2. 中国近代史中红色文化资源的思政教育重要价值

2.1. 培养爱国主义情怀

红色文化资源是中国近代以来无数仁人志士为了国家独立、民族解放而不懈奋斗的生动体现。从林则徐虎门销烟展现出的抵御外侮的坚定决心,到三元里人民抗英斗争中彰显的英勇无畏;从甲午海战中邓世昌等爱国将领的壮烈殉国,到辛亥革命中无数革命者为推翻封建帝制而进行的浴血奋战;从中国共产党领导的新民主主义革命中无数英雄儿女的前赴后继到“百万雄师过大江”后,南京“总统府”插上红旗,每一个历史事件和人物都饱含着强烈的爱国情感。通过深入学习和了解这些红色文化资源,青少年能够深刻感受到先辈们对祖国的深深热爱和无私奉献。例如,在学习五四运动时,学生们可以了解到青年学生们为了争取国家主权、反对帝国主义侵略而进行的大规模抗

议活动, 他们的爱国热情和行动激励着一代又一代的中国人^[2]。这种直观的感受能够激发青少年内心深处的爱国情怀, 使他们更加珍惜今天来之不易的和平与繁荣, 增强民族自豪感和责任感, 树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的坚定信念。

2.2. 塑造正确的价值观和人生观

中国近代史中的红色文化资源中蕴含着丰富的道德和价值观念, 如艰苦奋斗、无私奉献、诚实守信、勇敢坚毅等。这些价值观对于青少年的成长和发展具有重要的引导作用。在艰苦的革命岁月里, 中国共产党领导的人民军队和广大群众在极其困难的条件下, 依靠坚定的信念和顽强的意志, 克服了重重困难, 取得了革命的胜利。例如, 红军长征途中, 战士们面临着恶劣的自然环境、敌人的围追堵截和物资的极度匮乏, 但他们始终保持着乐观向上的精神和坚定的信念, 不畏艰难险阻, 勇往直前。这种艰苦奋斗的精神可以教育青少年在面对生活中的困难和挫折时, 不轻易放弃, 勇于拼搏, 培养他们坚韧不拔的意志品质。同时, 无数革命先烈为了国家和人民的利益, 不惜牺牲自己的生命, 他们的无私奉献精神是青少年学习的榜样。董存瑞舍身炸碉堡、黄继光用胸膛堵住敌人的枪眼等英雄事迹, 向青少年传递了一种为了正义和理想可以不惜一切代价的价值观念。通过学习这些红色文化资源, 青少年可以树立正确的人生目标和价值取向, 懂得在个人利益与集体利益、国家利益发生冲突时, 应该以大局为重, 做出正确的选择。

2.3. 增强历史责任感和使命感

中国近代史是一部充满屈辱与抗争的历史, 也是一部中国人民不断探索和奋斗的历史。通过学习中国近代史中的红色文化资源, 青少年可以了解到中国近代以来所经历的种种磨难和挫折, 以及先辈们为了改变国家命运所做出的巨大努力。

这种历史的了解可以让青少年深刻认识到自己肩负的历史责任和使命。使他们明白, 今天的幸福生活是先辈们用鲜血和生命换来的, 自己作为新时代的青少年, 有责任继承和发扬先辈们的精神, 为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。例如, 在学习抗日战争历史时, 青少年可以了解到中国人民在面对日本侵略者的残酷暴行时, 所表现出的顽强抵抗精神和不屈不挠的意志。他们会认识到, 保卫国家、维护民族尊严是每一个中国人的责任, 从而激发他

们的爱国热情和历史使命感。同时, 红色文化资源中的历史经验和教训也可以为青少年提供宝贵的启示。通过学习中国近代史中的革命斗争和社会变革, 青少年可以了解到社会发展的规律和趋势, 认识到只有不断创新、勇于变革, 才能适应时代的发展要求。他们可以从先辈们的失败和成功中吸取经验教训, 培养自己的创新思维和实践能力, 为未来的社会发展贡献自己的力量。

3. 中国近代史中红色文化资源的思政教育价值挖掘策略

3.1. 创新教育教学方法

要充分挖掘中国近代史中红色文化资源的思政教育价值, 必须创新教育教学方法。传统的课堂讲授方式可能难以引起学生的共鸣和兴趣, 因此可以采用多样化的教学手段。例如, 运用情景教学法。通过还原中国近代史中的一些重要历史场景, 如模拟五四运动时期学生的游行示威活动, 让学生亲身感受当时的历史氛围和青年学生的爱国热情。还可以利用虚拟现实技术, 打造沉浸式的历史体验, 让学生仿佛置身于革命战争年代的战场、会议现场等, 增强他们对历史的感知和理解。同时, 开展主题实践活动也是有效的方法。组织学生参观红色文化遗址、博物馆等, 让他们近距离接触历史文物和遗迹, 聆听专业讲解员的讲述, 使他们在实践中深刻领会红色文化的内涵。

3.2. 加强师资队伍建设

教师是挖掘和传递红色文化资源思政教育价值的关键力量。因此, 要加强师资队伍建设, 提高教师的专业素养和教学能力。一方面, 教师自身要深入学习中国近代史和红色文化知识, 不断丰富自己的知识储备。通过参加专业培训、学术研讨等活动, 了解最新的研究成果和教学方法, 提升自己的教学水平。另一方面, 教师要具备良好的教学方法和技巧。能够将复杂的历史知识和红色文化内涵以通俗易懂的方式传授给学生, 引导学生进行思考和探究^[3]。例如, 采用案例教学法, 通过分析中国近代史中的具体红色文化案例, 引导学生从中挖掘思政教育价值, 培养学生的分析问题和解决问题的能力。

3.3. 整合资源建立协同育人机制

挖掘红色文化资源的思政教育价值需要整合各方资源, 建立协同育人机制。

学校可以与社会各界建立合作关系, 如与红色文化景区、纪念馆、研究机构等开展合作, 共同开发红色文化教

育课程、编写教材、举办讲座等,实现资源共享和优势互补。同时,邀请革命先辈的后代、历史专家等走进校园,为学生讲述真实的历史故事和红色文化传承的重要意义。家庭也应发挥重要作用。家长可以带领孩子参观红色文化景点,讲述家族中的红色历史故事,培养孩子的爱国情感和历史意识。学校可以通过举办家长学校、亲子活动等方式,加强与家庭的沟通和合作,家校共育,共同推动红色文化资源的思政教育。

4. 结语

综上所述,中国近代史中的红色文化资源是一座思政教育的宝库。通过深入挖掘其价值,让历史照进现实,为青少年点亮前行的灯塔。在传承红色基因的道路上,不断激发着学生的爱国热情、塑造着正确的价值观。未来,人们应持续创新方法,让红色文化资源在思政教育中绽放更加绚烂的光芒,引领新一代肩负起实现中华民族伟大复兴

的历史使命,让红色精神在新时代永远熠熠生辉,不断续写新的辉煌篇章。

参考文献:

- [1] 黄玉林. 红色基因融入德育教学的实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (37): 190-191.
- [2] 葛洲, 韩蕾. 井冈山红色文化融入“思想道德修养与法律基础”课研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35 (06): 15-18.
- [3] 温一军, 李毅峰, 贾巨才, 等. 红色文化在学生核心价值观教育中的应用创新 [J]. 共产党员 (河北), 2015, (20): 36-37.

作者简介:

井少元, 性别女 (出生年月—1987.04), 民族汉族, 籍贯河北省保定市, 学历硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育