

探索高校资助育人新路径：以创新模式助力学子成才

何军场

丽水学院民族学院 浙江丽水 323000

摘要：随着我国高等教育事业的快速发展，高校学生资助工作日益受到重视。资助育人作为高校教育的重要组成部分，旨在通过经济资助、思想引导、能力培养等多方面措施，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，实现个人价值。然而，传统的资助模式在实施过程中存在一定局限性，如资助方式单一、育人功能不足等问题。为适应新时代高校教育改革的需要，探索创新的高校资助育人新路径成为当务之急。本文旨在探讨高校资助育人的新路径，通过分析当前高校资助育人工作的现状和问题，提出创新模式的建议，以助力学子成才。

关键词：高校资助育人；创新模式；新路径

在新时代背景下，高校资助育人工作面临着新的挑战 and 机遇。如何创新资助模式，提升资助育人效果，成为高校教育工作者关注的焦点。本文旨在通过对高校资助育人新路径的探索，为我国高校资助育人工作提供有益的参考和借鉴。

1. 高校资助育人工作的现状与问题

1.1. 当前高校资助育人工作的主要模式和措施

高校资助育人工作首先需要对象进行准确认定，确保资助资源能够精准地惠及经济困难学生。主要认定方式包括家庭经济困难认定、学习成绩、综合素质等方面。高校资助育人工作采取多种资助方式，包括奖学金、助学金、勤工俭学、学费减免等。这些资助方式旨在减轻学生的经济负担，提高其学习积极性。高校资助育人工作不仅关注学生的经济需求，还注重培养学生的综合素质。主要育人措施包括开展心理健康教育，提高学生的心理素质。举办各类讲座、培训，提升学生的专业技能。组织社会实践、志愿服务等活动，培养学生的社会责任感。加强思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[1]。

1.2. 存在的问题和挑战

部分高校在资助对象认定过程中，存在认定标准不明确、认定程序不规范等问题，导致资助资源分配不均。目前，高校资助育人工作主要依靠奖学金、助学金等经济资助，缺乏多元化的资助方式，难以满足学生多样化的需求。部分高校在实施资助育人工作时，过分注重经济资助，忽视了对学生综合素质的培养，导致育人效果不显著。部分

高校在实施资助育人工作时，未能将资助工作与教育教学相结合，导致资助资源未能充分发挥作用。部分高校在资助育人工作中，信息化程度较低，导致资助信息传递不畅，影响资助工作的效率。

2. 创新模式助力高校资助育人的路径探索

2.1. 精准资助模式的构建

2.1.1. 完善资助对象认定机制

根据家庭经济困难程度、学习成绩、综合素质等多方面因素，制定科学合理的认定标准，确保资助对象的真实性和公平性。通过家庭经济状况调查、学习成绩评估、社会实践经历等途径，全面收集资助对象的相关信息，并进行严格核实，确保认定结果的准确性。根据资助对象的经济状况、学习成绩等变化，及时调整资助对象，确保资助资源的合理分配。

2.1.2. 建立动态资助管理系统

利用现代信息技术，搭建一个集资助对象信息管理、资助资金管理、资助政策宣传等功能于一体的动态资助管理系统^[2]。将资助对象信息、资助资金使用情况等数据在系统内进行共享，便于各部门、各学院之间协同工作，提高资助工作的效率。通过对资助数据的分析，为资助政策的制定、调整提供依据，实现资助工作的科学化、精细化。

2.2. 多元化资助方式的实施

2.2.1. 加大奖学金、助学金的投入

提高奖学金、助学金金额，确保资助力度与学生实际需求相匹配。根据物价水平、地区差异和学生实际生活成本，

适时调整奖学金、助学金金额，确保资助力度与学生实际需求相匹配。建立动态调整机制，根据国家政策、经济发展和学生需求变化，适时调整奖学金、助学金金额。针对不同学科、专业，设立专项奖学金、助学金，鼓励学生发挥特长，提高学术水平。针对特长学生，设立特长奖学金、助学金，支持学生发挥特长，培养优秀人才。针对困难学生，设立困难学生助学金，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

2.2.2. 拓展勤工助学岗位

根据学生需求和市场情况，合理规划新增岗位，确保岗位数量与学生人数相匹配。鼓励各院系、部门积极申报岗位，拓宽岗位来源，为学生提供更多就业机会。

涵盖教学、科研、管理、服务等各个方面，满足学生多样化的就业需求。结合学校特色和优势，设置具有专业针对性的岗位，提高学生实践能力。丰富岗位类型，如助教、实验员、图书管理员、校园导游等，为学生提供更多选择。合理调整岗位薪资，确保勤工助学岗位的待遇与市场水平相当。建立健全岗位晋升机制，鼓励学生通过努力提升自身能力，获得更好的待遇。为勤工助学岗位提供必要的培训和支持，提高学生的工作技能和综合素质。

2.2.3. 引入社会资助资源

加强与企事业单位、社会组织、慈善机构的合作，争取更多社会资助资源。我们将积极与各类企事业单位、社会组织、慈善机构建立友好合作关系，通过举办各类活动、项目合作等方式，争取更多社会资助资源，为家庭经济困难学生提供更多帮助。设立社会资助基金，用于资助家庭经济困难学生。我们将设立专门的社会资助基金，用于资助家庭经济困难学生。资金来源包括企事业单位、社会组织、慈善机构的捐赠，以及学校自筹资金。资助范围包括学费减免、生活补助、助学金等，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。开展社会资助项目，如企业奖学金、社会公益项目等，拓宽资助渠道。我们将积极策划和开展各类社会资助项目，如企业奖学金、社会公益项目等，为家庭经济困难学生提供更多资助机会。同时，鼓励学生参与社会实践活动，提高自身综合素质，为将来更好地回馈社会打下坚实基础。

2.3. 强化育人功能的举措

2.3.1. 开展思想政治教育和励志教育

加强思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人

生观和价值观，培养他们的社会责任感和使命感。开展励志教育，激发学生的内在动力，帮助他们树立远大理想，勇敢面对困难和挑战。通过举办讲座、研讨会、主题班会等形式，邀请优秀校友、专家学者等分享成长经历和成功经验，为学生树立榜样。

2.3.2. 提供职业规划和就业指导

建立职业规划指导体系，为学生提供个性化的职业规划服务，帮助他们明确职业发展方向。邀请企业 HR、行业专家等开展就业指导讲座，提高学生的就业竞争力。组织学生参加实习、实训等活动，让学生在实践中了解行业需求，提升就业技能。

2.3.3. 培养学生的创新能力和实践能力

配备先进的实验设备和软件，为学生提供自主学习和实践的机会，激发他们的创新思维。为学生提供创业指导、项目孵化、资金支持等服务，帮助他们将创新想法转化为实际项目。鼓励学生参加各类科技创新竞赛、创业大赛等活动，如“挑战杯”、“创青春”等，提高学生的创新意识和实践能力。定期举办创新讲座、研讨会等活动，邀请专家学者分享创新经验和成功案例，拓宽学生的视野。

2.4. 建立资助育人的长效机制

2.4.1. 加强资助工作队伍建设

建立健全资助工作队伍选拔机制，选拔具有爱心、责任心和业务能力的教师、辅导员等担任资助工作。定期对资助工作队伍进行培训，提高其业务水平和服务意识，确保资助工作的顺利进行。建立激励机制，对在资助工作中表现突出的个人和团队给予表彰和奖励，激发工作积极性。加强与其他部门的沟通与协作，形成合力，共同推进资助工作。

2.4.2. 完善资助工作评估体系

建立科学合理的资助工作评估指标体系，涵盖资助政策、资助效果、资助满意度等方面。定期对资助工作进行评估，及时发现问题，改进工作方法，提高资助工作的针对性和实效性。将评估结果与资助工作队伍建设、政策调整等方面相结合，形成良性循环。加强对评估结果的分析 and 运用，为政策制定和调整提供依据。每年对资助工作进行一次全面评估，确保评估工作的连续性和稳定性。采用定量和定性相结合的评估方法，确保评估结果的全面性和准确性^[1]。将评估结果与资助工作队伍建设、政策调整等方面

相结合,形成良性循环。对评估结果进行深入分析,找出资助工作中的优点和不足。根据评估结果,为政策制定和调整提供依据,提高资助工作的针对性和实效性。根据评估结果,对资助工作队伍进行培训、考核,提高队伍素质。

2.4.3. 营造良好的资助育人文化氛围

加强宣传教育,提高学生对资助政策的认识和理解,增强学生的感恩意识和自立意识。开展资助育人主题活动,如资助政策宣传、励志讲座、志愿服务等,培养学生的社会责任感和奉献精神。建立资助育人典型,发挥榜样示范作用,激发学生奋发向上的动力。加强家校合作,共同关注学生的成长,形成良好的资助育人氛围。

3. 结论

创新高校资助育人模式应注重经济资助与思想引导相结合,实现资助与育人的有机统一。建立多元化资助体系,包括奖学金、助学金、勤工助学、贷款等多种形式,满足不同学生的需求。强化资助育人过程中的能力培养,通过社会实践、志愿服务等活动,提升学生的综合素质。加强高校与家庭、社会的合作,形成资助育人合力,共同助力

学子成才。完善资助育人评价体系,确保资助资源的合理分配和有效利用。通过创新模式,高校资助育人工作将更好地适应新时代教育改革的需要,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

[1] 张潇.“后脱贫时代”高校资助育人评估机制研究[J]. 潍坊学院学报,2023,23(06):109-112.

[2] 张文责,盛天祺.高校资助育人工作的内涵和提升路径[J]. 公关世界,2023,(23):76-78.

[3] 高黎,马小梅,刘婧.高校精准资助育人工作有效路径探析——以西安石油大学为例[J]. 活力,2023,41(23):169-171.

作者简介:

何军场(1995.10-),男,汉,河南固始人,硕士,助教,主要研究方向为思想政治教育。

[基金项目] 本文系浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“后脱贫时代高校资助育人创新模式探索”(Y202353938)