

学前教育与托育服务融合的模式与实践路径研究

周 倩

炎黄职业技术学院 幼儿教育与健康系 江苏省淮安市 223400

摘 要: 随着我国人口结构的变化和“三孩政策”的推行, 0-6岁婴幼儿的托育和学前教育需求日益增长。然而, 当前我国学前教育与托育服务存在一定程度的脱节, 表现为托育资源不足、服务质量参差不齐、师资力量薄弱等问题。为解决这些问题, 推动学前教育与托育服务融合发展, 提高婴幼儿照护质量, 已成为我国教育领域的重要议题。本文旨在探讨学前教育与托育服务融合的模式与实践路径, 通过对相关理论和实践的研究, 分析融合的必要性 and 可行性, 提出适合我国国情的融合模式和实践路径, 为推动学前教育与托育服务的协同发展提供参考。

关键词: 学前教育; 托育服务; 融合模式; 实践路径

近年来, 我国政府高度重视学前教育与托育服务融合发展, 出台了一系列政策措施。然而, 在实际操作中, 学前教育与托育服务融合仍面临诸多挑战。本研究旨在探讨学前教育与托育服务融合的模式与实践路径, 为我国学前教育与托育服务融合发展提供理论依据和实践参考。

1. 学前教育与托育服务融合的重要性

随着我国经济社会的发展, 人民群众对学前教育的需求日益增长。学前教育与托育服务的融合, 有助于提供更加全面、系统的教育服务, 满足家长对幼儿早期教育、保育和发展的需求, 为幼儿的健康成长奠定坚实基础。学前教育与托育服务的融合, 有利于整合教育资源, 实现教育资源的优化配置^[1]。通过整合幼儿园、托育机构等教育机构, 可以共享师资、场地、设备等资源, 提高教育质量, 降低教育成本。学前教育与托育服务的融合, 有助于实现幼儿在德、智、体、美等方面的全面发展^[2]。通过融合教育, 可以更好地关注幼儿的个性差异, 培养他们的创新精神和实践能力, 提高国民整体素质。学前教育与托育服务的融合, 有助于推动教育公平, 缩小城乡、区域之间的教育差距^[3]。通过整合教育资源, 提高农村和欠发达地区学前教育与托育服务的质量, 让更多幼儿享受到优质的教育资源。学前教育与托育服务的融合, 有助于缓解家庭育儿压力, 促进家庭和谐。

2. 学前教育与托育服务融合模式

2.1. 托幼一体化

托幼一体化是将 0 至 6 岁婴幼儿的保育教育与幼儿园

教育相结合的一种融合模式。这种模式强调婴幼儿早期教育的重要性, 通过整合教育资源, 实现保育与教育的无缝衔接, 为婴幼儿提供连贯、协调的保育与教育服务。

2.2. 社区托育

社区托育是指在社区范围内, 为婴幼儿提供保育和教育服务的模式。社区托育方便家长接送, 降低家庭育儿成本。社区托育充分利用社区资源, 提高资源利用率。社区托育提供多样化的服务, 满足不同家庭的需求。社区托育有助于促进社区和谐, 增强社区凝聚力。

2.3. 家庭托育

家庭托育是指由有资质的家庭提供婴幼儿保育和教育服务的模式。家庭托育强调亲情关怀, 有利于婴幼儿的情感发展。家庭托育环境相对封闭, 有利于保障婴幼儿的安全。家庭托育可以根据婴幼儿的个体差异, 提供个性化的教育方案。家庭托育相比其他托育模式, 成本较低。

2.4. 企业托育

企业托育是指企业为员工提供婴幼儿保育和教育服务的模式。企业托育有助于解决员工的后顾之忧, 提高员工的工作积极性。企业托育有助于增强企业员工的归属感, 提升企业凝聚力。企业托育可以充分利用企业资源, 提高资源利用率。企业托育有助于降低企业人力成本, 促进企业可持续发展。

3. 学前教育与托育服务融合的实践路径

3.1. 完善政策法规体系

3.1.1. 制定相关政策法规

明确学前教育与托育服务融合的目标和原则，确保政策法规的科学性、前瞻性和可操作性。制定学前教育与托育服务融合的总体规划 and 实施方案，明确各级政府、相关部门和机构的职责分工。建立健全学前教育与托育服务融合的财政支持政策，加大对托育服务的投入，提高托育服务的质量和水平。完善学前教育与托育服务融合的师资队伍政策，提高托育服务人员的专业素质和待遇。制定学前教育与托育服务融合的监督管理制度，确保政策法规的有效实施。

3.1.2. 加强政策执行和监管

建立健全学前教育与托育服务融合的协调机制，加强部门间的沟通与协作，形成工作合力。加强对学前教育与托育服务融合政策执行情况的监督检查，确保政策法规的落实到位。完善学前教育与托育服务融合的考核评价体系，将政策执行情况纳入政府绩效考核，提高政策执行效果。加强对学前教育与托育服务融合的宣传教育，提高全社会对托育服务重要性的认识，营造良好的社会氛围。鼓励社会力量参与学前教育与托育服务融合，发挥市场机制在资源配置中的作用，推动托育服务行业健康发展。

3.2. 加强师资队伍建设

3.2.1. 提高师资培养质量

根据市场需求，调整学前教育与托育服务专业设置，培养具备专业素养、实践能力和创新精神的复合型人才。在培养过程中，注重实践教学，让学生在真实环境中锻炼教学技能，提高应对实际问题的能力。引进高水平的专家学者，担任专业课程的教学和指导工作，提升师资队伍的整体水平。与企业合作，为学生提供实习和就业机会，让学生在实践中积累经验，提高就业竞争力。

3.2.2. 加强师资培训和继续教育

针对学前教育与托育服务领域的最新理论、技术和实践，定期举办师资培训班，提高教师的专业素养。鼓励教师参加各类继续教育项目，如研究生课程、短期培训班等，拓宽知识面，提升教学能力。建立健全教师评价体系，对教师的教学质量、科研能力、师德师风等方面进行全面评价，激发教师自我提升的积极性。组织教师参加国内外学术会

议、研讨会等活动，促进教师之间的交流与合作，提高教育教学水平。简化职称评定程序，注重教师的教学成果和实践经验，鼓励教师投身于学前教育与托育服务领域的研究和实践。

3.3. 优化课程设置与教育内容

3.3.1. 融合教育的课程设计

学前教育与托育服务融合的课程设计应充分整合学前教育与托育服务的课程资源，包括教材、教具、教学活动等，确保课程内容的丰富性和多样性。根据幼儿身心发展特点，将课程分为基础课程、特色课程和拓展课程。基础课程注重幼儿基本生活技能、认知能力和情感态度的培养；特色课程关注幼儿个性发展和特长培养；拓展课程拓展幼儿视野，培养幼儿的创新精神和实践能力。在课程设计中，注重创设与幼儿生活实际相符合的情境，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，提高学习效果。课程设计应充分考虑家庭教育的因素，鼓励家长参与幼儿园的教育活动，形成家园共育的良好氛围。

3.3.2. 注重幼儿身心发展特点

关注幼儿的生理需求，如睡眠、饮食、排泄等，确保幼儿身体健康。根据幼儿的认知发展规律，设计适合幼儿年龄特点的认知活动，培养幼儿的观察力、思维力和想象力。关注幼儿的情感需求，培养幼儿的自信心、同情心和责任感，使幼儿在情感上得到满足。注重培养幼儿的社会交往能力，使幼儿学会与人沟通、合作，形成良好的社会适应能力。尊重幼儿的个性差异，关注幼儿的兴趣爱好，为幼儿提供个性化的发展空间。

3.4. 建立家园社协同育人机制

3.4.1. 加强家园合作

定期召开家长会、家长学校、家长开放日等活动，加强幼儿园与家庭之间的沟通与交流，让家长了解幼儿园的教育理念、教学方法和幼儿在园情况。幼儿园与家庭共同制定幼儿成长计划，开展亲子活动、家庭作业等，促进幼儿全面发展。邀请家长参与幼儿园的决策过程，如制定幼儿园发展规划、课程设置等，提高家长对幼儿园教育的认同感和参与度。建立家园联系册、微信群、电话等方式，保持家园之间的密切联系，及时沟通幼儿在园情况。

3.4.2. 推动社区参与

充分利用社区内的教育资源，如图书馆、博物馆、公

园等,为幼儿提供丰富的学习体验。与社区合作开展各类活动,如亲子运动会、社区文化节等,增进家园、社区之间的互动与交流。鼓励社区志愿者参与幼儿园的教育教学活动,为幼儿提供关爱和支持。通过社区宣传栏、社区活动等渠道,向社区居民宣传学前教育与托育服务的重要性,提高社会对幼儿教育的关注。与社区合作开展共建项目,如社区幼儿园、社区托育中心等,为幼儿提供更加便捷、优质的教育资源。

4. 结论

学前教育与托育服务的融合对于我国教育体系和社会发展具有重要意义。

学前教育与托育服务融合模式主要包括托幼一体化、社区托育、家庭托育、企业托育等。学前教育与托育服务融合应加强政策支持、优化资源配置、提升师资力量、创

新服务模式、加强行业监管。学前教育与托育服务融合发展需要政府、社会、家庭等多方共同努力,形成合力。应完善相关法律法规,加大财政投入,加强师资培训,推动产教融合,提高服务质量,促进学前教育与托育服务融合发展。要充分认识其重要性,积极推进相关工作,才能为幼儿的健康成长和社会的和谐发展贡献力量。

参考文献:

[1] 贺丹. 加大托育服务财政投入满足多层次托育服务需求 [J]. 人口与健康, 2023,(07):6-7.

[2] 施桂红, 冯江英, 王婷. 从学前教育普惠性到普惠性学前教育——2010-2022 年我国普惠性学前教育发展研究热点与前沿分析 [J]. 教育理论与实践, 2023,43(17):33-38.

[3] 高传胜. 幼有所育, 当问谁?——少子老龄化形势下托育服务的高质量发展 [J]. 贵州社会科学, 2023,(05):97-105.