

新时代党建与思政教育协同育人机制构建

周士荣

南京工程学院 江苏省南京市 211167

摘要: 新时代党建与思政教育协同育人机制构建,是推动我国高等教育事业发展的重要举措。本文旨在探讨新时代党建与思政教育协同育人的重要性,并构建相应的协同育人机制。通过分析新时代的背景和要求,阐述党建与思政教育的内在联系,提出协同育人的目标和原则,进而从组织协同、内容协同、方法协同和评价协同等方面构建协同育人机制,提高新时代党建与思政教育协同育人效率,达到预期发展目标。

关键词: 新时代党建;思政教育;协同育人机制

在新时代背景下,党的建设与思政教育协同育人机制的构建显得尤为重要。党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,而思政教育则是培养社会主义建设者和接班人的重要途径。本文旨在探讨如何通过新时代党建与思政教育的深度融合,构建协同育人机制,以实现立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 新时代党建与思政教育协同育人的重要性

新时代党建与思政教育协同育人,是新时代我国教育事业发展的重大战略任务,具有深远的意义和重要的现实价值。新时代党建与思政教育协同育人,首要任务是确保党的教育方针得到全面贯彻,确保教育系统始终成为坚持党的领导、贯彻党的方针政策的重要阵地^[1]。新时代党建与思政教育协同育人,旨在培养具有坚定理想信念、道德品质高尚、文化素养丰富、身心健康、劳动技能过硬的社会主义建设者和接班人。通过党建工作与思政教育的深度融合,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。新时代党建与思政教育协同育人,要求创新教育模式,推动教育质量提升。通过整合课程资源、加强教师合作、实施多方协同教学、建立实践教学基地、强化师资队伍建设、加强价值引领等途径,构建全员、全过程、全方位的育人体系。新时代党建与思政教育协同育人,有助于增强学生的社会责任感和使命感。通过党建工作与思政教育的有机结合,引导学生关注国家大事,关心社会热点,积极参与社会实践,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。新时代党建与思政教育协同育人,有助于促进教育公平,缩小城乡、区域差距。

2. 新时代党建与思政教育协同育人的机制构建

2.1. 组织协同机制

2.1.1. 建立健全协同育人的领导体制和工作机制

各级党组织要切实履行领导责任,将党建工作与思政教育紧密结合,建立健全协同育人的领导体制和工作机制。由学校党委书记或校长担任组长,相关部门负责人为成员,负责统筹协调、组织实施和督促检查协同育人工作^[2]。制定协同育人工作规划、实施方案和考核办法,明确各部门职责分工,确保协同育人工作有序推进。建立定期召开协同育人工作会议制度,加强各部门之间的沟通与协作,形成工作合力。建立健全信息共享平台,实现各部门之间信息互通,提高协同育人工作效率。制定协同育人工作考核评价指标体系,对各部门工作进行考核评价,确保协同育人工作取得实效。对在协同育人工作中表现突出的单位和个人给予表彰和奖励,激发各部门参与协同育人的积极性。加强对协同育人工作的监督检查,确保各项工作落到实处。

2.1.2. 加强党组织与思政教育部门的沟通与协作

建立健全党组织与思政教育部门的联席会议制度,定期研究解决协同育人中的重大问题。加强党组织对思政教育工作的领导,确保思政教育在高校各项工作中的核心地位。加强党组织与思政教育部门的干部交流,提高双方工作水平。加强党组织与思政教育部门的资源共享,实现优势互补。

2.1.3. 充分发挥党员教师和学生党员的示范引领作用

加强党员教师队伍建设,提高党员教师的思政教育能力,发挥其在教学、科研、管理等方面的先锋模范作用。

加强学生党员队伍建设,发挥其在班级、社团、宿舍等基层组织的引领作用,带动广大学生积极参与思政教育。开展党员教师与学生党员的结对帮扶活动,促进双方共同成长。加强党员教师和学生党员的培训,提高其思想政治觉悟和业务能力。

2.2. 内容协同机制

新时代党建与思政教育协同育人的机制构建,其核心在于内容协同机制。:将党建与思政教育的内容进行有机整合,形成一套系统、全面、科学的育人体系。这一体系应涵盖党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求,以及社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、道德法治教育等内容^[9]。将新时代中国特色社会主义思想贯穿于教育教学全过程,确保党的创新理论在青年学生中得到广泛传播和深入理解。具体措施包括:编写符合新时代要求的教材,将新时代中国特色社会主义思想融入课堂教学,引导学生深入学习领会。将社会主义核心价值观融入教育教学各个环节,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。传承和弘扬中华优秀传统文化,增强学生的文化自信,例如传承和发扬儒家思想、道家思想、佛家思想、诗词歌赋、书法绘画、传统节日等,让更多人了解和学习中国优秀传统文化。通过以上内容协同机制,实现新时代党建与思政教育的深度融合,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。为实现上述目标,在发展过程中,应采取以下具体实践措施:加强课程体系建设,将党建与思政教育内容融入各学科课程,实现课程思政。创新教学方法,运用案例教学、实践教学、网络教学等多种形式,提高学生的参与度和获得感。加强师资队伍建设和培养一支政治素质高、业务能力强、富有创新精神的教师队伍。搭建实践平台,组织学生参与社会实践活动,增强学生的社会责任感和使命感。加强校园文化建设,营造良好的育人氛围,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。新时代党建与思政教育协同育人的内容协同机制,旨在通过整合内容、推动思想进教材、加强价值观教育、融入传统文化教育,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

2.3. 方法协同机制

2.3.1. 创新协同育人的方法和手段

充分利用互联网和现代信息技术,构建线上线下相结

合的教学模式。线上,通过在线教育平台提供丰富的课程资源和互动交流空间;线下,通过课堂教学、实践活动等,增强学生的参与感和体验感。运用VR、AR等新技术,打造沉浸式教学环境,让学生在虚拟场景中感受历史、体验文化,提高思政教育的吸引力和实效性。通过案例教学和情景模拟,让学生在具体情境中学习理论知识,提高分析问题和解决问题的能力。组织学生参与社会实践活动和志愿服务,让他们在实践中体验社会、感悟人生,增强社会责任感和使命感。将思政教育与其他学科教育相结合,形成全方位、多角度的育人体系,提高学生的综合素质。加强学校、家庭、社会之间的沟通与合作,形成育人合力,共同关注学生的成长。加强思政教师队伍建设,提高教师的思想政治素质和业务能力,打造一支高素质的思政教师队伍。建立科学合理的评价体系,将思政教育融入学生综合素质评价,引导学生全面发展。打造具有辨识度的党建品牌,发挥党建引领作用,推动思政教育创新发展。加大政策支持力度,为党建与思政教育协同育人提供有力保障。通过以上创新方法和手段,构建新时代党建与思政教育协同育人的机制,有助于提高思政教育的质量和实效,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3.2. 运用现代信息技术推动党建与思政教育融合

提供党建知识、思政教育资讯,方便学生随时随地学习。开展在线讨论、互动交流,增强学生的参与感和获得感。实现党建与思政教育资源的整合,提高育人效果。邀请专家学者、优秀党员等录制思政教育课程,丰富课程资源。利用在线平台,实现课程资源共享,提高课程利用率。开展在线考试、作业批改等功能,提高学生的学习效果。利用微信公众号、微博等平台,宣传党建与思政教育成果,扩大影响力。开展线上活动,如:知识竞赛、主题征文等,激发学生的兴趣。加强师生互动,解答学生疑问,提高思政教育的针对性和实效性。通过以上措施,新时代党建与思政教育协同育人的机制将得到有效构建,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

2.3.3. 加强实践教学,提高学生的实践能力和社会责任感

深化校企合作,搭建实践平台。学校应与企事业单位、社会组织等建立合作关系,为学生提供实习、实训、志愿服务等实践机会,让学生在实践中了解社会、锻炼能力、增长才干。创新实践教学方式,提高实践效果。学校应结

合专业特点,开展项目式、案例式、情景模拟等实践教学,激发学生的学习兴趣,提高实践能力。加强实践教学评价,确保实践质量。学校应建立健全实践教学评价体系,对学生的实践过程、实践成果进行科学评价,确保实践教学的质量。强化实践教育引导,培养学生的社会责任感。通过实践教学,引导学生关注社会热点问题,增强社会责任感和使命感,培养学生的公民意识。

2.3.4. 开展丰富多彩的校园文化活动,营造良好的育人氛围

举办学术讲座、研讨会等,拓宽学生视野。学校应定期邀请专家学者、行业精英来校开展讲座、研讨会等活动,让学生了解前沿知识,激发创新思维。开展文艺演出、体育比赛等,丰富学生课余生活。学校应组织各类文艺演出、体育比赛等活动,培养学生的兴趣爱好,提高综合素质。加强校园文化建设,营造良好氛围。学校应注重校园文化建设,打造具有特色的校园文化品牌,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。开展志愿服务活动,培养学生的社会责任感。学校应鼓励学生参与志愿服务活动,让学生在实践中体验社会、关爱他人,培养社会责任感。

2.4. 评价协同机制

2.4.1. 建立科学的协同育人评价指标体系

根据新时代党建与思政教育的目标,制定涵盖政治素质、道德品质、文化素养、身心健康、实践能力等方面的评价指标。根据各指标在育人过程中的重要性,合理分配权重,确保评价的全面性和客观性。根据实际情况,定期对评价指标体系进行评估和调整,以适应新时代育人工作的需求。

2.4.2. 完善评价方法,加强过程性评价和结果性评价相结合

关注学生在学习、生活、实践等过程中的表现,通过观察、访谈、问卷调查等方式,全面了解学生的成长情况。以学生的学业成绩、综合素质评价、社会实践成果等为主要依据,对学生的整体表现进行评价。结合教师评价、同学评价、家长评价等多方面意见,形成对学生全面、客观、

公正的评价。

2.4.3. 强化评价结果的运用,推动协同育人工作的不断改进

将评价结果及时反馈给学生、教师、家长等相关人员,帮助他们了解自身优势和不足,为改进工作提供依据。根据评价结果,合理调整育人资源,提高育人工作的针对性和实效性。结合评价结果,不断完善新时代党建与思政教育协同育人的制度机制,推动育人工作持续发展。

3. 结论

新时代党建与思政教育协同育人,是新时代我国教育事业发展的必然要求,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。构建新时代党建与思政教育协同育人机制,应坚持党的全面领导,将党建工作与思政教育有机融合。优化党建工作与思政教育资源配置,加强师资队伍建设,提高思政教育质量。创新党建工作与思政教育方式方法,充分利用现代信息技术,提高育人效果。强化家校社协同育人,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。建立健全党建工作与思政教育评价体系,确保育人工作取得实效。

参考文献:

- [1] 张娟. 高校党建工作与思政教育协同育人研究[J]. 秦智, 2023,(09):115-117. DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2023.09.039.
- [2] 翁磊. 新时代高校党建与思政教育协同育人模式建构[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023,23(03):28-30.
- [3] 林炜. 高校党建与思政教育协同育人策略研究[J]. 吉林教育, 2023,(17):18-20.

作者简介:

周士荣(1987.08-),女,汉,山东临沂人,硕士,南京工程学院马克思主义学院副研究员,主要研究方向为党建与思政教育。

2023年度南京工程学院社科联党建与思政教育研究基金项目重点资助课题,项目号 SKLA202334。