

辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作的机制研究

王小梅

巴音郭楞职业技术学院 新疆维吾尔自治区库尔勒市 841000

摘要: 在当今数字化时代,大学生的心理健康和思政教育面临着新的挑战与机遇。辅导员作为大学生成长道路上的重要引路人,其队伍建设对于推动大学生心理健康思政工作至关重要。同时,网络的广泛应用为育人工作开辟了新的途径。如何将辅导员队伍建设与网络育人有机结合,协同推进大学生心理健康思政工作,成为亟待解决的问题。本文以此为切入点,力求探索出一套行之有效的协同机制,以提升大学生心理健康水平和思政教育质量。

关键词: 辅导员; 队伍建设; 网络育人; 大学生; 心理健康; 思政工作

引言:

随着社会的快速发展和变革,大学生面临的压力日益增加,心理健康问题凸显。辅导员作为与学生联系最为密切的教育工作者,应不断提升自身专业素养,包括心理健康知识和思政教育能力。要积极参加各类培训和学习,掌握先进的心理辅导技巧和思政教育方法,还要深入了解学生的网络生活,利用网络平台与学生建立密切的联系。

1. 辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作意义

1.1. 有利于提升心理健康思政工作的针对性和实效性

辅导员是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,他们与学生朝夕相处,对学生的个性特点、心理状态和思想动态有着较为深入的了解。通过加强辅导员队伍建设,能够促使辅导员更加专业地关注学生的心理健康问题,及时发现学生在学习、生活、情感等方面遇到的困扰,并给予有效的引导和支持。而网络育人则为辅导员开展工作提供了新的途径和方法。在网络环境下,学生们更愿意表达自己的真实想法和情感^[1]。辅导员可以借助网络平台,如社交媒体、在线教育平台等,与学生进行更加便捷、深入的交流。通过分析学生在网络上的行为和言论,辅导员能够更准确地把握学生的心理需求和思想变化,从而有针对性地开展心理健康思政工作。

1.2. 有利于拓展心理健康思政工作的广度和深度

传统的心理健康思政工作往往受到时间和空间的限制,难以实现全面覆盖和深入开展。而网络育人具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点,能够有效地弥补传统工作方式不足。通过网络育人平台,辅导员可以将心理健康思政教育资源传递给每一位学生,无论他们身处何地。同时,网络平台还可以为学生提供丰富多样的学习内容,如心理健康知识讲座视频、思政教育案例分析等,满足学生不同的学习需求。此外,网络育人还可以促进学生之间的交流与互动。学生们可以在网络上分享自己的心理健康经验和感悟,互相学习、互相支持。辅导员也可以组织学生开展网络主题讨论、心理健康互助小组等活动,营造积极向上的心理健康氛围。

2. 辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作的策略

2.1. 提升辅导员网络素养

2.1.1. 开展网络知识与技能培训

定期组织辅导员参加网络技术培训课程,包括网络平台的使用、社交媒体管理、在线教育工具操作等。例如,学习如何利用网络直播平台开展心理健康讲座,如何运用大数据分析学生的网络行为和心理状态。通过培训,使辅导员熟练掌握网络技术,能够在网络环境中有效地开展工作。

2.1.2. 增强网络信息素养

培养辅导员对网络信息的敏锐洞察力和鉴别能力,使其能够准确识别和筛选有价值的心理健康和思政教育资源^[2]。同时,教导辅导员遵守网络道德规范,引导学生树立正确的网络价值观。例如,在网络上发现学生发布的消极言论时,辅导员能够及时判断其背后的心理原因,并采取恰当的方式进行引导。

2.1.3. 鼓励辅导员参与网络交流与学习

建立辅导员网络交流社区,让他们在其中分享工作经验、交流网络育人的心得和方法。例如,组织辅导员在线研讨会,共同探讨如何解决网络环境下学生心理健康问题的典型案例。通过互动交流,不断提升辅导员的网络工作能力。

2.2. 构建网络育人平台

2.2.1. 打造心理健康教育专题网站

建立集心理健康知识普及、心理咨询服务、心理测试与评估等功能于一体的网站。在网站上设置丰富多样的栏目,如心理健康小贴士、心理案例分析、专家在线答疑等。学生可以通过网站自主学习心理健康知识,了解自身心理状态,并随时寻求帮助。例如,设置心理测试模块,学生可以进行自我评估,了解自己的情绪、压力等方面的情况,辅导员和专业心理教师可以根据测试结果为学生提供个性化的建议。

2.2.2. 利用社交媒体平台开展教育活动

辅导员可以充分利用微信、微博、QQ等社交媒体平台,建立班级或学院的官方账号,定期发布心理健康和思政教育相关的内容。例如,推送一些关于积极心态培养、人际交往技巧、爱国主义教育等方面的文章、图片和视频。同时,通过社交媒体平台与学生进行互动交流,及时解答学生的疑问,了解学生的思想动态。

2.2.3. 开发网络课程与在线学习资源

设计和开发一系列心理健康和思政教育的网络课程,包括视频课程、微课、动画等形式。学生可以根据自己的时间和需求进行自主学习。例如,制作关于情绪管理的动画课程,通过生动有趣的画面和故事,向学生传授情绪调节的方法和技巧。此外,还可以建立在线学习资料库,提供相关的书籍、论文、案例等资源,供学生查阅和学习。

2.3. 建立协同工作模式

2.3.1. 辅导员与专业心理教师合作

建立辅导员与专业心理教师的协作机制,共同开展心理健康教育和辅导工作。辅导员可以及时将发现的学生心理问题反馈给专业心理教师,协助专业心理教师进行心理评估和干预。例如,在学生出现严重心理危机时,辅导员与专业心理教师共同制定危机干预方案,确保学生的安全和健康。同时,专业心理教师可以为辅导员提供心理健康知识和技能培训,提高辅导员的心理辅导能力。

2.3.2. 辅导员与思政课教师协同育人

加强辅导员与思政课教师之间的沟通与合作,将心理健康教育融入思政课程教学中。思政课教师可以在教学过程中,结合课程内容,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生积极向上的心理品质。例如,在思政课上组织学生讨论社会热点问题时,引导学生从积极的角度去思考和分析,培养学生的乐观心态和社会责任感^[3]。辅导员则可以协助思政课教师开展实践教学活 动,如组织学生参加志愿服务、社会实践等,通过实践活动锻炼学生的心理素质和社会适应能力。

2.3.3. 学校各部门之间的协同配合

建立学校各部门之间的协同工作机制,共同为大学生心理健康思政工作提供支持和保障。例如,学生工作部门、教学管理部门、后勤服务部门等可以联合开展心理健康宣传活动、优化校园环境、提供心理咨询服务等。同时,各部门之间要加强信息共享和沟通协调,形成工作合力。例如,学生工作部门将学生的心理健康状况及时反馈给教学管理部门,以便教学管理部门调整教学计划和教学方法,减轻学生的学习压力。

2.4. 创新教育内容与方法

2.4.1. 结合网络热点开展教育

关注网络热点事件和话题,将其与心理健康和思政教育相结合,开展主题教育活动。例如,当网络上出现某一社会热点事件引发学生广泛关注时,辅导员可以组织学生进行讨论和分析,引导学生正确看待事件,培养学生的批判性思维和社会责任感。同时,结合事件中的人物和情节,挖掘其中蕴含的心理健康和思政教育元素,如坚韧不拔的意志品质、爱国主义情怀等,对学生进行教育和引导。

2.4.2. 运用网络文化开展教育

利用网络文化的特点和优势,创新教育内容和形式。例如,将心理健康和思政教育内容融入网络文学、网络音乐、网络视频等网络文化作品中,让学生在欣赏和创作网络文化作品的过程中,接受教育和熏陶^[4]。例如,组织学生开展网络微电影创作比赛,要求学生以心理健康或思政教育为主题,创作微电影作品。通过这种方式,既提高了学生的创新能力和实践能力,又达到了教育的目的。

2.4.3. 开展个性化教育

利用网络技术和大数据分析,了解学生的个性特点、兴趣爱好和心理需求,为学生提供个性化的教育服务。例如,根据学生的网络浏览记录和学习行为数据,分析学生的学习兴趣 and 优势领域,为学生推荐相关的学习资源和发展方向。同时,针对学生的心理问题和困惑,提供一对一的心理咨询和辅导服务,帮助学生解决实际问题。

3. 结语

综上所述,辅导员队伍建设与网络育人协同推进大学生心理健康思政工作是一项系统工程,需要学校各方面的共同努力。通过提升辅导员网络素养、构建网络育人平台、

建立协同工作模式、创新教育内容与方法以及加强评估与反馈机制等策略的实施,可以有效地提高大学生心理健康思政工作的质量和效果。在未来的工作中,应不断探索和创新,充分发挥辅导员和网络育人的优势,为培养身心健康、德才兼备的高素质大学生做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 荣誉磊. “00后”大学生心理特点及心理健康教育策略分析——基于辅导员实际工作案例[J]. 华章, 2024, (01): 78-80.
- [2] 腊文洁. 课程思政背景下大学生心理健康教育课程发展研究[J]. 大学, 2023, (S1): 98-100.
- [3] 赵晨玲, 贾伟. 大学生心理健康教育家校协同机制研究[J]. 大学, 2023, (S1): 56-58.
- [4] 刘文静. 辅导员在大学生心理健康教育过程中的作用及提升对策[J]. 普洱学院学报, 2023, 39 (06): 125-127.

作者简介:

王小梅(1994.05-),女,汉,新疆库尔勒人,本科,助教,主要研究方向为新疆职业院校辅导员队伍建设。