

课程思政背景下英语专业八级考试 对高级英语课程的反拨效应研究

田 慧

吉林外国语大学 吉林长春 130000

摘要:本研究探讨了课程思政背景下英语专业八级考试(TEM-8)对高级英语课程的反拨效应,通过文献综述和实证研究,结合问卷调查与访谈,本文分析了TEM-8对教学内容、方法、学生动机及教师策略的影响。结果表明,TEM-8显著影响了高级英语课程,促使教师重视语言技能,尤其是阅读理解能力的培养;推动教学方法改革,如批判性思维和跨文化交际能力培养;同时,学生的应试压力影响了学习动机,部分学生可能过分关注应试技巧;教师需在教学中更注重培养学生的思辨能力和道德素养。建议教师更好地与课程思政相结合,灵活运用教学策略,平衡考试导向与语言能力培养,促进学生全面发展。

关键词:课程思政;英语专业八级考试;反拨效应;高级英语课程

1. 引言

在新时代背景下,高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。课程思政作为实现立德树人根本任务的重要途径,强调在专业课程教学中融入思想政治教育元素,以实现知识传授与价值引领的有机统一。英语专业八级考试(TEM-8)作为衡量中国高校英语专业学生语言能力的重要标准,其对教学和学习的影响不容忽视。本研究旨在探讨课程思政背景下TEM-8对高级英语课程的反拨效应,即TEM-8如何影响教学内容、教学方法、学生学习动机以及教师教学策略。

随着全球化进程的加快,英语作为国际交流的重要工具,其教学和评估方式不断受到关注。TEM-8考试作为英语专业学生必须面对的一项重要考核,其对教学和学习的影响研究相对较少。本研究试图通过实证研究,深入分析TEM-8考试如何影响高级英语课程的教学和学习,以及这种影响如何与课程思政的目标相结合。

本研究采用问卷调查和访谈的方法,收集了长春某高校英语教师和学生的反馈数据,旨在揭示TEM-8考试对高级英语课程的具体影响,并提出相应的教学建议。研究结

果不仅有助于优化TEM-8考试内容和形式,也有助于指导教师课程思政背景下更有效地开展英语教学,促进学生的全面发展。

2. 国内外研究现状分析

2.1 反拨效应的国内外研究现状

国内外对语言测试反拨效应的研究已有多年的历史,特别是在近20年内,研究逐渐形成了全面、系统的研究局面。Alderson & Wall(1993)提出了反拨效应的15个假设,为语言测试领域反拨效应的研究奠定了坚实的理论基石。Hughes(1989)的“参与者—过程—结果”反拨效应模式。Prodromou(1995)的显性(Overt)—隐性(Covert)反拨效应区分。Bachman和Palmer(1996)提出的测试影响度框架。国外研究不仅理论成果不断涌现,也掀起了实证研究的热潮,如Wall;Saif等。相比之下,国内语言测试界对反拨效应的研究起步较晚,直至本世纪初才逐渐得到发展。2017—2022年关于反拨效应的相关文献在知网上共有157篇,实证研究为144篇,有关高考、考研、大学英语四六级测试、英语专业四八级测试等高风险测试反拨效应研究居多,占实证研究总篇数的75%(胡瑜,2023:65)。尽管国内反拨效应研究取得了进展,但仍存在不均衡性,对反拨效应变量之间关系的探讨不足,以及对反拨效应差异性的探讨不

足等问题。

2.2、课程思政相关的国内外研究现状

近年来,中国高校课程思政的研究现状显示出了显著的增长和深化。根据卢嘉仪(2022:6483)CiteSpace的可视化分析,时间跨度为2013年1月至2022年8月,课程思政的研究主要集中在三个维度:本位质问、时代价值和和创新路径。本位质问涉及课程思政的内生性剖析,包括“课程思政”“思政课程”“思政元素”三大主要聚类,对不同专业与课程如何普及课程思政思想、领悟课程思政精神、挖掘专业课程的思政元素等进行了一系列的质问与探讨。时代价值关注课程思政的时代意义和话语影响力,围绕着高校课程思政的时代价值与侧重话语开展研究。而创新路径则探索课程思政的具体实施方式。研究热点包括教学设计、课程体系、教育改革等方面,同时也关注了新媒体技术在课程思政中的应用,如慕课和线上教学等。

课程思政作为一种教育理念,旨在通过课程教学实现立德树人的目标。国内对课程思政的研究主要集中在理论探讨、实践探索 and 评价体系的构建。学者们从思政教育的内涵、目标和方法等方面进行深入研究,探讨如何将思政教育融入学科课程中。同时,一些学校和教育机构积极探索课程思政的具体实践路径,试图通过多种策略和手段,促进学生综合素质的全面发展。然而,国内课程思政研究仍存在问题,主要表现在理论研究和实践探索的不均衡,以及评价体系的不完善等方面。

综上所述,现有研究在反拨效应和课程思政方面虽有一定的探讨,但仍存在不足。如,反拨效应研究中对变量之间关系的探讨不足,对反拨效应差异性的探讨也不够充分。在课程思政方面,研究多集中在理论层面,对具体实施路径和效果评估的研究相对较少。本研究的创新点在于,将课程思政与TEM-8考试的反拨效应相结合,探讨在课程思政背景下TEM-8对高级英语课程的影响,这不仅填补了现有研究的空白,也为理解和优化TEM-8考试提供了新的视角和思路。

3. 研究方法

本研究采用定量与定性相结合的方法论框架,以确保研究结果的全面性和深度。研究对象为长春市某高校2019级与2020级英语专业大四本科学生,旨在探究英语专业八级考试(TEM-8)对高级英语课程的反拨效应。研究工具

包括问卷调查和半结构化访谈。

3.1 问卷调查

问卷设计遵循实证研究的原则,确保问题的客观性和相关性。共发放问卷260份,回收有效问卷257份,有效回收率为98.85%。问卷设计旨在通过量化数据揭示学生对TEM-8考试及其对高级英语课程影响的普遍态度和感知。问卷内容涵盖以下维度:

1. 学生对TEM-8考试的认知程度;
2. 学生对TEM-8与高级英语课程之间关联性的看法;
3. TEM-8改革对学生学习动机和学习策略的影响性质(积极或消极)。

3.2 教师访谈

访谈对象为该校英语专业高级英语课程的5名资深主讲教师,他们的教学经验介于4至10年之间,职称包括两名教授和三名副教授。教师的选择基于其丰富的教学经验和对高级英语课程的深入理解。访谈采用半结构化形式,以开放性问题为主,旨在获取教师对TEM-8考试变化及其对教学内容、方法和学生学习成效影响的主观评价,以及对教学实践和课程设计的启示。访谈问题包括但不限于:

1. 教师对TEM-8考试改革的认识及其对高级英语课程的潜在影响;
2. 教师在教学实践中观察到的TEM-8反拨效应的具体表现;
3. 教师对优化TEM-8考试以更好地服务于高级英语课程教学的建议。

4. 结果与讨论

问卷调查发现,学生对TEM-8考试重要性的普遍认可,97%的受访者认为TEM-8对英语专业学生至关重要。多数学生认同该考试能客观反映其英语能力,这与教师访谈结果相吻合,证实了TEM-8的信度和效度。在题型难度感知中,听力、阅读和改错被认为是最具挑战性的,尤其是阅读,56%的学生认为提升阅读能力是提高通过率的关键,而88%的学生意识到阅读在新题型中的重要比重。关于TEM-8新题型改革对高级英语课程的反拨效应,绝大多数学生认识到高级英语课程对通过TEM-8的积极作用。学生们建议增加英语课程和TEM-8辅导,以提高考试通过率。尽管教师已在课程中融入TEM-8内容,85%的学生仍建议增加听力和阅读练习,以更好地准备考试。总体上,学生

对 TEM-8 考试与高级英语课程的相关性持肯定态度,认为两者紧密相关,TEM-8 能客观展示英语水平,并通过备考积极推动个人语言能力提升。82% 的学生认为 TEM-8 对语言能力提升有积极影响。

教师访谈结果可见,受访教师普遍认可 TEM-8 考试的重要性,并已主动适应新题型改革以提升学生的语言综合运用能力。这与学生问卷调查结果相一致,反映出教师和学生对于 TEM-8 考试的重要性和合理性有共识。教师们通过多年的教学经验和学生考试表现,识别出学生在阅读能力上的薄弱环节,这一点在 TEM-8 考试的得分情况中得到了体现。在教学内容和设计上,教师们表示已作出相应调整以适应 TEM-8 的新要求,尽管他们并不主张以考试为中心的教学。教师们倾向于在教学中适当融入 TEM-8 新题型的内容,但同时保持教学的灵活性,避免过度应试化。这种教学策略的多样性在教师间存在明显差异,这可能源于教师对高级英语课程的不同理解,以及他们个人的专业背景和研究方向。教师在课上结合新 TEM-8 内容的方式多样,有的侧重阅读和写作,有的侧重翻译,这反映了教师个人的教学特点和优势。然而,这种差异也提示了潜在的教学偏差,即过分强调某一领域可能会忽视学生综合语言能力的培养。在教学管理方面,TEM-8 新题型对学校教学管理产生了积极影响。学校通过提高专业考试过级率的要求、开设专门的英语语言与测试课程,以及派遣教师参与 TEM-8 试卷批阅工作,提升了学生对专业考试的重视程度,并加强了教师对考试动态的了解,从而更好地指导教学。

总体来看,教师访谈结果显示 TEM-8 新题型对高级英语课程的教学内容、手段和管理产生了正面的反拨效应。教师们对如何在课程中更好地融入 TEM-8 考试的要求持有积极态度,尽管在实施过程中存在挑战。如何更有效地发挥 TEM-8 考试在课程建设中的作用,仍是未来研究和教学实践值得探讨的课题。

5. 教学启示

本研究深入探讨了课程思政背景下 TEM-8 对高级英语课程的反拨效应,揭示了 TEM-8 考试对教学内容、教学方法、学生学习动机以及教师教学策略的显著影响。研究表明,TEM-8 考试不仅作为英语专业学生语言能力的权威检验,更成为推动课程内容与教学方法改革的重要力量。

在教学内容方面,TEM-8 考试的改革趋势显示出对中

国文化国际传播能力的重视,这与课程思政的目标不谋而合。考试内容的更新,如 2024 年翻译真题中涉及的“文化使命感、构建人类命运共同体”等术语,以及 2023 年的“亦旧亦新、吐故纳新、持续创新”等四字表达,均体现了新时代背景下对英语专业学生讲好中国故事、传播中国文化的期待。这种转变要求高级英语课程在内容上进行相应的调整,更多地融入中国文化元素和国际视野,以培养学生的文化自信和国际传播能力。正如《高等学校课程思政建设指导纲要》所提出的:教师需认真研究专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。要结合专业知识教育引导,使学生深刻理解和自觉弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化。

参考文献:

- [1] Alderson J C & Wall D. Does washback exist? [J]. *Applied Linguistics*, 1993,(14):115- 129.
- [2] Bachman L F & Palmer A S. *Language Testing in Practice*[M]. Oxford: Oxford University Press, 1996.
- [3] Hughes A. *Testing for Language Teachers* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- [4] Prodromou, L. . The backwash effect: From testing to teaching. *ELT Journal*, 1995, 49(1): 13 - 25.
- [5] 胡瑜. "国内语言测试反拨效应研究综述(2017—2022年)". *海外英语*. 2023, (17): 65-67.
- [6] 卢嘉仪. 我国高校课程思政研究现状、热点及展望—基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. *应用数学进展*, 2022, 11(9): 6474-6484.
- [7] 秦秀白. 充分利用四、八级考试的反拨效应,抑制教学质量滑坡 [J]. *外语界*, 2012, (3): 10-14,41.
- [8] 张圆梦,邓澍来."坚持立德树人本色反哺专业人才培养—2023 年全国高等学校英语专业八级考试评析." *外语测试与教学*. 2024, (1): 8-14.
- [9] 颜静兰,杨慧敏."英语专业四、八级测试对英语教学的互动与反拨作用——以理工类院校英语专业教学改革为例." *外语测试与教学*. 2011, (2): 37-46.
- [10] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导

纲要》https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

该论文为吉林省教育厅“十三五”社会科学项目“TEM

8 新题型对高级英语课程的反拨效应研究”阶段性成果,编号:JJKH20201221SK