

小学班级自主管理模式的构建与实践教改分析

赵明坤

集宁师范学院教育科学学院 内蒙古自治区乌兰察布市 012000

摘要:近年来,我国教育界对小学班级自主管理模式的研究逐渐增多,但实际应用中仍存在诸多问题。本文旨在通过对小学班级自主管理模式的构建与实践进行分析,探讨如何有效提高小学班级管理质量,促进学生全面发展。通过分析当前小学班级管理中存在的问题,提出构建自主管理模式的策略,并结合实际案例进行实践分析,以期小学班级管理提供有益的参考和借鉴。

关键词:小学班级;自主管理模式;构建;实践;教改分析

随着我国教育的不断深入,小学教育阶段作为基础教育的重要组成部分,其教育管理模式也面临着前所未有的挑战。传统的班级管理以教师为中心,学生被动接受教育,缺乏自主性和创新性。新课改背景下,强调学生的主体地位,倡导学生自主管理,培养具有创新精神和实践能力的人才。因此,构建小学班级自主管理模式,对于提高小学教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1. 小学班级自主管理模式的构建

1.1. 明确班级自主管理的目标

通过班级自主管理模式,使学生学会自我约束、自我激励,提高自我管理能力,为今后的学习和生活打下坚实基础。通过共同参与班级管理,让学生感受到班级的温暖,增强班级凝聚力,形成团结互助的良好氛围。通过班级自主管理,激发学生的学习兴趣,提高学生的综合素质,为学校培养德智体美劳全面发展的优秀人才。在班级自主管理过程中,师生之间相互尊重、相互信任,形成良好的师生关系,为教育教学创造有利条件^[1]。通过班级自主管理,让学生认识到自己在班级、学校和社会中的责任,培养他们的社会责任感。在班级自主管理中,鼓励学生发挥创新精神,积极参与实践活动,提高学生的实践能力。通过班级自主管理,让学生学会与他人合作,共同完成任务,培养团队协作精神。在班级自主管理过程中,引导学生养成良好的学习、生活习惯,为终身发展奠定基础。通过班级自主管理,使班主任从繁杂的事务中解脱出来,专注于教育教学工作,提高班级管理水平。班级自主管理模式的实施,有助于推动学校教育改革,为学校发展注入新活力。

1.2. 建立班级自主管理的组织机构

1.2.1. 明确班级自主管理的组织机构设置

班级委员会由班主任、班干部和全体学生代表组成,负责班级日常事务的决策、监督和执行。根据班级实际情况,将学生分成若干小组,每组设组长一名,负责本组内事务的协调和管理^[2]。班级值日生由全体学生轮流担任,负责班级日常卫生、纪律、安全等工作。班级监督小组由班主任和学生代表组成,负责监督班级自主管理工作的实施情况,及时反馈问题和建议。

1.2.2. 班级自主管理组织机构的职责

制定班级管理制度,明确班级自主管理目标和要求;协调班级内部事务,解决学生之间的矛盾和问题;组织班级活动,丰富学生课余生活;定期召开班会,听取学生意见和建议。班级小组负责本组内事务的协调和管理,确保小组内各项工作有序进行;积极参与班级活动,为班级发展贡献力量;关心组内成员的学习和生活,互相帮助,共同进步^[3]。班级值日生负责班级日常卫生、纪律、安全等工作;及时向班主任和班干部汇报班级情况;协助班级委员会和小组开展各项工作。班级监督小组监督班级自主管理工作的实施情况,确保各项工作落到实处;收集学生意见和建议,及时反馈给班级委员会;对班级自主管理工作进行评价,提出改进措施。

1.2.3. 班级自主管理组织机构的运作方式

定期召开班级委员会会议,讨论班级重大事务,形成决议;班级小组定期召开小组会议,讨论本组内事务,确保小组内各项工作有序进行;班级值日生每天向班主任和

班干部汇报班级情况，及时处理班级事务；班级监督小组定期召开会议，对班级自主管理工作进行监督和评价。

1.3. 制定班级自主管理制度

定期召开班级会议，讨论班级事务，制定班级规章制度。设立值日生，负责班级日常卫生、纪律等工作。设立班级奖励基金，对表现优秀的学生进行奖励。对违反班级规章制度的学生进行适当惩罚，以警示他人。

1.4. 培养学生的自主管理能力

组织丰富多彩的班级活动，让学生在实践中学会自主管理。通过加强班级纪律教育，让学生自觉遵守班级规章制度。让学生认识到自己在班级中的责任，激发其自主管理的积极性。加强家校沟通，共同关注学生的自主管理能力培养。通过以上四个方面的努力，构建小学班级自主管理模式，有助于提高学生的综合素质，培养其良好的道德品质，为学生的全面发展奠定基础。

2. 小学班级自主管理模式的实践

2.1. 实践案例介绍

笔者所在小学为了培养学生的自主管理能力，提高班级整体素质，开展了班级自主管理模式实践。通过实践，使学生学会自我管理、自我约束，提高班级凝聚力，形成良好的班级氛围。主要包括以下几个方面：（1）班级组织建设：设立班级委员会，由学生自主选举产生，负责班级日常事务；（2）班级规章制度：制定班级公约，明确班级纪律，规范学生行为；（3）班级活动组织：开展丰富多彩的班级活动，提高学生综合素质；（4）班级评价体系：建立班级评价机制，对学生的表现进行评价，激发学生积极性。

2.2. 实践过程分析

实践准备阶段，学校对班级自主管理模式进行宣传，提高学生对自主管理的认识；班主任组织学生讨论，明确班级自主管理的目标和内容。实践实施阶段，班级组织建设，学生自主选举产生班级委员会，明确各委员职责；班级规章制度，学生共同制定班级公约，明确班级纪律；班级活动组织，班级委员会策划并组织各类活动，提高学生综合素质；班级评价体系，班主任和班级委员会共同制定评价标准，对学生的表现进行评价。实践总结阶段，班主任组织学生班级自主管理模式进行总结，分析实践过程中的优点和不足，为今后改进提供依据。

2.3. 实践效果评估

通过实践，学生学会了自我管理、自我约束，班级纪律明显改善。班级自主管理模式使学生在共同参与班级事务中，增强了班级凝聚力。班级活动丰富多样，为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，提高了学生综合素质。班级自主管理模式使班级氛围更加和谐，师生关系更加融洽。

3. 小学班级自主管理模式的教改分析

3.1. 对传统班级管理模式的改进

对传统班级管理模式的改进主要体现在以下四个方面：一是从“管理”向“引导”转变，传统班级管理模式强调教师的权威地位，而自主管理模式则强调学生的主体地位，教师从管理者转变为引导者，引导学生自我管理、自我教育。二是从“单一”向“多元”转变，传统班级管理模式往往只关注学生的学业成绩，而自主管理模式则关注学生的全面发展，包括思想道德、身心健康、社会实践等方面。三是从“被动”向“主动”转变，传统班级管理模式中，学生往往处于被动接受教育的状态，而自主管理模式则鼓励学生主动参与班级管理，发挥自身潜能。四是从“封闭”向“开放”转变，传统班级管理模式往往局限于班级内部，而自主管理模式则鼓励学生走出班级，参与学校、社区等更广泛的社会实践活动。

3.2. 对学生综合素质的提升

自主管理模式使学生学会自我约束、自我激励，提高自我管理能力。在自主管理模式下，学生需要与同学共同参与班级管理，培养团队协作精神。自主管理模式要求学生与教师、同学进行有效沟通，提高沟通能力。自主管理模式鼓励学生发挥创造力，提出创新性建议，培养学生的创新意识。

3.3. 对教师角色的转变

对教师角色的转变主要体现在以下方面：第一，从“知识传授者”向“引导者”转变。教师不再是知识的唯一来源，而是引导学生自主学习的引导者。第二，从“管理者”向“服务者”转变。教师不再是班级管理的唯一负责人，而是为学生提供服务的服务者。第三，从“评价者”向“激励者”转变。教师不再是单一的评价者，而是关注学生成长，激励学生不断进步的激励者。第四，从“单一角色”向“多元角色”转变。教师需要具备多种角色，如引导者、服务者、激励者、协调者等，以满足自主管理模式下的需求。

4. 结论

小学班级自主管理模式是以学生为主体,教师为引导,通过学生自我管理、自我教育、自我服务等方式,实现班级管理目标的一种新型管理模式。构建小学班级自主管理模式应尊重学生主体地位、注重学生全面发展、强化教师引导作用、创新班级管理方法。在实践中,小学班级自主管理模式取得了显著成效,学生自主管理能力得到提高、班级凝聚力增强、教育教学质量提升。加强教师培训,提高教师对自主管理模式的认识;完善班级管理制度,确保自主管理模式有效实施;加强家校合作,形成教育合力。

参考文献:

- [1] 管姣. “管理”与“放手”——自主化管理在小学班级管理中的运用探讨 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(六). 山东省青岛西海岸新区薛家岛小学, 2023:3.
- [2] 艾继静. 学会“放权”——小学班级自主管理探究 [J]. 学苑教育, 2023,(03):7-8+11.
- [3] 胡霞霞. 刍议小学班级自主管理分析研究 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究学会论文集(一). 河南省驻马店第二实验小学, 2022:3.