

外语教师测评素养提升路径研究

——基于地方本科高校的实证研究

顾 玲

赣南科技学院文法学院 江西省赣州市 341000

摘 要: 在当前教育改革的大背景下,提升外语教师的测评素养已成为提高外语教学质量的关键。本研究以地方本科高校的外语教师为研究对象,通过实证研究方法,探讨外语教师测评素养的现状及其提升路径。通过对地方本科高校外语教师测评素养的实证研究,揭示其现状、问题及成因,并提出相应的提升路径,以期地方本科高校外语教师的专业发展提供理论依据和实践指导。

关键词: 外语教师;测评素养;提升路径;地方本科高校;实证研究

随着全球化进程的加速和外语教育改革的不断深化,地方本科高校在外语人才培养方面扮演着越来越重要的角色。外语教师作为教学活动的核心,其测评素养直接影响到教学质量与学生的外语学习成效。然而,地方本科高校在外语教师测评素养方面存在一定程度的不足,如测评理念滞后、测评方法单一、测评结果应用不充分等。因此,针对地方本科高校外语教师测评素养的提升路径研究具有重要的现实意义。

1. 研究设计

1.1. 研究对象

本研究以我国地方本科高校外语教师为研究对象,旨在探究提升外语教师测评素养的有效路径。研究对象包括不同年龄、性别、职称、教学经验等背景的外语教师,以确保研究结果的广泛性和代表性。

1.2. 研究方法

本研究采用实证研究方法,通过查阅国内外相关文献,了解外语教师测评素养的研究现状、理论基础和实践经验。设计问卷,对地方本科高校外语教师的测评素养进行定量分析。问卷内容包括教师的基本信息、测评素养现状、影响因素等。选取部分外语教师进行深度访谈,了解他们在测评素养方面的实际需求和困难。选取具有代表性的地方本科高校外语教师,对其测评素养提升过程进行案例分析。

1.3. 数据收集工具

采用电子问卷形式,通过在线平台发放和收集数据。

采用半结构化访谈提纲,对访谈对象进行深入交流。收集相关案例资料,包括教师个人简历、教学计划、教学反思等。

2. 地方本科高校外语教师测评素养的现状分析

2.1. 外语教师测评素养的总体水平

通过对地方本科高校外语教师的测评素养进行实证研究,发现当前地方本科高校外语教师的测评素养总体水平尚可,但仍有提升空间。大部分外语教师具备一定的测评理论知识,能够运用相关理论指导教学实践。然而,部分教师对测评理论的理解不够深入,缺乏系统性。教师们在测评技能方面表现较好,能够熟练运用各种测评工具和方法。但在实际操作中,部分教师对测评工具的选择和运用不够科学,导致测评结果不够准确。大部分外语教师对测评工作持积极态度,认为测评有助于提高教学质量。然而,部分教师对测评工作存在抵触情绪,认为测评过于繁琐,影响教学进度。

2.2. 不同教龄、职称外语教师测评素养的差异

教龄较长的教师测评素养总体水平较高,他们在测评知识、技能和态度方面均优于教龄较短的教师。这可能是因为教龄较长的教师积累了丰富的教学经验,对测评工作有更深入的理解。高级职称教师测评素养总体水平较高,他们在测评知识、技能和态度方面均优于中级和初级职称教师。这可能是因为高级职称教师在教学和科研方面有更高的要求,对测评工作的重视程度更高。

2.3. 外语教师在测评知识、技能和态度方面的表现

大部分教师对测评理论有一定了解,但缺乏系统性。部分教师对测评理论的应用不够灵活,难以将理论应用于实际教学。教师们在测评技能方面表现较好,但部分教师对测评工具的选择和运用不够科学,导致测评结果不够准确。大部分教师对测评工作持积极态度,但部分教师对测评工作存在抵触情绪,认为测评过于繁琐,影响教学进度。

3. 影响地方本科高校外语教师测评素养的因素分析

3.1. 教师自身因素

外语教师的专业素养是影响其测评素养的关键因素。包括扎实的语言功底、丰富的教学经验、对教育理论的掌握等。教师对自身教学能力的认知程度,以及对待测评的态度,都会影响其测评素养的提升。外语教师应具备终身学习的意识,不断更新知识结构,提高自身综合素质,从而提升测评素养。

3.2. 学校环境因素

学校应建立健全的师资培训体系,为外语教师提供专业培训、教学研讨、学术交流等机会,以提高教师的测评素养。学校的教学评价体系应科学合理,能够全面、客观地反映教师的教学水平和测评素养。学校应建立有效的激励机制,鼓励教师积极参与测评工作,提高测评素养。

3.3. 社会因素

随着社会对外语人才需求的不断提高,社会对外语教师测评素养的要求也越来越高。国家及地方教育政策的变化,如教师职称评定、绩效考核等,都会对地方本科高校外语教师的测评素养产生影响。教育资源的不均衡分配,如师资力量、教学设施等,也会影响地方本科高校外语教师的测评素养。

4. 地方本科高校外语教师测评素养提升路径的实证研究

4.1. 基于培训的提升路径及效果分析

4.1.1. 培训内容与方式的设计

理论基础包括外语教师测评素养的基本概念、发展历程、国内外研究现状等。测评理论介绍外语教师测评的理论基础,如能力本位、素质本位等,以及测评方法、工具和指标体系。测评实践结合地方本科高校外语教学实际,探讨如何进行教师测评,包括测评对象、测评内容、测评过程、测评结果分析等。测评案例分析选取国内外优秀外语教师测评案例,分析其成功经验和不足之处,为地方本科高校外语教师测评提供借鉴。测评工具与资源介绍国内

外常用的外语教师测评工具和资源,如测评量表、测试题库、评价标准等^[1]。集中培训邀请国内外知名专家、学者进行专题讲座,提高教师对测评素养的认识。

4.1.2. 培训对教师测评素养的提升作用

通过培训,教师能够了解测评素养的基本概念、发展历程和国内外研究现状,从而提高对测评素养的认识。培训内容涵盖了测评理论、实践和工具等方面,有助于教师掌握测评方法,提高测评能力。测评素养的提升有助于教师更好地了解自身教学状况,发现不足,从而促进教师专业发展。通过测评,教师能够了解学生的学习状况,调整教学策略,提高教学质量。测评素养的提升有助于教师参与学校教师评价体系的构建,为教师评价提供科学依据。

4.2. 基于教学实践的提升路径及效果分析

4.2.1. 教学实践中的测评活动设计

在教学实践中,教师应明确测评活动的目的,如检验学生的学习成果、发现教学中的不足、激发学生的学习兴趣等。根据教学目标和学生的实际情况,选择合适的测评方法,如笔试、口试、实践操作、作品展示等。测评内容应涵盖教学目标中的知识点、技能点和情感态度价值观等方面,确保测评的全面性。根据教学目标和测评内容,制定明确的测评标准,使教师和学生都能明确评价标准^[2]。

4.2.2. 教学实践对教师测评素养的促进作用

通过教学实践,教师能够深入了解测评的意义、方法和技巧,提高对测评的认识。在教学实践中,教师需要不断反思自己的教学过程和效果,从而提高教学反思能力。教学实践中的测评活动,有助于教师了解学生的需求,调整教学策略,提高自身的专业素养。在教学实践中,教师可以通过交流测评经验,共同探讨教学问题,促进教师之间的合作。通过教学实践中的测评活动,教师能够及时了解学生的学习情况,调整教学策略,提高教学效果。

4.3. 基于合作与交流的提升路径及效果分析

4.3.1. 教师之间的合作与交流形式

通过组织教师参加教研活动,促进教师之间的交流与合作,共同探讨教学方法和技巧,提高教师的教学水平。利用网络、微信等工具,搭建教师交流平台,方便教师之间分享教学心得、经验,互相学习,共同进步。组织教师观摩优秀教师的课堂教学,学习他们的教学方法和技巧,提高自身的教学能力。邀请专家学者为教师举办培训讲座,

拓宽教师的知识面,提高教师的专业素养。鼓励教师参与课题研究,通过团队合作,共同攻克教学难题,提高教师的教学研究能力。

4.3.2. 合作与交流对教师测评素养的影响

通过合作与交流,教师可以学习到更多的教学方法和技巧,提高自身的教学能力。在合作与交流过程中,教师需要学会与他人沟通、协作,从而提高自身的团队协作能力。通过与不同背景的教师交流,教师可以了解到更多的教学理念和方法,拓宽自身的视野。在合作与交流过程中,教师需要不断反思自己的教学行为,发现问题并及时改进,提高自身的自我反思能力。

5. 结论

地方本科高校外语教师测评素养整体水平有待提高,尤其在测评理念和方法上存在明显不足。影响地方本科高校外语教师测评素养的因素主要包括教育观念、教学资源、评价体系等。提升地方本科高校外语教师测评素养的路径包括:加强测评理念培训、优化测评方法、完善评价体系、提供教学资源支持等。本研究为地方本科高校外语教师测

评素养的提升提供了有益的参考,有助于推动地方本科高校外语教育质量的提升,为培养高素质外语人才奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 许娟,董君. 外语教师测评素养内涵与发展路径探究[J]. 现代英语,2023,(02):51-54.

[2] 乔仲美,施惠平. 外语教师测评素养构成及发展途径探究[J]. 英语广场,2022,(01):92-94.

[3] 马东黎. 高校外语教师测评素养构建研究[J]. 海外英语,2021,(11):164-165.

基金项目:

2022年江西省教育厅《外语教师测评素养提升路径研究——基于地方本科高校的实证研究》,课题编号:22YB353

2022年教育部产学研项目《线上线下混合式外语教学中教师教学知识发展研究》,课题编号:322087066311519

2023年江西省教育厅《数字时代高校教师智能技术焦虑消解路向研究》,课题编号:23YB368