

# 基于 OBE 成果导向教育下高职院校综合实力评价构建

## ——教学改革与质量评价体系研究

郭宇 张皓

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150080

**摘要:** 高等职业教育教学质量评价体系的构建,是综合实力评价构建的重要组成部分,高质量发展的核心内容是培养高质量技能人才,依据多方评价指标衡量教学质量,OBE 成果导向教育突出以学生为中心、学生为主体的理念,学生评教是衡量教学质量指标的重要组成部分,因此,采取科学的、有效的、全方面的评价指标体系是构建高水平高职院校综合实力评价指标体系的重要保障,也是提高人才培养质量的重要举措。深入分析我国高校学生评教指标体系存在的主要问题,建立科学有效的教学质量评教指标体系显得尤为重要,从高水平高职院校综合竞争力的内涵和组成要素出发点,确定教学质量评价指标的设计思路,构建一套切实可行的评价指标体系,为科学评价高水平专业综合实力评价构建提供参考价值。

**关键词:** OBE 成果导向;教学质量评价;学生为中心;综合实力

### 引言:

如何构建高职院校综合实力评价体系之中的教学质量评价体系,成为高职院校教学质量评价体系研究的一个重要而严峻的课题,在教学质量评价的理论探索上,高校教学质量评价没有科学的实现多方位、多主体、多角度、多层面的评价体系。随着科学化、信息化现代教学手段的不断提升,高职院校的教学质量评价体系与大数据信息技术的结合,通过利用教学评价软件,建立数据采集系统、收集与整理分析数据、实现反馈评价体系,能够及时发现和改进问题,调整教学活动,将运用于教学质量评价过程中,得出教学质量的综合性评价,全面具体分析和评估高职院校的教学质量,深入推进高职院校教育教学的改革和发展。

#### 1. 以学生为中心,发挥学生主体评价

在深化教育教学改革进程中,我校实施成果导向本土化教育教学改革,大力弘扬铺路石文化精神,课程改革和教学评价作为教学改革的重要任务,学生作为教学活动的主要参与者和受益者,在教学质量评价中发挥着重要的作用。以学生的专业技能水平达成情况和理论知识获取,是否满足社会和企业的需要为评价目标,寻找一条能够全面科学和客观的反映学生理论知识学习情况、职业技能培养情况、个人品德素养情况评价体系显得尤为重要,因此,我校在经过多年的 OBE 成果导向教育改革以来,坚持学生

学习成长全过程综合评价,教学质量评价体系的构建“三位一中心”的服务与评价相融合的教学体系,即:“学校”为“学生”提供学习环境,“企业”为“学生”创建实训场所,“教师”为“学生”培养专业技能的育人教书服务体系。利用“金课坊”现代信息化教学平台,对学生学习情况进行动态跟踪,例如:以一节课为例,课堂随机点答提问,教师点评学生、小组成员完成学习任务,学生代表对各小组互评、本节授课结束,教师总结点评,充分体现出以学生为中心的评价理念,使得评价结果更加客观、更实际。

#### 2. 二级学院开展教学监控查评,提高教师自身质量评价

建立健全教学质量监控评价和自我改进机制,充分发挥二级学院教学质量监控的作用,保证校院两级教学质量监控机制的实施,推进二级学院教学质量监控工作,保障我校教学质量体系构建的运行,各二级学院根据教学质量监控体系和各专业人才培养目标,开展教学质量监控实现以下目标:稳固教学中心地位,强化质量责任意识,加强教师队伍内涵建设,牢固树立“学生中心、缩小差异、导向教育、持续改进”的理念,建立健全教学质量监控评价和持续改进机制,开学期伊始,各二级学院督导对各专业教师开展循环听课与评价教学工作,对教师教学中出现问题及时反馈意见,提高教师的教学水平和教学质量,同时,

选取优秀教师代表各学院开展全校公开课示范作用, 全员教师互听互评、研讨教学方法、交流教学经验, 尤其针对高职单招学生基础知识较差学情, 授课教师灵活选用恰当的教学方法和手段显得尤为重要, 通过课堂引入与课程内容相关的丰富教学资源 and 案例, 合理安排在课前线上自学、课中教学及课后学习任务中, 善于使用合理的信息化教学手段, 有效促进学生学习效果提升, 全面提高教师教学能力和水平, 根据学校每学年教学工作安排和 OBE 成果导向教学实施要求, 各二级学院每学期末开展课程教学反思活动, 专业教师各抒己见, 交流研讨教学目标及能力指标达成情况, 学生课堂学习表现情况, 教学内容及重难点, 教学方式、学习方法、评量方法、教学资源建设及使用情况等五个方面进行评析, 推荐 2 至 3 名教学后记反思成效明显的教师, 填写单元教学后记反思汇总表, 作为学校的示范代表, 以便于全校教师借鉴和学习, 保障各专业教学活动井然有序开展, 促进教学水平和教学质量稳步提升, 确保各专业完成教学任务, 达成培养目标。

### 3. 校级督导开展教学监控听课, 发挥教学全方位质量评价

建立健全教学质量监控评价和持续改进机制, 严格落实教学质量管理制度, 严明教学纪律, 促进教学管理过程质量评价全面性、科学化和有效性的实施。学校质量监控中心抽取各个学院优秀 A 级教师组成听课督导小组, 每组成员两人, 每学期开展抽签式“听课与评课”教学质量监控工作, 对本学期全校任课教师开展课堂教学、实践教学、课程考核等主要教学环节进行过程监控与评价, 主要监控教师的课前准备、教学进度、授课态度、授课内容、教学方法与教学手段、课堂活动、思政素养等教学效果实施情况, 教学目标的达成情况, 紧紧抓住以学生活动为主线, 对教师授课过程中是否创设多元学习情境, 是否积极调动学生的学习兴趣, 开展差异化教学情况, 鼓励学生独立思考、自主学习并尊重其观点, 以及师生互动频繁, 课堂氛围活跃情况, 进行重点考核与评价, 校级督导及时发现问题、及时反馈任课教师, 以便教师更好地了解学生学习情况, 及时调整教学计划, 采取切合实际的教学方法和措施, 提高课堂教学质量, 进一步形成良好教风和学风, 其具体评价项目指标组成如下所示。



### 4. 健全教学质量监控组织, 教师发展中心实施教学全过程监控

教师发展中心对各学院教学管理队伍建设、教学管理制度建设及落实情况、教学质量监控体系运行情况, 进行监控和评价并督促改进措施实施。同时, 教师发展中心与各二级学院院长及分管教学副院长, 组成教学质量监控领导小组, 根据学校教学质量监控中心部署的检查任务, 教学质量监控领导小组结合工作实际情况, 落实小组成员工作责任, 制定教学质量监控工作计划, 检查、监督、反馈和督促改进教学质量监控工作, 对全校教师授课情况开展检查工作, 对学生上课学习状态、学业发展、专业能力、综合素质、就业情况等进行检查与评价, 定期向学院教学质量监控领导小组汇报工作进展、反馈教学质量信息和持续改进情况, 尤其对全校教师的师德师风、职业精神、知识水平、言行规范、社会责任进行监督和检查, 通过具体实施教学质量监控活动, 达到落实立德树人根本任务。

综上所述, 根据学校的监督和检查实际情况, 制定切合实际四方评价标准体系, 评价主体由: 学生、二级学院、校级督导和教务处 (教师发展中心) 四方构成, 四方评价结果依次按 50%、25%、15% 和 10% 的权重计算综合评价打分, 四方评价标准体系直方图如下所示。



通过坚持“以学生为中心、知识传授为果、教学发展为本、四方评价相融”的教学改革与质量评价体系，充分发挥教学质量评价的教书育人的功能特色，构建一套切实可行的评价指标体系，为科学评价高水平专业综合竞争力提供实践经验参考。

#### 参考文献：

[1] 梁天, 吕淑云. 基于 OBE 理念的高校学生评教指标

体系研究 [J]. 公关世界, 2022 ( 121-122 ) .

[2] 芦梅, 高职院校教学质量评价体系现状、问题及对策研究 [J]. 智库河南, 2023-10-24.

[3] 郭宇. 基于 OBE 教育理念下课程思政融入《钢筋混凝土与砌体结构》教学研究 [N]. 电脑校园, 2022( 01 ):178-179.

#### 作者简介：

郭宇 ( 1982.07— ) , 男, 硕士研究生, 研究方向: 高职教育教学研究、防灾减灾工程及防护工程, 黑龙江职业学院。

张皓 ( 1967— ) , 男, 广东丰顺人, 硕士, 教授, 黑龙江职业学院 ( 黑龙江省经济管理干部学院 ) 建筑工程学院院长, 主要研究方向为高职教育教学研究、结构工程。

[基金项目] 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题“高水平高职院校综合实力评价指标体系构建研究” ( 课题编号: ZJB1423215, 主持人: 张皓 ); 黑龙江职业学院