

党建文化融入幼儿园红色教育活动的策略研究

陈丽 李彩君

广州市天河区天府幼儿园 广东广州 516300

摘要: 对幼儿进行党建文化教育,有助于培养其爱国情怀与正确的价值观。然而,当前党建文化融入幼儿园红色教育活动存在对党建文化的内涵理解不到位、开展红色教育活动的方式不合理、家园合作在融入中发挥的作用不明显等问题。为改进这一不足,从遵循幼儿身心发展规律、创设良好氛围、整合多方资源、多角度开展红色教育活动等方面探索党建文化融入幼儿园红色教育活动的有效策略,旨在为党建文化与幼儿园活动融合提供参考。

关键词: 党建文化; 红色教育; 幼儿园教育活动

1. 党建文化融入幼儿园红色教育活动的价值意蕴

《幼儿园保育教育质量评估指南》明确指出,“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务”“推动党的工作与保育教育工作紧密融合”。当前社会,多元文化并存,多种思想观念互相激荡,幼儿可能接触到不同国家的文化和价值观。幼儿教育是基础启蒙教育,幼儿期是一个人可塑性最强的时期。对幼儿进行党建文化教育,有利于培养幼儿的爱国主义和集体主义精神,增强幼儿的国家认同感和归属感,帮助幼儿从小树立正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的道德品质和行为习惯等,促进幼儿的全面发展。

2. 党建文化融入幼儿园红色教育活动的实然困境

2.1. 对党建文化的内涵挖掘不到位

首先,教师对党建文化的内涵理解缺乏深度。何为党建文化,党建文化具体包含哪些内容,党建文化和红色文化有什么区别,哪些党建文化是适合幼儿的?大多数教师对这些问题把握不准,自然没法科学地开展党建文化教育活动。尽管大部分幼儿园的教育活动中都有融入党建文化,但往往没能紧紧抓住党建文化核心内涵去融入,或者说没有把真正适合幼儿的党建文化与幼儿教育活动进行融合。党建文化中的一些概念、理念和价值观对于幼儿来说可能比较抽象和难以理解,离幼儿的生活比较远,如果教师没能把握党建文化的核心内涵,从幼儿生活经验出发,挑选真正适合幼儿的党建文化内容或将这些内容转化为幼儿易于理解和接受的形式,开展教育活动,难以让幼儿真正理解和感受党建文化的深刻内涵。

其次,教师的资源挖掘能力不足也是对党建文化的内涵挖掘不到位的另一具体表现。幼儿园身边有很多资源可以用于党建文化教育,如家长资源中可能会有老红军可以开展党建文化家长助教活动,共建单位部队资源可提供教育场景等,但教师往往只“孤军作战”,以至于党建文化融入活动单一而乏味。

2.2. 开展红色教育活动的方式不合理

经过实际观察发现,幼儿对部分党建文化融入幼儿园教育的活动比较有兴趣,参与度比较高,如一些通过游戏、绘画、手工等形式了解党史、革命故事、英雄事迹的活动,幼儿会积极参与各个环节,表现出浓厚的兴趣。但对于一些单纯讲理论的活动,幼儿对此类活动兴趣不大,缺乏参与热情和积极性。沟通了解中发现,大部分幼儿对于党建文化的深层含义和价值理解深度不够,尽管幼儿在活动中表现出一定的兴趣,但由于活动形式比较单一,且幼儿认知能力和理解能力有限,所以难以理解党建文化中的深层含义。

上述可知,党建文化融入的方式是否合理,在很大程度上影响着幼儿园红色教育活动的效果。然而在实际中,绝大多数幼儿园在红色教育活动中融入党建文化时,没有真正做到针对幼儿的年龄特点和认知水平设计教学活动,只是简单地将党的历史、方针、政策等成人化的内容灌输给幼儿,采用传统的讲授式教学方式,缺乏互动和趣味,导致这些教育活动过于成人化和抽象化,难以引起幼儿的兴趣和共鸣。加上部分幼儿园在开展党建文化融入红色教育活动中,没有深入考虑党建文化特性,忽视了党支部及

党员教师先锋示范及引领作用，导致幼儿园自身党建文化氛围不浓厚。

2.3. 家园合作在融入中发挥的作用不明显

《幼儿园教育指导纲要》明确指出，“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”。吟唱党建文化融入红色教育活动不仅是幼儿园的任务，也需要幼儿家庭的积极配合。由于党建文化的抽象性，故党建文化融入活动更需要在生活中，在具体的场景中开展。然而，大部分家长缺乏在日常生活中渗透党建文化教育的意识和能力。一方面，家长没有意识到党建文化教育的重要性，且由于现代家庭生活节奏较快，家长往往忙于工作和家务，难以抽出时间开展相关教育，或者更多把精力放在对幼儿其他方面的培养，容易忽视党建文化融入幼儿园红色教育问题。另一方面，尽管部分家长能够意识到幼儿红色教育的重要性，可是缺乏具体方法，不知道如何筛选党建文化教育资源，或开展教育形式单一，难以做到科学地引导幼儿。

3. 党建文化融入幼儿园红色教育活动的促进策略

3.1. 遵循幼儿身心发展规律开展党建文化教育

在党建文化融入幼儿教育的过程中，教师不能循规蹈矩、固守成规，应遵循幼儿的身心发展规律，尤其是幼儿的认知特点和学习特点，让党建文化教育与儿童的身心发展相匹配^[1]。应该从幼儿经验出发，选择适合幼儿的内容，并采取充满趣味的多样形式开展活动。如在建党 100 周年主题活动中，通过“唱一支红色歌曲”“读一本红色绘本”“来一场军事体游”“看一部红色电影”“演一个党史故事”“绘一幅党史画作”“游一处红色基地”等多种形式在红色节日主题活动中融入党建文化，激发幼儿的兴趣和参与度，帮助幼儿把党建文化融入心中。

3.2. 创设良好的幼儿园党建文化氛围

《幼儿园工作规程》指出，幼儿园应当加强党组织建设，充分发挥党组织政治核心作用和战斗堡垒作用。幼儿园党建工作的根本目的是为幼儿园全局工作提供正确的发展方向，以落实立德树人这一根本任务^[2]。因此，开展红色教育活动中要充分发挥党支部的引领作用和党员先锋模范作用。

3.2.1. 发挥党支部的引领作用

发挥党支部的引领作用，具体应做到：一是党支部要带领教师制定科学的党建文化融入红色教育活动计划，明确教学目标，确保教学活动能够围绕党的教育方针，根据

幼儿的年龄特点和认知水平来制定；二是要结合党支部活动和党建文化融入活动，发挥党支部在活动中的具体指导作用。比如党支部把党员主题活动和幼儿园党建文化融入红色教育活动相结合，切实提升教师专业素养和党建文化意识；三是要加强党支部对活动实施的监督和指导，确保红色教育活动质量。党支部建立监督机制，对教学活动进行定期检查和评估，通过听课、评课、反馈等形式，了解教学活动开展情况并及时发现问题，提出改进建议。

3.2.2. 发挥党员先锋带头作用

无论是党建工作还是教育工作，或对两种工作的融合状态而言，“榜样的力量是无穷的”^[3]。作为党员，应该要发挥先锋模范作用，带动老师开展党建文化融入活动。一是通过培训活动，帮助教师理清党建文化的内涵和外延，明确适合幼儿的党建文化内容；二是通过教研活动，梳理适合党建文化融入幼儿园红色教育活动的办法。鼓励党员教师带领教师共同研讨真正适合幼儿的方式方法；三是通过个案研究，提高党建文化融入幼儿园红色教育活动的效果。鼓励党员教师主动带领任教班级开展党建文化融入红色教育活动，提倡党员教师“先行先试”。在此基础上，鼓励党员教师带领骨干教师开展班级活动，再扩大到全体教师，发挥“一位党员一面旗”的先锋模范作用。

3.3. 整合红色文化教育各方资源

3.3.1. 人力资源

首先，党员领导与教师发挥引领作用，通过培训、指导及言传身教，提升教师队伍和家长参与党建活动的意识和能力。其次，挖掘教职工家属及幼儿家长中在边防、海关、海警局等单位工作的人力资源，通过家长助教活动让幼儿直观感受爱党爱国行为、艰苦奋斗的党建作风、团结协作的精神等。最后，广泛拓展社区人力资源，邀请退休老兵、老党员等参与活动，并与社会组织、共建单位合作，如天河区百姓宣讲团、广东海警局等，借助其专业力量提升教师对党建文化的认识，通过同升一面旗、军事体游等活动，加深幼儿对党建文化的认知与体验。

3.3.2. 物力资源

利用丰富的物力资源，特别是社区场所资源和共建单位的物质资源，为幼儿园的党建文化融入红色教育活动注入生动的元素和深刻的意义。在社区场所资源方面，可充分利用了红线女艺术馆、观音山战斗遗址、广州农民运动

讲习所等具有深厚历史文化底蕴的场所。幼儿在这些具体的场景中,不仅能够目睹历史的痕迹,还能通过专业的讲解和互动体验,深入了解党的历史、革命故事和民族精神。例如,在红线女艺术馆,幼儿可以欣赏到具有地方特色的艺术作品,感受红色文化的艺术魅力。此外,与共建单位建立紧密的合作关系,如海警局里的军营、军舰和军史馆等场所,可为幼儿提供了一个直观、生动的教育环境。如通过军营开放日活动,幼儿可以近距离观察军人的生活和工作状态,感受军人的严谨和自律。

3.3.3. 文化资源

深入挖掘适合幼儿的文化资源,用心打造内容丰富、形式多样的文化资源包,进一步丰富幼儿园的红色教育活动内容,为幼儿提供了一个更加全面、深入的党建文化教育平台。资源包中可包括党建红歌音乐库、红色故事舞台剧、影片和绘本、红色英雄人物图册等。通过富含革命精神和爱国情怀的歌曲,激发幼儿对党的热爱和对祖国的深情厚意;通过英雄人物故事中生动的画面和感人的故事,让幼儿在观看和聆听的过程中,能够身临其境地感受那段峥嵘岁月,了解革命历史的艰辛与伟大。

3.4. 多渠道开展党建文化融入红色教育活动

党建文化教育要想恰如其分地融入幼儿日常教育,教师应结合当地实际,走进幼儿生活,走进幼儿心灵,遵循幼儿认知水平发展规律,将党建文化有机融入幼儿日常生活中^[4]。

3.4.1. 在幼儿园环境中融入

幼儿处于具体形象思维,丰富的感官体验,能让幼儿潜移默化接受党建文化的熏陶。为此,教师可以打造丰富的主题墙,营造浓厚的党建文化氛围区域材料中,结合主题活动开展内容,投放丰富的党建文化相关材料,如在语言区投放相关红色绘本,在表演区投放红色戏剧角色扮演材料等等,支持幼儿多感官体验红色艺术文化。

3.4.2. 在幼儿生活中融入

幼儿是在生活中学习和发展的,把抽象的党建文化融

入幼儿一日生活中,更利于幼儿理解党建文化核心内容。可以在幼儿园过渡环节播放红色歌曲或红色故事,在幼儿一日生活环节引导幼儿学习红色精神,养成良好的行为习惯。如结合七一建党节主题活动开展,在一日生活过渡环节播放《没有共产党就没有新中国》《团结就是力量》《我们是共产主义接班人》等歌曲。在八一建军节,可以在幼儿餐前或睡前,播放或者讲述革命军人英雄事迹的故事,如《巧渡金沙江》。

3.4.3. 在家园共育中融入

为了更好地推进党建文化融入幼儿园红色教育活动,需要努力争取家长的配合与支持,家长也需要幼儿园的帮助与引导。教师应该主动和家长分享教育资源,并让家长了解有哪些人力、物力和文化资源适合用于开展活动。同时,通过家长会、家长讲座、亲子活动等方式,提高家长开展党建文化融入活动的意识和能力;家长方面,则应充分利用家庭优势,积极为幼儿园提供相关资源,支持幼儿园课程。同时,积极在幼儿生活中开展党建文化教育活动,如开展爱国主题活动,为幼儿讲述红色绘本故事、周末带领幼儿参观爱国基地等。

参考文献:

- [1] 王文娟. 党建文化融入幼儿教育的有效性研究与思考[J]. 天津教育, 2023,(19):57-58.
- [2] 王志英. 让党建文化引领幼儿园内涵发展[J]. 今日教育(幼教金刊), 2021,(Z1):23-24.
- [3] 李文娟. 幼儿园党建工作和教学工作的有效融合[J]. 家长, 2022,(02):165-167.
- [4] 逢伟艳. 幼儿园一日活动中党建课程的实施——以胶州市实验幼儿园为例[J]. 现代教育, 2019,(01):24-25.

课题项目:

本文系广州市天河区教育系统党建课题“党建文化融入幼儿园红色艺术活动的策略研究——以节日主题活动为例”研究成果,课题编号:2022tjdj06