

OBE 理念下 TNE—MPG 教学与评价模式实践探索

——以《形势与政策》课为例

宁琼 李蓓

广东科技学院 广东东莞 523308

摘要: OBE 理念下 TNE—MPG 教学与评价模式是基于数字化教育时代的需要,贯彻“以学为中心,以教为主导”教学理念,在教学过程中构建“专题式+网络化+体验式”的教学模式,形成“多权重+过程式+生成性”评价方式,实现“教”与“学”相结合,增强吸引力,增大获得感,提升教学效果。

关键词: OBE 理念;《形势与政策》课;实践探索;理论思考

OBE 理念下《形势与政策》课 TNE—MPG 教学与评价模式是基于网络数字化和 Z 时代大学生群体特征构建的一种教学与评价模式,是在利用钉钉、腾讯会议、超星学习通等数字化平台,结合中国大学 MOOC、SPOC、中国智慧教育平台、自媒体等搭建的新课堂。在具体的实施中将课堂组合为 TNE 教学模式,优化为 MPG 评价方式,打破传统的灌输式教学和终结性评价,展开师生有效互动,将知识传授与能力培养有机结合,有效实现“以学为中心,以教为主导”教学理念的转变,增强了教学实效性,提升了教学质量。

1 OBE 教育理念

教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育是全面推进中国式现代化的重要基础性战略性支撑之一,习近平总书记强调:“加快推进教育现代化,以教育之强夯实国家富强之基。”^[1]加快推进教育现代化,教育理念必须要现代化,教学手段也要现代化,教学必然要实行改革,而教学改革的核心就是从以“教”为中心转变为以“学”为中心。OBE 教育理念适应了信息化时代教学的需要, Outcome Based Education, 简称 OBE 教育理念,或成果导向教育或产出导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育,在 1981 年由美国学者斯派蒂(William G Spady)等人提出,很快就得到了大家的重视和认可,并已逐渐成为美国等西方国家教育改革的主流理念,对引导我国教育改革,亦具有现实意义。OBE 教育理念是一种基于学习成果或者以结果为导向的教育理念,聚焦教学过程,包括教学成效、教

学活动及教学评价。

OBE 教育理念重点强调“我们想让学生学得什么?为什么让学生学习这些?怎样才能帮助学生学习?怎么知道学生学会了?”这 4 个核心问题,与过去教师传授为主的传统教育的不同是,OBE 教育理念既重视对学生预期学习成果,又重视教学评价和教成效等方面的判定,如学生由被动接受知识变为主动讨论探究,教学的形式由教师单向灌输转变为小组合作、反馈指导,教学课后评价从终结性评价为主转向形成性评价为主等。

2 实践探索

《形势与政策》课是高等学校学生的必修课之一,是以以分析当前国内外形势,解读国家政策,宣传党的最新理论为主的思想政治理论课程,具有较强的理论时效性、鲜明的教育引导性和有力的释疑解惑针对性,该课程能够帮助学生及时了解国内外政治、经济、社会、文化等方面的发展动态,培养学生的社会责任感和国家意识,提升学生的思维能力和分析问题能力。在《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教社科〔2018〕1号)文件中强调:采用专题式教学,并根据实际情况暨网络时代特点和学生特色有针对性地设计教学内容,教学环节,并及时回应新时代学生关注的热点和理论问题。新时代大学生是网络主力军,他们最大的特点就是获得信息的渠道广泛而快捷。他们对《形势与政策》课学习方式不同于他们的专业课程,他们可以迅速地获得新信息,与教师获取信息渠道几乎一致,双方站在同一起跑线。因此,

《形势与政策》课必须更新授课方式，增强学生的获得感。

2.1 “专题式+网络化+体验式”三重有机结合

习近平总书记强调：“要把教育摆在更加重要位置，全面提高教育质量。”^[2]提高教育质量是一项系统工程，涉及教育理念、教育体制、教学方式等。思想政治理论是立德树人的关键课程，是推进党的最新理论成果“三进”的重要课程，是贯彻落实党中央大政方针，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养具有民族复兴大任的时代新人的重要课程。大部分学校采取的讲座式或专家报告式进行，单向输出，主要是教师讲解、课件展示，以教师为主体，且人数较多，教学质量得不到保障。

在 OBE 教学理念下，借助超星学习通的强大功能构建《形势与政策》课 TNE 教学模式（专题式 Thematic style、网络化 Net working、体验式 Expedience type），坚持成果导向，提升了教学针对性和实效性。具体做法为：将《形势与政策》教材优化为四个专题进行专题式教学，利用超星学习通平台、钉钉课堂、创建“e 课堂”、微信公众号、“东莞文旅-党史微课”实现网络化教学，与鸦片战争博物馆、东江纵队纪念馆、寮步镇中国沉香文化博物馆等共建实践教学基地，进行体验式教学。这一教学模式能够有效的调动学生积极确保教学质量。同时发挥数字化优势，利用东莞及附近地区的红色资源，构建“教”“学”结合，“专题式”+“网络化”+“体验式”的教学模式，以学生为中心，以学生学习为中心，优化教学设计、教会学生学习为主导，激发学生的学习主动性，提升能力发展，提升思想政治理论课的教学质量。改变既往的教学中重理论、轻实践，师生问题探讨交流少的弊端，延伸教学的时间和空间，提高教学的感染力和吸引力，有利于学生综合能力的提高。

2.2 “多权重+过程式+生成式”三维有效评价方式

教学评价是有效教学的一部分（课堂教学活动一部分），应与课程教学进程同步或超前，使评价具有“导向性”作用，即达到“以评价引领学习，促进学习”的效果。OBE 教育理念核心问题之一评估学习产出暨评价学习结果。教学评价是获得教学反馈的重要载体之一，相比传统的教学模式以终结性评价为主的教學评价方式，OBE 教育理念重视如何知道学生已经取得这些学习成果，要求采用形成性评价，通过形成性评价知道学生已经取得了这样的学习成果，学生学得如何是否符合学生的教育需求，都通过学生进行评

价得知，评价的焦点是学生学习效果与表现，教师根据学生评价数据进行教学质量的持续改进和变革。

构建科学的教学评价体系，是对日常教学既有导向、发展、管理功能，也有诊断功能，可实现教学成果的检查，明确问题所在，促进教学反思与持续改进，实现人才质量的螺旋式提升。^[3]《形势与政策》课是非常重要的思想政治理论课，为能及时了解学生的学习效果，更好促进教学改革和质量提高，在《形势与政策》课进行 MPG（Multi weight 多权重、Procedure 过程式、Generative 生成性）的三维评价方式，改变原来一锤定音的终结性评价方式，落实形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。具体构成为多权重：学生成绩线上分数占比 40%，线下分数占比 60%，线上总评成绩 = 视频学习（占比 10%）+ 讨论区活跃度（占比 10%）+ 资料阅读（占比 20%）；线下总评成绩 = 课堂出勤（占比 20%）+ 时事述评答辩（占比 20%）+ 作业（占比 20%）。过程式：成绩评定和学生评价贯穿整个学习过程。生成性：课内课外结合、形成性评价和终结性评价相结合。新的评价机制不仅让教师及时掌握了学生学习情况，还可以根据学生反馈及时做出教学调整和教学是设计优化，以评促教以评促改。

2.3 实践成效

从 2022 年下半年开始，在外国学院 2022 级艺术专业班级中进行“OBE 理念下 TNE-MPG 教学与评价模式”的实践探索，在经过一年的实践和总结后，从 2023 年开始在全校的《形势与政策》课程进行为期一年的实践教学，在实践不断优化，不断满足时代特征和 Z 时代大学生个性需求，提升了教学质量。其次在近两年的实践中健全多元化的科学的考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率。对比既往教学效果，进行改革的班级在校成绩、国家安全意识、国际形势关注等方面均有较大程度的提高。

3 理论思考

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是加强和改进高校思想政治工作的灵魂课程，是培养让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人不可替代的课程。如何讲深讲透讲活思想政治理论课，习近平总书记强调：推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思想政治理论

课的思想性、理论性和亲和力、针对性。^[4]思想政治理论课教学必须紧紧围绕立德树人的根本任务,其最终落脚点是看教学实效,是否真正实现了内化于心和外化于行,而落实的关键要看改革是否落到实处,达到了实际效果。^[5]如何增强思想政治理论课的思想性、理论性、针对性和亲和力?把道理要讲深讲透讲活呢?如何把有意义的课程讲得有意思?必须要转变思想观念,创新理念和方式,以适应时代的新特征和新要求,因此教学改革必然一直在路上。

3.1 数字化赋能,推动“教”与“学”的方式变革

习近平总书记强调:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[1]我们要积极推进教育数字化,充分发挥数字化对教育变革创新的赋能作用,运用以人工智能、大数据等数字化赋能。思想政治理论课以超星学习通平台、中国大学 MOOC、“e 课堂”等平台为载体,通过联结校内校外,课上课下,生成了多维交互的沉浸式教学场景,这样不仅延伸教学时间、拓展教学空间,还激发学生兴趣,提高教学实效性。数字化赋能思想政治理论课,也改变了传统的灌输式教学模式,融入新的教学手段和教学方式。教师通过数字化赋能思想政治理论课,运用多种手段和方法,引导学生主动参与课堂,让思想政治理论课真正成为学生喜欢的课堂,发挥立德树人的主渠道作用,实现教育数字化转型,促进“教”与“学”的方式转变。

3.2 信息化互动,推进思想政治理论课改革创新

2020 年 12 月,中共中央宣传部、教育部颁布了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(以下简称《实施方案》),对推动新时代学校思想政治理论课高质量发展作出了重要部署,标志着学校思政课建设进入了新阶段。^[6]思想政治理论课不断在改革创新中探索,在实践中改进,逐渐从实体课堂、灌输式课堂走向虚拟课堂、混合式课堂,在改革创新中始终保持思想政治理论课改革创新的方向正确,同时要突出创新性和针对性。惟改革者进,惟创新者强,思想政治理论课是立德树人的关键课程,因此要不断创新教学方法,让线上线下混合式教学成为新常态,推动思想政治理论课在改进中加强,在创新中提高。思想政治理论课改革创新要遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,因此要循序渐进、螺旋上升,了解学生的真正需求,结合学校人才培养方案,

3.3 多元化评价,完善教学评价改革

高等教育最根本的目的是人的发展,不仅需要教会学生学会学习,更要教会学生学会创造。^[7]因此要了解学生获得了哪些发展和成就,就要转变教学评价观念。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)要求将综合性评价方式创造性应用于各学科教学评价改革之中,从传统单一的、片面的教学评价向综合的、多元化的教学评价体系转变,采用多维度、多领域、多元化的考核内容和方式评定教学成效,丰富教学评价的过程和结果。教师根据学生对教学评价结果分析教学质量,改进教学措施。思想政治理论课通过科学合理的教学评价体系,及时获得教学反馈,了解学生知识达成目标、人才培养目标、思想动态、情绪价值等各方面,更好的做好价值引领,发挥思想政治理论课立德树人功能。

思想政治理论课是铸魂育人的关键课程,传统的教学模式已不再适应新时代的教学对象,为实现教育强国,惟改革者强惟创新者胜。OBE 理念下 TNE-MPG 教学与评价模式实践探索,是基于“以学为中心,以教为主导”教学理念,融教学方式与教学评价一体的教学与评价方式的改革,在《形势与政策》课程的实践探索中取得较好的效果,提升了教学质量,增强了教学效果,形成了一套可推广的模式,为深入思想政治理论课的改革发挥重要作用。

参考文献:

- [1] 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话 [EB/OL]. (2023-05-29) [2024-08-07] 中国政府网: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm
- [2] 习近平. 在科学家座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2020-09-12 (02).
- [3] 南淑玲. 基于 OBE 理念的中国中医药方剂学教学评价体系构建 [J]. 现代远程教育, 2024 (16).
- [4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (01).
- [5] 王斌. 思想政治理论课“四阶段翻转课堂”的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2018 (02).
- [6] 孟宪生. 新时代高校思想政治理论课高质量发展的重要部署——《新时代学校思想政治理论课改革创新实施

方案》解读 [J]. 思想理论教育, 2021 (06).

[7] 卫建国. 大学课堂教学改革的理念与策略 [J]. 高等教育研究, 2018 (04).

作者简介:

宁琼 (1978—), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 硕士研究生, 广东科技学院, 副教授, 青少年思想政治教育和习近平新时代中国特色社会主义思想。

李蓓 (1992—), 女, 广东东莞人, 硕士, 广东科技

学院马克思主义学院助教, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目:

广东科技学院 2022 年度质量工程高等教育教学改革项目“OBE 教学理念下 TNE—MPG 教学模式构建与实践——以《形势与政策》为例” (GKZLGC2022198), 广东科技学院 2023 年度质量工程高等教育教学改革项目“‘中国近现代史纲要’课程 BOPPPS 教学模式构建与实践研究” (GKZLGC2023131)。