

# 教育数字化转型背景下高校思政课教师数字素养培养路径研究

徐翠莲

南昌理工学院 江西南昌 330044

**摘要:** 随着信息技术的迅速发展,教育数字化转型已成为全球教育改革的重要趋势。作为培养学生思想道德品质 and 价值观的一门重要课程,高校思政课面临的机遇和挑战前所未有。数字化转型不仅改变了传统教学模式,也对教师的专业素养提出了更高的要求。在这一背景下,教师的数字素养,包括对数字工具的有效使用、教学资源的开发与创新、以及数字化教学模式的评估能力,成为推动思想政治课程教学质量提升的关键。因此,对高校思政课教师数字化素养培养路径的研究,不仅对教师业务能力的提升有一定的帮助,更重要的是可以保证教育的高质量发展。所以下文将对高校思政课教师数字化素养在教育数字化转型背景下的培养路径进行探讨,以期为教师数字化教学实践提供有效的指导与支撑。

**关键词:** 教育数字化转型; 高校思政课教师; 数字素养; 培养

## 1 教育数字化转型对高校思政课教学的影响

### 1.1 教学模式的变革

教育数字化时代,高校教学模式正发生着巨大的变化,其中一个关键核心在于混合教学模式的普及。混合式教学模式不仅可以改变传统的授课方式,而且可以为教育注入新的生命力。在此背景下,思政课教师的角色和职责也发生着变化,思政课教师必须从单纯的引导者和协调者向理论素养和教学能力要求更高的转换,熟悉传统的授课理论知识 and 教学方式,并适应新的数字化教学工具,例如在线课堂平台和互动软件。在线平台的采用为知识传递和互动开辟了更为广阔的空间,突破了时空上的限制,使学生的学习兴趣得到激发,对学习的积极性和参与度得到了提高。总之,教育数字化转型对高校教学模式的影响是巨大的,所以思政课教师要不断更新自己的知识结构和教学方法,以顺应新的环境 and 要求,促进教育事业的发展。

### 1.2 教学资源的丰富

教学资源的种类 and 形式也随着数字化技术的广泛应用而大大丰富 and 扩大,如 MOOCs(慕课)、微课、VR(VR)、增强现实(AR)等现代教育技术为思政课的教学提供了一个全新的手段 and 平台。这些技术的运用,使教师能将更生动、直观、具体的教学内容呈现给学生,使学生的学习兴趣 and 参与程度得到了很大的提高。比如,学生通过虚拟现实技术,能够身临其境地在体验不同文化背景下历史事件、感受社会风貌,从而与教学内容产生更深层次的情感共鸣 and 认知

共鸣。

### 1.3 师生互动方式的改变

思政课上,教师与学生的互动模式随着数字技术的深度融合而发生了很大的改变。教师可利用在线平台进行实时的课堂反馈与数据化的学习效果跟踪来提升互动的实效性。而且运用数字化工具也促使传统课堂上的单向传授向双向交流的转变,教师能比较灵活地运用在线讨论会视频会议等多种形式,激发学生的参与热情。另外,教师还可借助虚拟教室在线测验系统等技术手段在课后持续关注学生的学习进展情况,做到心中有数并有针对性地调整授课方案。

## 2 高校思政课教师数字素养的现状分析

### 2.1 数字化教学资源开发能力较为有限

教师的数字素养在当前高校思想政治课程教学中尤为关键,然而在数字化教学资源的开发与整合上,却存在着明显的短板。首先,当前高校思政课教师主要依靠外部提供的现成教学材料展开教学,教师自主开发数字化教学资源的能力普遍较弱。这样的现状,既使教学内容的多样性、创新性受到限制,又使课堂教学的针对性、实效性受到影响。教师缺乏个性化的教学材料设计能力,难以有效激发学生的学习兴趣,面对不同的学生群体,面对多样化的教学需求。其次,教师们资料分析、资源优化等方面还有欠缺<sup>{1}</sup>。教师在进行教学资源整合时,不能充分利用教学资料指导教学实践,对教育资料的收集分析能力有限。所以在合理

配置和有效利用课程设计上仍存在一定局限性。

### 2.2 思政课程数字化教学模式的创新能力较弱

在当前高校思政课程教学中,教师对数字化教学模式的创新能力明显不足,

导致教学模式的多样性和适应性受到限制。虽然快速发展的数字技术给教育领域带来了许多机会,但仍有不少思政课教师把教学的重点放在传统方式上,对新兴技术缺乏有效的整合。例如,在思政课程中未能充分应用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等新的教学手段,使课堂的互动性和参与性无法得到提升。此外,尽管一些高校在网络课程、翻转课堂等创新教学模式上积极探索,但教师对这些数字化模式的整合运用能力亟待提升。如,教师在实施翻转课堂时,由于未能对预习材料或课程活动进行有效设计,以至于自主学习环节学生参与度不高。而且,教师在教学内容选择、组织和教学策略的制定等方面缺乏系统性,教师对其功能和应用场景的理解往往不够深入,以至于在使用数字化教学工具时,资源没有发挥应有的作用,这也影响了在线课程开发和实施过程中教学效果的最大化。

### 2.3 对数字工具的选择与评估能力不足

在数字化工具的选择和评价上,教师在当前高校思政课程教学实践中面临着不小的挑战。首先,教师对数码工具普遍缺乏系统的了解和专业的培训,导致面对众多数码科技选项时,往往在选择上表现出盲目性。这种现象在于,教师往往依赖于熟悉的多媒体显示工具,而没有考虑更先进的、互动性更强的数字工具来匹配教学目标,而没有经过深入的分析和研究。尤其是在追求学生的参与感和互动性方面,如网络合作平台、教育游戏或虚拟现实等工具未能得到有效选择,造成课堂教学形式单一化,使学习效果最大化受到限制。其次,在数字化工具的使用过程中,效果评价机制上教师的欠缺,由于缺乏系统的考核标准和方法,使他们在实际教学中无法科学判断所选用的工具是否有效[2]。课堂实施后,教师很难有针对性地反馈和调整。比如,对于一些交互性的工具,包括学生的参与度、知识的掌握程度、学习动机等多个方面,教师都要建立一个多维度的考核指标。但现在的教学实践往往仅靠表面观察,缺乏对资料的深度分析,教学效果的可控性就大打折扣。

## 3 教育数字化转型背景下高校思政课教师数字素养的培养路径

### 3.1 提高思政课教师的数字化教学资源开发能力

教育数字化转型的大背景下,高校思政课教师的数字化教学资源开发能力,是保证教学质量提高学生学习效果的一项重要措施,所以必须要予以重视。首先,要求教师经过系统的培训学习,对数字化教学资源的基本概念类型和功能有深入的认识,包括对各类数字工具的使用方法、开发流程以及将教学目标融会贯通的策略等有一个透彻的认识。并且还可参加相关的工作坊、在线课程或研讨会,使教师不断积累必要的知识和技能,增强教学资源开发过程中的信心和能力。其次,支持与鼓励教师参与数字化教学资源的共享开发。通过建立校内外教师合作的平台,促进教师之间的经验交流和资源交流,使教学资源的多样性和适用性得到极大的丰富。例如,针对特定的主题或课程模块,教师可以整合各自的教学资源,在共同备课的过程中共同开发数字化的教学资料。这样,在资源开发上,不同背景、不同经历的老师可以形成互补的优势,从而促进教学的整体效果。再者,教师需要掌握基于资料分析的教学资源开发能力。数据驱动的决策过程在数字化的环境下变得格外重要,学生在学习过程中产生的数据,教师应该通过学习数据分析工具来获取,用这些数据来支持个性化教学资源的开发。利用数据分析的结果,教师能针对学生的实际情况进行数字化教学资源的针对性设计,使学习效果得到提高。另外,对数字化教学资源的本土化和适应性开发也十分重要,教师要充分的认识和考虑对课程内容与学生的文化背景、认知特点和学习习惯的关系,根据地方特色和学科特点进行资源设计能够增强学生的学习兴趣 and 参与度,从而使教学效果得到提高。这就需要教师在教学资源开发中要做到精准调整与优化,把学生的实际学习需求和困难考虑进去,并且根据不同的课程内容,结合本地文化实际案例和社会热点等元素,开发富有吸引力的数字化教学资源,增强其适应性,使教学效果得到更好的发挥。

### 3.2 提高思政课教师数字化教学模式的创新能力

高校思政课教师数字化教学模式创新能力的提升,在教育数字化转型的大背景下显得至关重要。首先,教师要参加专业化的培训,系统学习数字化教学模式的理论和实践内容。可以采取网上开课、专题讲座或是实地考察的方

式来对国内外先进教学模式的分析和研究,使教师对不同数字化教学模式的适用情境和实施策略有了较好的认识和理解,从而让老师们扩大眼界,获得新的授课思路和方法,获得良好的培训效果。其次,鼓励教师在教学过程中不断创新,实现跨学科的融合创新。教师可结合思政课的特点,借鉴其他学科的教学理念和教学方法,对数字化教学的新模式进行探索<sup>[3]</sup>。例如,教师通过在思想政治教育中应用心理学、教育技术等领域的研究成果,让设计出的教学活动内容更加丰富,形式更加多样化。这种跨学科的创新思维,可以促进教师有效地探索和实践教学模式。再者,应当要积极建立个开放的教学创新环境,以促使教师数字化教学模式创新能力的提升。学校可以通过建设教学创新实验室或项目组的方式,并提供相应的资源支持和政策激励来鼓励教师进行教学模式的研发和试验,让其在进行教学模式创新时可以获得更多的时间和空间。最后,为优化教学模式的实施效果,教师要定期进行反思和考核。在教学过程中,教师可以对数字化教学模式的有效性进行评估,通过收集与分析学生的反馈,观察学习成果,分析参与情况来对自己的教学策略进行不断的调整和完善,形成一种循环式的完善机制。这一过程既可以提高教师对教学模式的认识和掌握,又可以促进教师在实践中不断推陈出新。

### 3.3 增强思政课教师数字工具的选择与评估能力

教育数字化的时代背景下,增强高校思政课程教师对数字工具的选用和考核能力是实现教师数字素养提高的重要因素。第一,建立系统的培训机制是增强教师数字工具选择能力的基础,因此高校要针对不同数字工具开设专业课程,使教师能对各类数字工具的特性及其在教学中的运用有深入的了解和认识。培训内容涵盖教学设计如何针对数字工具的不同分类和使用方法加以运用,使教师在教学目标与工具功能之间建立有效的联系。第二,高校可设立资源中心为教师提供多样化的数字工具供选择与练习,使教师能及时获得反馈并调整,通过实地操作获得直接经验,从而有利于教师对工具的有效性和适用性进行科学考核。从练习过程中获得的成功与失败经验,对教师对工具的评价能力也有很好的促进作用。第三,建立数字工具的考核指标体系是增强教师评价能力的重要环节。这套指标

体系要综合考核工具的技术支持能力对教学效果的影响等几个方面的内容。在选用工具时,教师要能做到统筹兼顾,保证选用的工具与教学实际需求相适应。不过根据教学环境、课程内容的不同,评估指标要灵活多变,能够有所调整。四是数字化工具启用后要建立回馈机制。教师可以通过调查问卷、分析学习成果等方式获取工具效用的相关资料来进行效果评估,这个过程可以帮助教师不断改进和优化所选用的工具,以适应教学需求的不断变化。而且有效的反馈机制可以保证教师在不断提高教学质量的过程中,在使用工具时,能够形成反馈的良性循环。第四,运用现代科技手段来对数字化工具进行评价。教师可以通过数据分析软件来对学生使用数字化工具后的学习表现进行量化考核,教师通过深入分析学习资料,对工具使用中的关键因素和影响进行鉴别,并对其科学决策提供帮助。这种数据驱动式的测评方式,将在选择数码工具、测评能力等方面,为促进教师全面提升提供更加直观的指导。

## 4 结语

教育数字化转型是一个不可逆转的历史进程,高校思政课教师的数字素养直接关系到思政课教学的质量与效果。在当前的教育变革中,高校应通过提升思政课教师的数字素养,推动思政课教学的创新发展,从而更好地肩负起培养时代新人、铸魂育人的使命。

### 参考文献:

- [1] 朱冬梅. 新时代高校思政课教师核心素养的内涵及培育路径[J]. 济南职业学院学报, 2023(6):85-89.
- [2] 李梦莹. 新时代高校思政课教师信息素养研究[J]. 大武汉, 2022(3):185-187.
- [3] 李鑫. 高校思政教育数字化发展的困境与解决途径[J]. 教育进展, 2023, 13(5):2342-2346.

### 作者简介:

徐翠莲, (1981-8), 女, 汉, 山东菏泽人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育

### 基金项目:

本文系 2023 年教育部产学合作协同育人项目: 教育数字化转型背景下高校思政课教师数字素养培养路径研究