

探讨 ICF 框架下 O2O 教学模式在儿童康复课程思政目标体系建设中的应用

徐丹丹 闫冬梅 王鑫

南京医科大学康达学院附属连云港市妇幼保健院 江苏连云港 222000

摘要: 本文以习近平强调的思政教育重要性为背景,探讨 ICF 框架下 O2O 教学模式在儿童康复课程思政目标体系建设中的应用。O2O 教学模式通过网络平台和传统教学结合,提供个性化高效教育服务,该模式在儿童康复教学中具有重要意义,能融合思政教学元素,提升学生素质。本文构建了基于 ICF 框架的 O2O 教学模式,阐述了儿童康复课程与思政教学的内在联系及实现路径,包括教学内容设计、教学方法和手段、教学评价等。通过实证研究收集数据并分析实施效果,得出研究结论并提出实践建议,包括建立课程思政评价体系等。未来研究方向包括完善理论体系、拓展应用领域等,以支持儿童康复教育的改革与发展。

关键词: O2O 教学模式; ICF; 儿童康复; 课程思政

2019 年 3 月 18 日,习近平主持并召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调:“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务。”^[1]我国高校思想政治教育工作主要依托思想政治理论课,但在医学院校中如何结合临床实践工作,更好地发挥思政教育的重要作用,却是一个值得探索的课题。

如何在医学院校理论课程教学中融入思政元素,是帮助教师结合临床与理论教学的重要方法。运用 O2O 教学模式能够将更多更新的思政内容传递给学生,同时也可以更好地帮助学生理解思政内容的实际意义。随着高校教育要求的日益提高,O2O 教学模式在教育领域的应用也进入全面覆盖。儿童康复教学作为康复治疗学专业技术教学的重要组成部分,如何在这一课程内有效融合思政教学元素,提升学生素质,促进其全面发展,成为当前研究的热点问题。本研究以 ICF 框架为理论指导,对 O2O 教学模式在儿童康复课程中的应用进行深入探讨。

1 ICF 框架下的 O2O 教学模式构建

1.1 残疾是人类的功能

《国际功能、残疾和健康分类》(International Classification of Functioning, Disability and Health, 简称:ICF)将定义残疾(disability)为一种涵盖损伤、活动受限和参与局限在

内的概括性术语^[2]。残疾指的是有某些健康状况的个体与个人因素和环境因素之间相互作用的消极方面(如图 1 所示)^[2]。

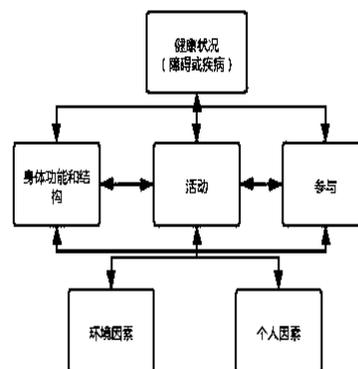


图 1 ICF 框架

1.2 O2O 教学模式特点

O2O 教学模式(Online to Offline Teaching, 线上到线下教学)O2O 教学模式通过网络平台和传统教学相结合的方式,提供个性化和高效的教育服务。充分利用互联网的便捷功能和多种网络资源,培养学生学会利用资源进行学习,掌握查阅资料、发现问题、分析问题以及解决问题的方法,实现教学对象虚实结合、双向互动的新型混合教学模式^[3]。2015 年 7 月国务院颁布《关于积极推进“互联网+”行动

的指导意见》^[4]，明确指出“鼓励学校逐步探索一种新的网络化教育模式，并鼓励校企合作等方式，对接线上线下教育资源，为探索基础教育、职业教育等教育公共服务提供新方式。”O2O 教学模式因此获得广泛发展与应用。

1.3 模式构建

教学模式可基于以下原则进行教学设计，构建适用于儿童康复教学新型教学模式，具体见图 2。

- (1) 基于 ICF 框架建立学习情境，客观全面地掌握儿童康复相关知识；
- (2) 运用网络信息技术支撑多元化教学方法，扩展理论课程内容；
- (3) 结合网络教学平台功能实现课前、课后和即时师生互动讨论和反馈，提高学生参与度；
- (4) 利用信息数据深入掌握学生学习情况针对薄弱环节精讲并进行课后延伸，优化课程活动。



图 2 儿童康复教学的新型教学模式

2 儿童康复课程与思政教学的内在联系

2.1 儿童康复课程目标

儿童康复课程主要通过理论教学，辅以实验和见习课程，使学生掌握儿童康复的基本理论、基本知识和基本技能。课程主要教学目标是使学生掌握儿童康复治疗常用治疗技术、适应征及具体操作手法；掌握儿童心理发展特殊性，能够设计个性化康复治疗活动促进儿童主动参与；能够应用教育与康复相结合模式，为儿童全面发展给予支持，提供儿童家庭照护整体设计；学会阅读相关教材和资料，提高自学能力和分析能力，促进学生培养良好的价值观和道德品质。

2.2 思政教学的重要性

- (1) 重视对学生价值观的引导，发挥思政元素的主导作用；
- (2) 突破思政课程专职壁垒，深入挖掘教学过程中隐性

的思政资源；

- (3) 注重高校教师德育素养和综合能力的培养，提升师资力量层次升级；
- (4) 强调课程思政与专业学科的相互融合，提升素质教育和思政教学效果；
- (5) 提升思政教育建设的执行力，督促课程思政元素落地。

3 实现路径

3.1 教学内容设计：

- (1) 紧贴国家政策和法规要求，结合社会道德环境，跟随时事热点；
- (2) 突出家庭环境支持的重要作用，强调家庭干预的重要性，鼓励家长参与；
- (3) 采用基于 ICF 框架的案例，内容符合儿童与青少年活动和参与的需求，体现全面康复；

3.2 基于传统课堂理念的 O2O 教学模式^[5]

(1) 线上教学

教师团队协同工作，致力于线上课程的开发与建设，并合力完成课程的整体教学设计。此设计框架是由教学团队精心构建，旨在激发学生对课程内容的浓厚兴趣，明确设定教学目标，并合理分配与整合各类教学任务。在教学设计过程中，我们秉持着既引导而不束缚学生思维的原则，力求全面覆盖视频制作、图片选取、文档编写、网页开发、资料搜集与整理等多个环节。同时，我们还精心制定了课程考核标准，包括学生互评与教师评价机制，以及课后作业的明确要求和时限设定。

为确保课程内容的条理清晰与易于理解，我们在各个主题下运用资源库中的标签功能，对任务、过程、资源、评价、讨论等五大核心版块进行了明确标识。为提高版块的辨识度，我们将大标题进行了加粗加红的处理。随后，依据各版块的具体要求，我们在对应标签下填充了详尽的内容，这些内容既可以是直接输入的文字说明，也可以是通过视频、图书、网页、文件、文件夹等多种形式上传的丰富资料。

(2) 线下教学

在 O2O 教学模式的框架下，线上与线下课程形成了紧密互补与相互促进的关系。其中，线下课堂教学作为核心环节，要求教师系统梳理线上学习阶段学生遇到的难点与疑问，据此制定科学的学习计划，并精心构建课堂教学所需的学习目标、场景、任务及讨论主题等要素。

课堂教学过程应体现多元化特征,包括但不限于教师讲授、问答互动、小组讨论、学生演示分享、专题研讨、辩论交流、角色扮演以及随堂测试等多种形式。在这些多样化的教学活动中,教师应积极调整自身角色定位,从传统的绝对主导地位逐渐转变为辅助与引导的角色,旨在从单纯的知识传授者进化为学生学习过程的指导者与激励者。最终目标是培养学生的问题分析与解决能力,激发他们的创新思维与探索精神。

3.3 教学评价

评价指标需要全面衡量教学中学生和教师的双向需求综合考虑,基于教学平台现有技术是否能够充分满足。线上学习平台支持下的教学评价体系应当运用现代信息化手段收集、整理、分析教学信息,总结教学过程中的优缺点,全面评判教学结果,为进一步优化教学方法提供依据。

评价结果注重多元化评价,包括评价主体多元化、评价客体多元化、评价形式多元化等,强调过程性评价,结合定性评价和定量评价结果的综合评价方法。

4 实证研究

4.1 研究方法

采用问卷调查、访谈等方法收集数据,分析 ICF 框架下 O2O 教学模式在儿童康复课程中的实施效果^[6]。

(1) 收集采用 ICF 框架下 O2O 教学模式教授的儿童康复课程成绩与其他儿童康复课程成绩进行比较。

(2) 进行问卷调查,收集儿童康复任课教师和已经上过此门课程的同学对于教学模式的评价与建议。

4.2 结果分析

对收集到的数据进行统计分析,评估思政教学目标的达成情况,并探讨影响实施效果的因素。

5 结论与建议

(1) 研究结论:总结研究发现,在儿童康复课程建设中实现思政教学目标需要从多视角进行分析^[7]。教学中对课程目标的要求从知识目标、能力目标、素质目标三方面体现,素质目标首先要求考虑大学教育思政教学要培养怎么样的人,通过对学生的社会主义核心价值观体系的建立和完善入手,引导学生提升爱国情怀、文化自信、个人修养、法律法规和责任担当这五个方面;知识目标和能力目标则是从

专业能力方面对本专业学生进行要求,具体体现在专业知识、专业技能、逻辑思维、团结协作、沟通表达和自主学习能力的培养和塑造,见图 3。



图 3 儿童康复课程思政目标

(2) 实践建议:建立课程思政评价体系,教师在教授知识过程中要重点强调体现学生思考和归纳总结的专业目标部分,增加过程性评价占比,考核方式多样化等,在实践中突出 ICF 框架下课程思政的多元化和全面性。

(3) 提出针对性的实践建议,包括完善教学内容设计、优化教学方法和手段、强化教学评价等,以推动该教学模式在儿童康复课程中的广泛应用。

6 展望

以我校为例,在康复治疗学专业探索构建了“临床理论实践一体化”驻点班应用型人才培养模式,其中,课程思政评价体系的构建是我校康复治疗学专业人才模式改革的重要组成部分。课程思政教学效果评价体系以学生全面素质提升为中心,以学生综合能力培养为导向,通过考核客观评价学生的知识积累及学生在教学过程中的能力提升,形成通识目标和专业目标共同反映的评价体系。课程思政评价指标分为一级指标和二级指标,从学生的“知、情、意、形”四个方面进行考核评价^[8],见图 4。评价结果 = 一级指标 * 权重,一级指标 = 二级指标 * 权重。

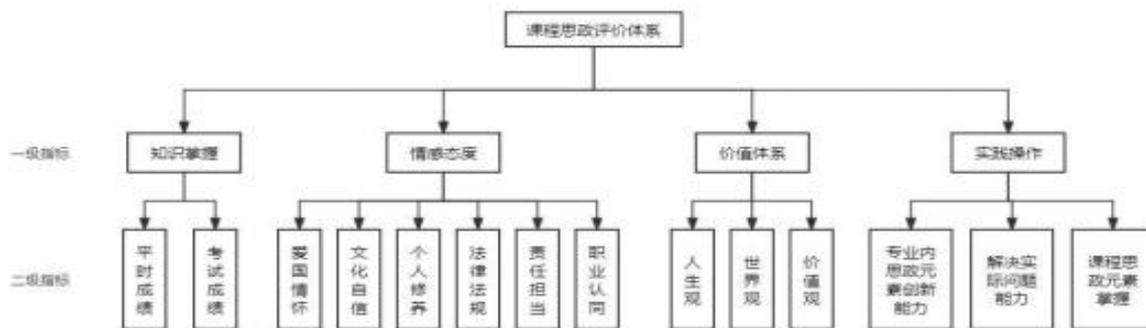


图 4 课程思政评价体系

以 ICF 框架下 O2O 教学模式在儿童康复课程思政目标体系中的实施为原则，为康复治疗学专业课程思政教学提供质量保障。本文通过对康复治疗学儿童康复专业课程思政目标体系建设的探讨，以期为其他专业课程思政评价体系的构建提供参考和借鉴。

参考文献：

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 邱卓英, 李多, 李沁蕊等. ICF 的理论与方法及其在残疾包容性发展中的应用 [C].// 第七届北京国际康复论坛论文集. 2012:960-967.
- [3] 郑晓薇, 高悦. O2O 教学模式下的过程性评价设计研究 [J]. 中国教育信息化, 2017,(01):20-24.
- [4] 工业和信息化部贯彻落实《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》的行动计划 (2015—2018 年). 居业 (2016)1-5.
- [5] 陈凯霞. 基于学习通平台的 O2O 教学模式设计与实

践研究 [D]. 湖北大学, 2022.

- [6] 王曼, 肖莹莹, 梁子辉, 等. 反思教学结合 ICF-CY 框架在康复治疗实习中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2022,21(07):882-885.
- [7] 卢慧芳, 龚主前. 混合式教学模式下课程思政考核评价的探索与实践 [J]. 广东开放大学学报, 2023,32(01):94-98.
- [8] 杨守良, 包宋建欧汉文. 电子信息类专业课程思政考核评价体系的探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2024(5):0113-0116

作者简介：

徐丹丹 (1990—), 女, 江苏连云港, 汉, 康复医学与理疗学专业硕士, 南京医科大学康达学院附属连云港市妇幼保健院, 中级治疗师, 研究方向: 儿童康复。

基金项目：

南京医科大学康达学院教育研究课题“O2O 教学模式在儿童康复课程思政教学中的探索和实践”(项目编号: KDJYYJKCSZ202310)。