

浅析我院临床双师型护理兼职教师面临的问题及对策

刘贤 王丽

四川省自贡市第一人民医院 四川自贡 643000

摘要: 双师型教师是教育教学能力和工作经验兼备的复合型人才, 对提高职业教育教学水平具有重要意义。因此, 建设一支能够培养新型护理人才的“双师型”教师队伍刻不容缓。近年来, 很多研究者对双师型教师的概念应具备的素质和能力, “双师型”护理师资队伍建设中的问题与对策探讨方面均有较好的阐述, 但从临床双师型教师个人层面所面临的问题及对策较少, 鉴于此, 本文着重探讨临床“双师型”护理兼职教师面临的问题及对策。

关键词: 双师型; 护理兼职; 问题; 对策

近年来, 随着医疗卫生体制的改革和社会需求的变化, 医学院校招生规模不断扩大, 教学任务愈加繁重, “双师型”教师已成为医学院校师资队伍的重要组成部分。^[1] 我院现有专兼职教师 421 人, 其中 35 岁及以下教师 232 人, 占比 55%; 高级职称 93 人, 占比 22%; 硕士及以上学位 76 人, 占比 18%。我曾担任兼职教师两年, 授课对象为: 中专学生; 授课科目为《内科护理学》。我国护理兼职教师队伍不断壮大, 但是在教学及临床工作中, 仍然存在着一一些问题, 通过调查访问, 本文就我院临床双师型护理兼职教师的现状提出以下问题及对策。

1 存在问题

学校方面 1. 因学校师资力量量的缺失, 大部分护理兼职教师上岗前未接受过教育教学专业训练, 未经过系统的教学培训, 对教学基本规范、课堂教学设计、新的教学方法等知之甚少。护理师资在年龄、学历、职称结构上不合理, 能力参差不齐。有的教师临床护理经验丰富、实践能力强, 但学历层次不高、专业护理知识老化; 有的教师学历层次高、理论知识全面, 临床工作经验又不足, 理论联系实际的能力不够; 有的教师缺乏教育教学相关知识和技能, 不能很好地组织教学。^[2] 大部分兼职教师只会做, 不会讲, 存在教学理念缺失、教学设计薄弱、教学组织散乱、教学创新乏力等不足^[1], 授课时存在着“照本宣科”的现象, 讲解过于机械, 未能采用通俗易懂的语言进行讲解, 和学生互动较少, 以致学生提不起学习兴趣, 出现上课时学生睡觉, 聊天, 开小差等现象, 听课效率低; 部分兼职教师缺乏专职教师的讲授功底和基本素质, 理论知识不够深入, 且缺

乏相应的讲解技巧, 讲解过程中重难点不突出, 且不能“深入浅出”的进行讲解, 使学生不能完全掌握及消化相应知识点。以上原因均可导致学生成绩不理想, 甚至影响今后的临床工作。2. 由于学校经费有限, 对兼职教师的教学津贴不足, 投资太少, 以及奖惩机制, 鼓励机制等不健全, 兼职教师的付出与回报不成正比, 导致兼职教师的教学积极性不高。3. 少数年轻兼职教师与高年资教师合作时, 年轻的兼职教师负担过重, 如: 学校要求要上交的资料(如教案, 录成绩等)由年轻的兼职教师一人完成等。4. 某些校区较偏远, 学校应多安排几辆车及多几条线路接送兼职教师上下课, 且课程应集中安排在上午或下午, 减少教师往返的时间。

医院方面 医院领导对教学不够重视, 与学校没有制定一套比较完善的兼职教师教学制度, 在临床上护士超负荷工作成为常态, 且临床工作中学习任务重, “考职称, 搞科研, 临床带教”等, 导致临床兼职教师没有足够的时间为教学做准备, 如: 我校部分兼职教师上课、备课皆是利用自己的休息时间, 医院方面没有提供授课及备课时间。而且部分教师一学期授课总学时较多, 一周四节, 分别在不同的两天, 临床护士每周休息只有两天, 而且大部分年轻的兼职教师在临床还在上夜班, 有时前一天上了夜班(凌晨 00:00 下班), 第二天一早就要去学校进行授课, 甚至 00:00 至早上 08:00 上班, 下班后直接去学校授课, 授课时因睡眠不足, 精力不足, 导致授课时不能以最好的状态进行教学。以上原因导致兼职教师休息时间过少, 压力过大, 长期处于一种身心俱疲的状态。

个人方面 1. 部分教师是因为各种原因被迫教学, 缺乏积极性, 缺乏责任心, 备课不充分, 未认真进行教学设计。2. 部分兼职教师较年轻, 缺乏工作经验及授课经验, 不能将理论与实际或者临床案例有效结合, 不能将理论知识进行生动有趣的讲解, 不能有效带动学生认真听讲, 听课效率低。3. 部分教师对兼职教学没有一个正确的认识, 对自己的职业生涯没有一个正确的规划, 没有认识到兼职教学对自身各方面能力的提高。

学生方面 学生个人素质参差不齐。部分的中专学生自身不热爱学习, 部分学生是因为家长认为护理专业好就业而强迫孩子选择的护理专业, 而学生自身对护理专业并不了解, 更不是出于自己的兴趣。而且中专学生年龄偏小, 还处于一个年少无知, 懵懂, 好玩的时期, 缺乏责任心, 缺乏对护理专业特殊性的认识, 对自己的学习生涯及未来也没有一个正确的认识及规划, 因此上课不愿认真听讲, 不愿主动学习。

2 对策

学校方面 1. 学校应加强对双师型护理师资队伍建设的重视程度及培养力度, 每年有意识的选拔一批有能力的护理人才在授课前进行系统的教学培训, 建立一个强大的后备师资队伍。制定“双师型”临床教师队伍的总体规划和相关制度: 加强组织领导, 转变思想观念, 可成立专门的“双师型”师资队伍建设工作领导小组, 负责“双师型”师资队伍建设的统筹规划、组织协调和指导考核等工作。^[3]

如给每位青年教师指定一位有丰富教学经验的老教师做导师, 组织青年教师观摩导师授课, 包括如何进行备课, 如何有条理的讲解, 怎么进行教学设计, 授课时怎么与学生互动, 如何调动学生的兴趣, 发挥老教师的“传、帮、带”作用, 并且对观摩授课进行量化, 严格考核; 导师不定期听青年教师的授课, 针对该堂课提出存在的问题及需要改进的地方, 进行量化, 严格考核; 学校组织座谈会, 针对兼职教师教学薄弱环节和学生学习情况, 有重点地调整教学方法, 提高教学效果。2. 学校应增加经费的投入, 并建立完善的奖惩机制、鼓励机制及培养机制, 以增加兼职教师的教学积极性, 如对未认真完成观摩任务的老师给与相应的处罚, 给认真完成观摩任务及认真备课, 教学效果较好的老师给与相应的奖励; 对学生反馈较好, 学习效果较好的老师给与相应奖励, 以提高老师教学的积极性。

规范管理每一位教师, 使师资队伍建设的选拔、培养、考核、待遇等各方面有章可循, 有规可依, 让有能力的护理人员充分发挥其最大价值。3. 加强青年教师的内涵培养, 使其认识到教学的严肃性, 神圣性及重要性, 让每一位教师能认真严谨对待每一次教学, 每一次授课。4. 加强学生的素质教育及内涵教育, 学生应认识到护理人员服务的对象是人, 认识到此专业的特殊性, 严谨性, 神圣性以及每一位护理人员都需要强大的责任心, 让学生正确规划自己的职业生涯, 并且教师应增加授课的多样性, 结合临床的案例, 丰富授课内容, 调动学生听课的积极性, 让学生能主动学习, 热爱学习。

医院方面 临床教师的定位通常是多角色的, 既要承担教学工作又要承担一线临床护理工作, 人员的遴选及培训工作较高校专业教师培训更加复杂, 难度也更大。“双师型”教师岗位胜任资格的合理的构建, 可以帮助护士进行护理生涯发展规划, 同时可以为护理人力资源胜任水平提供发展需求, 规划临床护理人才储备, 提升个人能力及发展空间, 达到护理发展与临床护理教学发展双赢的局面。^[4]

因此医院方面应提高对教学的重视程度, 充分认识到临床护理教师队伍的整体水平与医院的护理质量、服务水平关系, 有意识的培养临床师资队伍, 并且给兼职教师提供授课、备课时间, 应用激励机制, 使医院职能部门认识到派出的兼职教师既是支持校方的教学工作, 又是为医院人才的培养开辟了一条行之有效的途径, 为医院护理人才的成长打造平台; 兼职教师授课作为年度考核、评优评奖, 职称称等的重要参考依据, 提高兼职教师教学积极性。给新上任的兼职教师提供去学校观摩学习以及参加培训的时间, 并且适当减少临床工作的任务, 减少年轻兼职教师的夜班量, 让教师能有充足的时间进行备课, 并且能以最佳的状态进行授课。选树一批“双师型”教师典型, 进一步发挥示范带动作用, 促使更多年轻教师不断成长为一名合格的“双师型”教师。^[5]

兼职教师个人方面 兼职教师应增强责任心, 认真备课, 在医学知识日新月异的今天以及利用网络普及的便利, 兼职教师应主动学习新的知识, 代替课本上已经过时的内容, 利用临床工作的便利, 大量收集与授课内容有关的案例, 结合案例及新的知识进行生动讲解, 既能引起学生听课的兴趣, 又能减少学生对临床的陌生感, 避免理论与临床脱

节现象的发生；主动学习新的授课方法如：情景教学法，PBL 教学法等，让学习主动参与学习过程；教师通过自我评价，养成总结、改进、提高、总结的循环模式，及时改进教学方法，提高自我认识和教学能力。^[6] 每一位教师都应该认识到教学过程对自身教学能力，语言组织能力，表达能力等各方面能力的提高，这是一个教学相长的过程，认识到教学给自身带来的优势，不仅能及时掌握最新的护理技术而且对以后升职称，提干等都有很大的帮助，改变自身的态度，变被动为主动。

参考文献：

- [1] 楼航芳, 龚婕, 胡俊江. 五术融合提升医教结合 "双师型" 教师教学能力的实证研究 [J]. 浙江中医药大学学报, 2021, 45(6): 596-602.
- [2] 邵海燕, 姜金霞, 王文静. 护理专业 "双师型" 师资队伍建设的进展 [J]. 护士进修杂志 2017, 32(8): 695-

698.

[3] 张景斌, 王诗洋, 李明华, 王志宏. "双一流" 背景下如何加强校、院加强 "双师型" 师资队伍建设的 [J]. 吉林医学, 2022, 43(6): 1725-1727.

[4] 王洋, 王美鑫, 吕静, 周秀玲. "理论课堂 - 床边教学一体化" 模式下 "双师型" 教师岗位胜任特征模型的构建 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2022, 5(3): 217-221.

[5] 王泰鹏. 新形势下医学本科院校 "双师型" 教师队伍建设 [J]. 吉林医药学院学报, 2022, 43(3): 191-192.

[6] 沈青竹, 夏利华. 校企融合下高职院校 "双师型" 教师教学质量现状调查与分析 [J]. 检验医学与临床, 2022, 19(4): 567-570.

作者简介：

刘贤 (1991—), 女, 汉族 本科, 规培带教。