

融合思政元素的社区护理学混合教学模式探索

黄娟娟 周晨慧 李红赞 樊颖维*

广东医科大学护理学院 广东东莞 523808

摘要:目的:探讨融合课程思政元素的社区护理学线上线下混合教学模式的教学实践效果。方法:选取 264 名 2020 级护理本科生为教学对象,采用线上线下混合教学模式,同时融合与社区护理学课程目标契合的思政元素,通过学生课程满意度、教师授课满意度分析评价教学实践效果。结果:学生对课程学习的总体满意程度达到 97.72%,对教学内容、小组学习、沟通能力等方面认可度较高,满意度在 96.21%~98.20%;教师授课整体满意度为 100%。结论:融合课程思政理念的社区护理学线上线下混合教学模式可以为学生提供良好的学习经历,有助于培养科学精神、职业精神和个人品格,获得学生教师的一致认可。

关键词:混合教学模式;社区护理;课程思政;护理教育

线上线下混合的课程教学模式是将线下的课堂教学和线上的数字化学习相结合,充分发挥课堂教学与数字化教学的双重优势,有报道这种混合教学模式可以达到较佳的教学效果^[1]。医学院校的线上教学是将医学知识通过线上数字化模式传授给学生,这种教学方式使现在习惯通过网络获取信息的青年学生能获取找到更擅长的学习方法^[2]。社区护理学课程是一门促进和维护社区人群健康的综合学科^[3],护理本科生开设本课程是为了传播社区卫生服务理念,推动社区护理教育的发展,探讨社区全人群和生命全周期的健康维护与健康促进,混合教学模式可以为学生提供更多教学资源。社区护理作为人群健康防控的第一道防线,是与思政教育密不可分的。基于课程思政理念的多模式教学措施的实施,是学生软技能培养的重要组成部分,能有效提高护理人员的职业素养^[4]。学生学习与教师教学的满意度评价是混合式教学质量评价的重要因素,已经成为混合学习研究领域的热点之一^[5]。本文主要探讨在社区护理学课程中融合思政元素构建线上线下混合式的教学模式,同时探讨学生、教师对教学学习的满意度情况,现将探索研究过程报道如下:

1 研究对象

选取东莞市某医学院校 2020 级 264 名护理学专业全日制学生为课程教学对象,其中男生 28 名,女生 226 名,教学对象和教育教学方法符合国家伦理学标准。

2 研究方法

2.1 师资准备

本课程教学团队成员均为长期从事社区护理教学与研究的师资力量,教师政治素养好、教学能力强,其中学院专职教师 6 名,社区卫生服务中心主管护师及副主任护师共 17 名。教学团队成员选择课程思政的主要渗透点,集体备课共同制定与专业知识契合的方法与路径,挖掘和精炼本课程中蕴含的爱国主义、职业素养、社会责任感、团队协作精神等思政元素,力求将课程章节的教学目标与思政教育目标相结合,一方面要提升学生的专业能力,另一方面又要形成正面价值导向,实现社区护理教学与思政教学的同步、同向、同行^[6]。

2.2 教学方法

确定社区护理学课程思政和课堂混合式教学教学资源模块及教学过程设计。

1) 学习资源模块:课程介绍,包含课程简介、课程大纲、教学进度及学习方法和要求等;章节导读;理论知识模块;互动交流模块;习题练习模块等。

2) 线上线下混合式教学过程设计

课程秉承“以学生为中心、以教师为主导”的理念,通过线上预习(学生为主)→线下教学(以面对面的课堂教学、案例讨论、交流为主)→线上测评(学生为主)的方式。

3) 课程思政教学设计:

坚持“立德树人”为新时代教育的根本任务”的指导思想,根据护理学专业人才培养目标,结合社区护理学课程特点,确定思政目标,制订课程思政建设方案,挖掘思政元素,优化教学方法,将课程思政贯穿到理论教学、实践教学、第二课堂等三个环节,形成课程实施全过程育人格局。

2.3 评价方法

1) 教学督导:学院专家小组对课程进行听课督导,按照学校教学质量评价标准进行评价。

2) 学生评价

课程学习结束到综合考评之前,发放自行设计的“社区护理学课程满意度调查问卷”给学生,对学生进行调查。该问卷包括 2 部分,社区护理学课程教学总体满意度和课程思政元素融合及混合式教学探索的满意情况调查。

学生课程的综合考评成绩目前是采用形成性评价和终结性评价共同结合方式。形成性评价即日常学习情况评价,占总评成绩 30%,包括课堂教学到课率、作业完成度、在线学习时间、讨论区活动程度等;终结性评价则在教学完成后进行,主要以期末考试形式考查学生的知识掌握、态度形成、能力培养等情况,占总评成绩 70%。思政元素不作为独立评分板块,融合上述两方面的评价之中。

3) 教师自我评价

课程结束后,采用自行设计的“社区护理学课程教师组调查问卷”对授课教师进行调查,针对教师授课满意度、课程思政的融合、线上线下混合式教学模式、学生学习态度等方面进行调查。

3 研究结果

3.1 学生社区护理学的综合成绩

社区护理学实施线上线下混合教学实践后,选取的 264 名护理学学生期末 264 名学生成绩合格率为 100.0%,综合成绩为 (88.23 ± 4.08) 分。

3.2 学生社区护理学课程的教学总体满意度

学生满意度调查选在课程学习结束到综合考评之前,采用匿名的形式,2020 级护理专业 264 名学生参与,收回问卷 264 份,学生对社区护理学课程学习的总体满意程度非常满意 115 人,占比 43.56%;满意 94 人,占比 35.61%;一般满意 49 人,占比 18.56%;不满意和很不满意各 3 人,共占比 2.28%。

3.3 学生对课程思政元素融合及混合式教学探索的满意情况

学生对混合式课程教学改革及思政元素融合的相关满意度见表 2。

表 2 学生课程满意反馈 [n (%)]

题目 \ 选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意
课程中线上视频教学、网络学习激发了学习兴趣	105(39.77%)	96(36.36%)	53(20.08%)	7(2.65%)	3(1.14%)
思政教育融合课程有利于知识的理解 and 应用	111(42.05%)	94(35.61%)	54(20.45%)	3(1.14%)	2(0.76%)
能主动融合到小组中学习交流	108(40.91%)	92(34.85%)	55(20.83%)	6(2.27%)	3(1.14%)
提升我的团结合作能力和沟通能力	107(40.53%)	93(35.23%)	56(21.21%)	5(1.89%)	3(1.14%)
提高了我的分析问题和解决问题的能力	104(39.39%)	98(37.12%)	53(20.08%)	5(1.89%)	4(1.52%)
增加了我的职业方向性和职业规划能力	112(42.42%)	93(35.23%)	51(19.32%)	4(1.52%)	4(1.52%)
课堂上不会做与学习无关的事(玩手机、睡觉等)	109(41.29%)	83(31.44%)	63(23.86%)	6(2.27%)	3(1.14%)
能和老师面对面或者线上交流,增加了师生互动	109(41.29%)	87(32.95%)	60(22.73%)	6(2.27%)	2(0.76%)

3.4 教师对课程的授课评价

教师满意度调查也选在课程学习结束到综合考评之前,采用匿名的形式,23 名授课教师均参与,收回调查问卷 23 份。授课教师 30 岁以上 22 人,占比 95.65%;副高及以上职称教师 10 人,占比 43.48%,教师授课经验丰富。教师授课整体满意度评价为 100%。

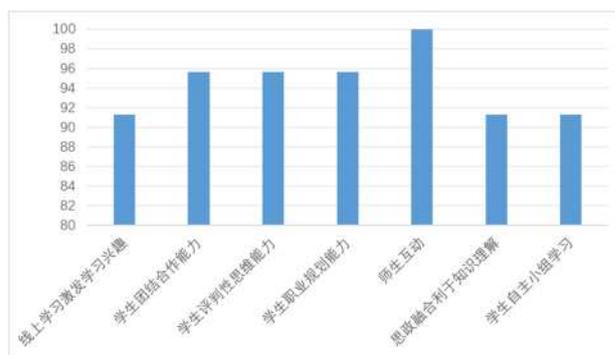


图 1 教师课程评价评分 [0-100 分]

4 讨论

4.1 学生对课程学习的满意度

我校社区护理教育教学过程中,因经费安全等问题,学生与校外的社区接触少,学生去社区卫生服务中心实践的机会也较少,这样可能会造成学生的学习兴趣不高,学习过程中不是太重视社区护理学课程。但是社区护理学作为护理专业的一门专科课程,知识点繁杂。传统课堂教学中,学生可能会出现对知识点的混淆、相关知识技能掌握情况良莠不齐等,传统以教师为中心授课中,师生的互动性较差,学生课堂学习效率也较低^[7]。本研究中的线上线下混合教学模式,学生对社区护理学课程学习的满意度总体不错,有个别满意度不足的需要分析原因,进行课程改革调整。

思政教育融合课程有利于知识的理解和应用满意度最高,符合钱静等研究表明采用基于课程思政理念的多模式教学措施带教的学生线上学习参与度明显升高,对教学内容的肯定度也较高^[4]。思政元素的融合点还需要深入挖掘、深入梳理社区护理专业课教学内容,从而使课程思政元素有机的融入课程教学,达到思政教育的润物无声育人效果^[8]。

本研究中课程中线上视频教学网络学习激发了学习兴趣、能主动融合到小组中学习讨论、课堂上不会做与学习无关的事(玩手机、睡觉等)这三项中学生满意度稍低,考虑可能线上资料不充足等因素影响学生融合小组讨论主动学习,后期课程建设中仍需加强。

4.2 授课教师对课程学习的评价

融合思政元素的社区护理学线上线下混合教学模式改革中教师的授课满意度评价较高。教师作为课程的授课主体,个人的知识接受能力、学习主动性、语言表达能力等都会影响到教学效果,同时教师工作能力、教学水平、教学意识等也会对教学的效果产生直接或间接的影响^[9]。李雅等研究表明线上线下互动教学课程模式中,可以增加教师学生互动学习,同时亦可以提高教师的学习能力、临床能力、综合素质等,不仅仅增强教学的效果,改善教学的评价,同时也获得更高的教学双向评价^[10]。本研究针对课程中线上教学激发学生的学习主动性、课程中融合思政教育有利于学生对知识的理解和应用、学生主动小组学习这三项教师评分偏低,考虑可能教学改革刚刚实施,线上资源的丰富、思政元素的挖掘融合及有效的组织学生小组学习方法还需要继续完善。

5 结语

混合式教学模式是新时代对高等教育的要求,也是信息时代教育发展的大势所趋,课程思政是落实教育立德树人根本任务的重要举措^[11]。社区护理课程学习中通过引入国家关于医学、护理、全民健康的重要思想,社区相关的时政热点、名人事迹等,使课程学习与时事政治相结合,利用思政元素的时代感和感染力,激发学生爱国爱党爱人民,实现思政育人目标。融合思政元素的线上线下混合教学模式在医学院校开展,激发学生的学习兴趣,提升学生的思想道德素养,引领医学生正确的价值导向,促进医学人才的综合培养^[12]。融合课程思政理念的社区护理学线上线下混合教学模式为学生提供良好的学习经历,有助于培养科学精神、职业精神和个人品格,获得学生和教师的一致认可。但该教学模式还需要继续研究完善,教学模式的教学效果仍需在大样本及多学科教学实践中加以探究。同时,为了更好地指导教育实践,有必要针对特定科目优化课程思政方法及教学效果的评价体系,可作为未来研究关注的重要方向。

参考文献:

- [1] 申子龙,郭弋凡,赵文景,等.基于线上、线下混合式教学模式在中医院住院医师规范化培训中的实践研究[J].继续医学教育,2021,35(10):32-35.
- [2] 张挺,曲巍,王小飞,等.新冠肺炎疫情防控背景下医学教学管理工作的思考[J].中国医学教育技术,2021,35(2):150-153.
- [3] 姜丽萍.社区护理学[M].5版.北京:人民卫生出版社,2021.
- [4] 钱静,庞雅婷,侯月丽.基于课程思政理念的多模式教学措施在护理带教中的应用[J].海南医学,2023,34(13):1952-1955.
- [5] 吕亚兰,浦科学,刘家秀.基于COOC平台的“医学信息分析”混合式教学满意度及影响因素研究[J].教育教学论坛,2024,1(1):13-16.
- [6] 王乙洋,李玉霞,乔潇萱,等.融入课程思政元素的社区护理学教学实践[J].中医药管理杂志,2023,31(20):11-14.
- [7] 曹雪群,毕煜,张元东,等.基于BOPPPS的线上线下混合教学在高职社区护理学教学中的应用[J].现代职业教育,2023(23):34-37.

[8] 张莹莹, 吴晓晓. 高职护理专业课程思政教学研究 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(7): 26-30.

[9] 孔祥麟, 陈丹, 王敏, 等. 融合课程思政理念的社区护理学 TPKCEE 模式教学 [J]. 护理学杂志, 2021, 36(10): 77-80.

[10] 李雅, 刘珮, 张倩, 等. 线上线下互动教学课程模式结合三维质量理论互评模式在规培中的应用分析 [J]. 现代医药卫生, 2024, 40(4): 699-703

[11] 林琳, 李颖, 王位琼. 课程思政视域下护理心理学课程混合式教学模式研究 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(5): 51-55.

[12] 曾群, 赵果毅, 闫丽萍, 等. 中医药院校课程思政融合生理学混合式教学的实践 [J]. 基础医学教育, 2022, 24(9): 654-657.

作者简介:

黄娟娟(1977—), 女, 籍贯: 湖北省武汉市; 工作单位: 广东医科大学护理学院; 硕士, 讲师。研究方向: 社区护理学, 儿童护理学;

通讯作者: 樊颖维(1992—), 女, 籍贯: 河南焦作市; 工作单位: 广东医科大学护理学院; 硕士; 研究方向: 护理教育和妇产科护理学。

基金项目:

2022 年度广东医科大学高等教育研究与教师发展中心教研一般项目【项目名称: 融入课程思政元素的《社区护理学》线上线下混合式教学模式应用与评价研究】(项目编号: 2JY22037 1JG22163); 2022 年度广东医科大学教务处教学研究一般项目【项目名称: 融合思政元素的《社区护理学》线上线下混合式教学模式探索与实践研究】(项目编号: 1JG22163)。