

课堂教学有效规范大学生行为的实践探索

吴顺¹ 姜宜圣²

1. 南昌应用技术师范学院、江西工商职业技术学院 江西南昌 330000

2. 江西省洪都监狱 江西南昌 330000

摘 要: 大学生行为失范对个人、学校、社会都极具危害。课堂教学有效规范大学生行为是一个不断由强迫到自觉、由外因到内因、由认识到行动、由量变到质变的过程,既是起点也是终点,教师要做好向导、帮助者、引路人。

关键词: 课堂教学; 大学生; 行为规范; 教育矫正

大学生行为失范不仅影响其个人身心健康发展,随着行为失范的程度加深和范围扩大,对其所在学校的正常教学秩序、甚至正常的社会治安秩序产生的干扰也相应加剧,如果没有得到及时的、有效的干预,也可能引发犯罪^[1]。行为失范引发的群体事件在大学屡见不鲜。

1 大学生行为失范的原因分析

(1) 相应特定场合的特定管理制度认知的缺失和不理解引发行为失范。如破坏课堂秩序、违反实验室管理制度等。

(2) 为谋取个人或小群体的利益,和为满足心理或情感需要引发的不道德行为。如舍友、同学、甚或网友之间产生的时间跨度长短不一、连续或不连续的龃龉。

(3) 精神疾病、心理变态导致的异常行为。如因报复或攀比产生的争吵、斗殴,甚至霸凌等。

(4) 复杂因素导致的自我毁灭或自我毁灭的行为、以及对他人或社会造成损害甚至严重破坏的行为。如酗酒、吸毒、自杀、“哥们义气”的群殴等。

(5) “复发性”行为失范,如矫枉过正的制止、惩罚措施导致的带有赌气性质的再次或多次行为失范。

2 课堂教学有效规范大学生行为的要素分析

大学生行为失范是客观因素和主观因素相互作用的结果。要规范行为就要转化意识,客观环境和主观认识相互配合,多种因素、各方面力量共同作用,规范大学生行为。

课堂教学是学校教育的核心,是大学生活的基本构成部分,对大学生学习、生活和未来发展影响深远、意义重大。课堂教学有效规范大学生行为是一个不断由强迫到自觉、由外因到内因、由认识到行动、由量变到质变的过程,既是起点也是终点。大学生学习、生活在一个共同的集体中,

充分发挥集体的教育作用、潜移默化的教育大学生规范行为,课堂教学责无旁贷^[2]。

2.1. 共同的目标的影响力

大学生具有共同的心理需求和共同的目标,对大学生影响巨大。以职业操守为例,“学高为师,身正为范”首先内化为个人目标,进而形成良好的班风、学风,约束规范师范生的言行举止。

2.2. 群体压力的影响力

每个人都有归属于某个群体的需要。因意见、行为方式与大多数人不一致而产生的被群体遗弃的恐惧感,迫使我们采取与群体中大多数人一致的从众行为。群体压力迫使大学生寻求个体与群体间的平衡,在一定意义上也就是一种动力,如对自己大学生身份的认同和归属,促使其自觉调整自己的态度和行为直至符合社会规范。

2.3. 反复强化的影响力

人的行为分为两类:一类是反射行为,由某个特定刺激引发;另一类是操作行为,强化(对某种行为的肯定或否定)导致某一行为重复发生,是为适应、改造环境而重复发生的。人处于不同环境会有不同的行为,人的行为也会随环境的改变发生改变。系统化的课堂教育综合运用课堂内外诸手段,社会系统、教学系统及其内部各子系统产生的合力反复产生教育矫正作用,有效规范大学生言行举止。

2.4. 政策导向的影响力

行为失范是一个极其复杂的生物学现象和社会学现象,教育矫正要充分发挥社会环境的积极影响,以科学的世界观和方法论为指导,通过适当的手段及途径,激发大学生内心真、善、美积极因素,确保其思想、行为朝着符合法

律和道德规范要求的积极健康方向发展^[3]。如“大思政”、“课程思政”反复教导、熏陶大学生,帮助其形成、稳固正确的世界观、人生观、价值观以及道德品质。大学生将社会所期望的价值观、行为规范自觉内化为其行为准则,既保证了大学生个人身心健康发展,又在其参与学习、社交活动时形成有利于大学生行为规范的学习、生活环境,实现良性循环。

3 课堂教育有效规范大学生行为的基础条件

课堂教学担负着传播文化、培养能力、提高大学生综合素质的重要任务。课堂教育最终所要影响和改变的是大学生的内心和思想,这种改变不直接发生,必须借助一定的教学内容和形式,采取合适的教学手段和策略,进行喜闻乐见、易于接受的课堂,激发大学生规范自我行为的内因与外因。

3.1. 课堂教学目标要明确、清晰

教育目标是培养大学生成长为参与国家建设、满足社会需要的合格人才的总要求,是培养大学生具有社会认同的思想观念和行为习惯的设计和构想,是国家、社会层面对人才培养结果的预先设计。教学目标得到落实后,大学生行为规范从适应社会需要的外在的状态转变为指导其个人行为规范的内在的状态。

大学生行为失范往往最终归因于其不能完全完成社会规范的内化,与其他社会成员产生矛盾冲突。社会环境对人的影响从来不是孤立的、单一的。我们的教学目标涵盖文化知识、思想政治、职业技术、心理健康、行为规范等诸多方面,必须培养学生积极探索“要做什么”、“要改变什么”的科学精神。如在课堂教学中,要以知识教学目标和能力教学目标的实现为基础,更要重视、并不断追求职业素养和情感目标的实现,各教学目标不仅要各司其职,更要相互作用,共同实现课堂教育规范大学生行为的目标。

3.2. 课堂教学主题鲜明、生动

消极意识或心理缺陷导致大学生对自己的社会角色、所应遵守的社会规范存在一定程度的认知模糊,对一些社会现象产生负面看法和解释,甚至片面“放大“社会阴暗面。因此,课堂教育规范大学生行为要紧随社会主流思想,密切关注校园动态,有效引导、干预大学生思想信念和行为习惯向着社会所期待的方向发展。

法律和道德在维护社会稳定、社会秩序方面发挥着不

可替代的作用,在调整、规范我们的社会行为活动中发挥着重要作用。行为受思想支配,大学生行为失范产生原因是多方面的,无论最终归因于社会还是个人,受过的法律和道德教育不足以正确看待、解决成长中所遇到的问题、疑惑都是直接诱因,课堂教育要促进大学生牢固树立法律观念和道德观念,充分认识到不良行为习惯和恶习对个人和社会的危害并逐步改正,养成符合社会法律规范和道德规范要求的良好习惯。

当代大学生身处知识经济时代,科技迅猛发展,面对层出不穷的新事物、新现象、新问题,在享受科技进步成果的同时,大学生必须不断提高法律和道德水平,明确自己要坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,旗帜鲜明地践行社会主义荣辱观。教师要即时洞悉大学生所思所想,了解大学生的兴趣、爱好和迷茫、疑惑,积极引导大学生全面地、系统地学习法律,不断提高道德修养,逐步形成、稳固遵守法律、遵从社会道德的思想意识。

课堂教育矫正大学生行为失范的教学设计要主题鲜明,要遵循集体教育和个别教育相结合的原则,主题的选取与确立需要教师深入到学生生活现场,加强现场调研,准确掌握行为失范学生基本情况和个别特点,根据具体情况,选取不同的教育内容、方法、策略,制定因人而异的教育方案。

3.3. 培养大学生身心健康、全面发展,社会适应良好

人生活 在社会中,不可能孤立存在。熟知周围人的生活方式,将环境所期望的价值观、行为规范内化,获得社会生活所必需的知识、技能,以适应社会需要是心理成熟的标志。不良心理也是大学生行为失范的诱因之一,解决心理问题和解决思想认识问题的内容不同、方法不同,两者不能混为一谈,更不能相互替代。仅解决思想认识问题而未消除心理不良状态,大学生原有失范行为不会消除,还可能衍生新的失范行为。课堂教育规范大学生行为要根据年龄、性别、个性、人生观、价值观、世界观等等的不同,因材施教,培养大学生用正确的心态去观察、思考、处理问题,理性对待挫折与失败,学会调控自己的情绪,合理满足自己的欲望,协调人际关系,成为社会适应良好的建设者。教育既要受到社会生产力、生产关系的制约,同时对社会生产力、生产关系的发展起反作用;教育又要受学习者身心发展特点和需要的制约,同时对其身心发展起反

作用。

人的心理是对客观现实的反映,是在社会实践活动及社会交往中产生并发展起来的,人的心理又对人的社会实践活动具有反作用,指导、影响人的社会实践。课堂教育规范大学生行为涉及医学、心理学、社会学等多学科知识的综合运用,矫正大学生行为失范必须正视其已存在的心理问题,结合心理咨询、心理测试、心理治疗等,有效疏导,帮助其建立健康的心理机制,促进学生的身心健康发展。课堂教育矫正大学生行为失范要取得实效,特别要关注行为失范学生的心理健康评估结果、心理危机预防建议、心理矫治方案及其矫治效果等,这需要教师掌握相应的心理学知识^[4]。

课堂教学面向班级甚至专业群体进行,对已有失范行为的大学生进行心理治疗的成效并不显著,需要结合课后单独辅导。在同一学生群体,因为存在不同类别、不同程度的心理失衡而导致的行为失范表现以及严重程度也各不相同,各种显性非显性问题的相互影响,极可能又衍生新的烦恼、焦虑、痛苦、自卑甚至心理危机等,教师要抓住时机,进行及时干预,如确立课堂教育规范学生行为的某一主题,或以类似社会事件实例为教学案例,在课堂教学过程中适时开展心理卫生教育,在预防集体心理问题层面卓有成效。课堂教育矫正大学生行为失范要面向学生群体整体进行普遍的、广泛的心理问题预防。

好“榜样”促进课堂教育规范大学生行为。在课堂教育规范大学生行为时,要以表扬、褒奖“榜样”为主,树立的“榜样”要起到诱发大学生对自我行为主动进行规范调整的作用,激发大学生依据“榜样”设立目标、自我评价,引发规范自我行为的动机。

4 重视职业综合素质培养的课堂教学更能有效规范大学生行为

当今社会是一个能力本位的社会,能力的高低决定着人在社会上所处的位置。任何一个社会成员想要立足于社会,有所发展,都要具备相应的能力。大学阶段是绝大多数学生进入现实社会的最后一个环节,是参与激烈的社会竞争的预备阶段,大学生要迅速成为对社会主义物质文明和精神文明建设有益的人才,能力的提高至关重要。

以理实一体化教学模式、真实工作场景的引入与模拟为例。此模式力图通过师生、校企、生生之间繁复的交互

作用,逐渐修正学生原有的错误认知,在改变学习者的认知结构时,更加注重知识与工作实践的交互作用。我们来看看这一过程中生动有趣的细节。

首先,课堂教学是有意义的行为。比如,在某一资深从业者身上固化了的带有职业属性的服饰、语言、举止、学识、风度气质、道德水准、工作作风等等,我们往往称之为职业形象,给大学生留下了深刻的印记。符号化的职业形象也就发挥了和语言相同的中介作用,在学习中进行着连续的、不断深化的符号互动。符号互动引导认知的不断深化,并贯穿整个学习过程,最终共同形成教育结果。正是繁杂,使得教育成效显著,因为越繁杂,其指向的现实可能与选择就越多,这和现实世界的多样性是一致的。教师要做的就是通过解释、提示,总结赋予意义。例如课堂中,教师“继续”、“进入下一步”等引导、推进教学的深入。

但是,意义不是始终固定不变的,既不能预先设定,也不会一成不变,一定要在互动过程中产生、修正、发展和变化。意义的确定根据互动的背景和情境,甚至在互动过程中通过交流、沟通、协商而确定。例如,对“傻”可以有不同的理解,并引发不同的后果:如果双方认为这是亲昵的玩笑,大可一笑了之;然而一旦成为过分的取闹,责怪在所难免;如果此时不进行必要的解释,一旦被对方误认为恶意的挑衅,那么一场恶斗也许就在所难免。教师的课堂掌控和协调迅速、适时、适宜地介入将左右事态的进一步发展及其结果的价值趋向。课堂教育规范大学生行为为落实在教学实施过程中方见成效。

好的教师引导学生发现真理。在进行工作场景模拟教学过程中,教师不能只要求学生熟练掌握专业知识和技术,要引导学生通过仔细观察、自评互评、角色交换等从他人的角度来进行解释、理解,此时再允许学生“进入下一步”才能更接近“工作规范”、“行为规范”,如:实操教师与学生一对一进行教学往往基于安全考虑,相较于让学生掌握某一专业技能,贯穿于学习过程中的”依据他人的态度与看法来认识自己、形成或修改自我“的意义更重大。能力最终要体现为现实行动中正确驾驭某种活动的实际本领、能量和熟练水平,教师不能只教,要兼具向导、帮助者、引路人的功能。以助人为乐品质的培养为例,它促使一个人倾其所有、超越极限去帮助别人,

推动更多更大的集体力量争取事业成功，其成功的概率及其凝聚的能量无疑更甚。

在模拟现实工作场景的教学中，课堂教育规范大学生行为更显成效，但也相应提出了更高要求，尤以公平诉求和文化因素的影响显著。课堂教育矫正大学生行为失范任重而道远，值得我们继续深入探索。

参考文献：

[1] 黄晶晶. 大学生行为失范原因分析 [J]. 广西教育学院学报, 2022, (03): 156-159.

[2] 张媛聆. 大学生行为失范的诱因解析及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2018, (19): 24-25.

[3] 黄晶晶. 基于思想政治教育的大学生思想行为特征研究 [J]. 教育观察, 2021, 10(21): 48-50.

[4] 宋树林. 大学生课堂行为失范的规避路径研究——兼论高校思想政治教育转型 [J]. 周口师范学院学报, 2021, 38(02): 148-153.

作者简介：

吴顺（1971—），女，研究生学历，副教授。

基金项目：

本文系江西省教育厅科学技术研究项目重点项目“课堂教学矫正大学生行为失范有效性研究”（GJJ2208801）阶段性成果。