课程思政视域下“学习通 + BOPPPS”模式在大学教学中的应用研究

——以“小学数学教学基本概念与运算法则”为例

岳慧娟
西安翻译学院教育学院　陕西西安　710000

摘　要：本研究致力于探索运用“学习通 +BOPPPS”教学模式，增强课程思政在小学数学教学基本概念与运算法则教学中的实施成效。借助在线教育平台超星学习通作为技术支持，融合了传统面对面教学与现代网络学习的优势。通过 BOPPPS 教学模式的框架，将思政教育内容融入 BOPPPS 模型的六大教学阶段之中，使教学活动不仅局限于课堂内，而是延伸至课前准备与课后巩固，构建了一个全面且连贯的课程思政教学闭环体系，引导学生树立正确的价值观念，达成教育育人的根本目标，进而促进学生的全面发展。

关键词：课程思政；学习通；BOPPPS 教学模式；大学教学；应用研究

1 引言

党的二十大清晰指出，教育、科技与人才乃全面建设社会主义现代化国家的基石与战略支柱，着重强调了加速构建教育强国、科技强国及人才强国的必要性。高校作为国家创新体系的关键一环，担当着“课程思政”教育的引领者与先锋角色。《高等学校课程思政建设指导纲要》[1] 着重指出，教师队伍需充分发挥其作为核心动力的作用，利用课程建设这一核心领域和课堂教学这一关键途径，促进专业课程与思政课程的有机融合，将显性教育与隐性教育相结合，共同构筑起协同育人的积极生态。近年来，互联网、交互系统、移动设备及电子教材等新兴科技产品显著影响了教学环境。2019 年颁布的《中国教育现代化 2035》[2] 倡议加速教育的时代转型，紧接着，《教育部关于推进全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的指导意见》[3] 进一步强调，新时代的高素质教师必须掌握信息技术应用能力，以创新教学方式，适应技术驱动的教学变革，并提升教学质量。当前，大学教师积极融入信息技术于课堂教学，深化改革。信息技术的快速发展打破了时空限制，提供了全方位师生互动。智慧课堂如希沃白板、UMU、学习通、雨课堂等，利用数据挖掘技术处理教学信息，使教与学决策更精准、及时、全面。

小学数学教学基本概念与运算法则是一门专业选修课程，如何切实有效地推进课程思政建设，尤其是对其发展，特别是创新发展进行深入研究，已成为当前教学工作的核心要务。在日常小学数学教学的基本概念与运算法则教学中，观察到学生数学基础参差不齐，存在显著差异，部分学生基础较为薄弱。同时，课程思政在实施过程中面临教学方法单一、过度侧重知识传授与训练等问题，影响了课堂教学的有效性。基于此，“学习通＋ BOPPPS”教学模式凸显了其重要价值。该模式倡导明确学习目标，通过“教师引领、学生参与”的互动方式，引导学生向目标导向学习转变，促进学生由被动接受转为主动探索，在学生的参与过程中，着重培养他们的自主学习能力、团队协作能力以及创新思维，从而为推动更高水平的人才培养和教育事业的进步贡献力量。

2 相关概念解析

传统教学模式以教师为中心、依赖单一讲授方式，因其形式僵化、教学手段匮乏及资源有限，难以有效激发学生的自主创新能力与思维活力。网络技术的迅猛崛起彻底重塑了教育的面貌，包括教学模式、知识传递渠道、存储

方式及教师角色的根本性转变。在此背景下，超星学习通作为一款专为移动互联网环境设计的教学互动平台应运而生，为教育领域带来了革新[4]。课前，教师利用学习通上传课件等资料，搭建课程框架并邀请学生加入。课上，学习通提供签到、互动、研讨等功能，提升学生参与热情。课后，教师布置作业、考试，学生随时访问资源，针对难点反复学习，直至掌握[5]。

“BOPPPS”模式源自加拿大的教师技能培训工作坊(ISW)，它是为了满足不列颠哥伦比亚省教师资格认证的需求而特别设计的，旨在提升教师的教学专业技能[6]。其理论基础植根于建构主义与交际法，高度重视学生的主动参与和反馈机制，因此在北美高校教师的技能培训中备受推崇。该模式是一种聚焦于学习主体的教学设计框架，它巧妙地将课堂教学分解为六个紧密相连的环节：导入 Bridge-in）、教学目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式教学（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）以及总结（Summary）。这一模式着重于增强教学过程中的互动性和即时反馈，同时提升学生的课堂参与度与学习效果[7]。

部分教师成功将“学习通 +BOPPPS”教学模式应用于教学，取得显著育人成效。陈杰等人[8]（2024）在“MATLAB 仿真及应用”课程中结合超星学习通与 BOPPPS 模式，学生平均成绩由 2021 年的 77.06 分提升至 81.21 分，不及格人数减少。张峰[9](2022) 在高职英语教学中应用该模式，深度融合智慧教学工具，实现教学模式转变，丰富了课堂内容，增强了学生学习兴趣，并突破时空限制，延伸课程思政至课外，为课程改革与思政建设提供新路径。乐励华等[10]（2020）在高等数学教学中引入此模式，学生兴趣显著提升，主动提问增多，课堂纪律改善，成绩稳步上升。这些实践表明，“学习通 +BOPPPS”教学模式对提升教学效果具有积极作用。

3 课程思政视域下“学习通＋ BOPPPS”模式在大学教学中的应用

小学数学教学基本概念与运算法则课程是小学教育专业大三学生数学方向的专业选修课程。本课程共 32 学时，理论与实践学时平均分配，让学生学以致用、学用结合。选用的教材是由高等教育出版社出版的《基本概念与运算法则—小学数学教学中的核心问题》，该教材按知识内容可以分为数的认识、数的运算、图形与几何和统计与概率这四个模块，每个模块下有对应的问题篇、话题篇和案例篇。该教材深度契合小学教育专业人培目标，其基础性之稳固、实用性之突出、职业性之鲜明、互动性之强化以及时代性之紧随，展现了教材的独特魅力与实用价值。

基于对小学数学新课标（2022 版）、课程教材、整体三维目标、大学生人才培养目标等分析后，建立起家国情怀、责任担当；统计伦理、数据诚信；高尚思想、三观正确；数学哲学、思维升华；数学历史、通古博今；伦理统计、数据诚信这 6 个课程思政总目标。利用学习通软件优势与 BOPPPS 模式相结合，将课程思政目标融入教学全过程，让学生达到知行合一，致力培养科技兴国的时代新青年。

3.1 课前准备，思政入脑

在引入环节，课前巧妙地利用学习通平台，迈出了将课程思政深度融入教学实践的第一步。教师首先通过学习通平台发布了一系列精心准备的教学资料，这些资料不仅涵盖了课程的核心知识点，更巧妙融入了丰富的思政元素，如数学事件、社会问题、道德规范等，让学生在课前预习时就能接触到这些内容。学生通过学习通的自主学习，从而在潜移默化中接受思政教育，让思政理念真正入脑。这种将思政内容与专业知识有机融合的方式，使得学生在学习专业知识的同时，也在思想深处种下了思政的种子。

在目标环节，教师根据教学日历安排，在学习通上提供详尽的思维导图，帮助学生清晰地理解知识的结构和逻辑关系，同时突出课程中的重点和难点内教师不仅明确了教学的核心内容，还设定了通过本次课程希望学生达到的素质、能力和知识目标。学生在明确了学习目标后，可以针对性地进行课前预习，确保他们对即将学习的内容有充分的准备和理解。

在前测环节，既是对学生预习效果的检验，也是对教师后续教学计划的调整依据。利用学习通前测，教师可以直观地了解到学生对于课程内容和思政元素的初步掌握情况，哪些知识点学生已经有所涉猎，哪些思政理念学生尚需深化理解，从而在教学设计上做出针对性的调整，确保每一堂课都能精准对接学生的需求，实现思政教育与专业知识的无缝对接。学生通过学习通的前置评估，对自己的学习状况获得了更为明确的认识，进而激发了强烈的学习欲望和明确的目标导向。这种源自内心的学习驱动力，为学生后续的学习旅程铺设了坚实的基石，同时也使得思政

教育不再仅仅停留于口头宣传，而是转化为学生在实践中切实遵循的行动准则。

3.2 课中参与，思政入心

在参与环节，首先，教师在课上巧妙地利用学习通主题讨论这一功能，激发学生学习兴趣。学生经过学习通主题讨论，完成教师的初步任务。其次，教师也可以通过学习通的抢答特性，引导学生深入探究，轻松收集学生对思政话题的多样看法和态度，这些宝贵的反馈信息为下一步教学提供了有力依据，使得教学内容更加贴合学生的实际需求。然后，借助学习通课堂测验这一环节，教师能够迅速评估教学效果，及时了解学生对课程内容的掌握情况，进而根据反馈有针对性地调整和优化教学策略。学生完成学习通课堂练习后，将新知识与旧知识结合，实现认知重组。这一活动不仅能够提高学生的参与度，还能帮助他们更深入地理解课程内容和思政元素，达到思政入心。最后，教师利用学习通的进行巩固练习，并总结这一节课的所有内容，使学生完成练习后，达到检查反省效果。

3.3 课后思考，思政入行

在后侧阶段，教师通过学习通，可以巧妙地融入与课程内容紧密相关的思政元素，设计出既富有挑战性又贴近学生实际的作业或测试题目。这些题目不仅考察学生对专业知识的理解与应用能力，还引导他们在思考问题的过程中，自觉地将思政理念内化于心、外化于行。学生在课后通过学习通平台完成这些后续任务时，能够重新整理和巩固课堂所学内容，从而进一步加深对知识点的理解和记忆。同时，在完成作业的过程中，他们也会在潜移默化中受到思政元素的渗透与影响。

在总结阶段，学生在课后完成学习通练习，这一过程的意义远不止于巩固课堂所学，它更是一个让学生深入反思思政内容、审视自我成长的契机。通过练习，学生得以细细品味思政教育的精髓，思考自己在价值观、社会责任感等方面的收获与不足，这种自我审视与反思，对于促进学生的全面发展至关重要。在未来的行业竞争中，这些品质将成为学生脱颖而出的关键。因此，我们应该珍视并充分利用好这一环节，让学生在不断反思与成长中，成为有担当、有情怀、有能力的社会栋梁，为社会的进步与发展贡献自己的力量。

综上所述，“学习通＋ BOPPPS”教学模式中，思政教育贯穿始终，无论是课前的知识准备，还是课中的参与学习，抑或是课后的反思总结，都强调了思政元素的融入。通过这种方式，不仅能够提高学生的学习效率，还能培养他们的综合素质，使他们在学习专业知识的同时，也能够形成正确的价值观和社会责任感。

4 结语

小学数学教学基本概念与运算法则课程传统的教学方式过于单一，过度聚焦于知识传授与技能训练，已逐渐成为制约教学有效性和育人功能充分发挥的瓶颈。这一现状不仅限制了学生应用能力的全面提升，也忽视了课程在培养学生情感态度、价值观念及社会责任感方面的潜在价值。因此，深化教学改革，创新教学模式，成为推动小学数学教学基本概念与运算法则课程思政建设、提升教学质量的关键所在。而“学习通＋ BOPPPS”教学模式的引入，则为这一目标的实现提供了全新的路径和有力的支撑。“学习通＋ BOPPPS”教学模式在小学数学教学基本概念与运算法则课程中的应用，不仅提高了教学效率，还培养了学生的综合素质。通过将课程思政目标融入教学全过程，成功地将思政教育与专业教育相结合，使学生在学习专业知识的同时，也形成了正确的价值观和社会责任感。这种教学模式的推广和应用，将为小学教育专业的人才培养注入新的活力和动力，为推动小学数学教育的高质量发展贡献重要力量。

参考文献：

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].2020–05–28.https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020–06/06/content_5517606.htm.

[2] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》的通知 [EB/OL].2019–02–23.https://www.gov.cn/zhengce/2019–02/23/content_5367987.htm.

[3] 教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见 [EB/OL].2019–03–20.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201904/t20190402_376493.htm

[4] 王悦梅 . 课程思政视域下“学习通 +BOPPPS”模式在大学英语教学中的应用 [A] 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集（十）[C]. 中国陶行知研究会 , 中国陶行知研究会 ,2023:3.

[5] 苗青 . 基于超星学习通的移动教学模式分析 [J]. 无线

互联科技 ,2017(20):94–95.

[6] 汪敏 , 钱燕 , 汪瑞 , 魏伟 , 汪磊 . 基于学习通和 BOPPPS 的课程思政混合式教学模式的探索——以高职高专生理学课程为例 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(04):71–74.

[7] 杨威 . 基于 BOPPPS 教学模式的课堂形成性评价 [J]. 数据 ,2021(4):159–161.

[8] 陈杰 , 姚娜 , 吕海芳 , 石鲁珍 . 超星学习通结合 BOPPPS 教学模式在“MATLAB 仿真及应用”课程中的应用 [J]. 西部素质教育 ,2024,10(17):158–161.

[9] 张峰 . 课程思政视域下“学习通 +BOPPPS”模式在高职英语教学中的应用——以浙江国际海运职业技术学院为例 [J]. 对外经贸 ,2022,(06):106–109.

[10] 乐励华 , 颜七笙 . 基于“学习通”教学平台 BOPPPS 模式在高等数学教学中的应用 [J]. 科技风 ,2020,(35):64–66.

作者简介：

岳慧娟（1992—），女，汉族，陕西榆林人，助教，硕士研究生，研究方向：课程与信息技术。

基金项目：

西安翻译学院 2024 年度校级科研思政专项项目：课程思政视域下“学习通＋ BOPPPS”模式在大学教学中的应用研究（项目编号：2024B31）。