

新媒体时代高校马克思主义教育教学的挑战与对策

余嘉祺

兰州大学 甘肃兰州 730000

摘要: 马克思主义作为我国高校思想政治教育的核心内容,对于培养大学生正确的世界观、人生观和价值观具有重要作用。本文探讨了新媒体时代给高校马克思主义教育教学带来的挑战,如信息多元化对主流意识形态的冲击、新媒体传播方式对传统教学模式的影响等,并从创新教学方法、加强教师队伍建设、优化教学内容等方面提出了相应的对策,以提高高校马克思主义教育教学的实效性。

关键词: 新媒体时代; 高校马克思主义教育教学; 挑战; 对策

随着信息技术的飞速发展,新媒体已成为人们获取信息、交流思想的重要平台。在新媒体环境下,高校马克思主义教育教学面临着前所未有的机遇与挑战。新媒体为马克思主义教育教学提供了丰富的资源和便捷的传播途径,有助于提高教育教学效果。新媒体环境下信息传播的复杂性和多元性,也给马克思主义教育教学带来了诸多挑战。因此,深入研究新媒体时代高校马克思主义教育教学的挑战与对策,对于提高教育教学质量、培养合格社会主义建设者和接班人具有重要意义。

1. 新媒体时代高校马克思主义教育教学的挑战

1.1. 信息多元化对主流意识形态的冲击

1.1.1. 网络信息良莠不齐

新媒体时代,信息传播速度极快,高校学生接触到的信息量巨大。然而,这些信息中不乏虚假、低俗、有害的内容,容易导致学生价值观的扭曲。在信息爆炸的背景下,学生难以辨别信息的真伪,容易受到不良影响。这给马克思主义教育教学带来了巨大挑战。

1.1.2. 西方意识形态渗透

新媒体时代,西方价值观通过各种渠道传入我国,对学生的思想观念产生了一定的影响。一些学生可能受到西方价值观的诱导,对马克思主义产生怀疑^[1]。西方国家通过新媒体传播其文化、价值观,试图削弱我国主流意识形态的影响力。

1.2. 新媒体传播方式对传统教学模式的影响

1.2.1. 学生对传统教学方式的兴趣降低

新媒体传播方式具有丰富的表现形式,如短视频、直播、

互动问答等,这些形式能够更好地满足学生的个性化需求,激发学生的学习兴趣。相比之下,传统教学模式以课堂讲授为主,形式单一,难以吸引学生的注意力。随着互联网的普及,学生越来越习惯于通过新媒体获取信息^[2]。在传统教学模式下,学生被动接受知识,缺乏主动探索和思考的机会。而新媒体传播方式则为学生提供了更多自主学习空间,使得学生对传统教学方式的兴趣逐渐降低。

1.2.2. 对教师的教学能力和媒介素养提出更高要求

新媒体传播方式对教师的教学能力提出了更高要求。教师需要具备扎实的马克思主义理论功底,同时还要掌握新媒体技术,能够将理论知识与新媒体传播方式相结合,提高教学效果。新媒体传播方式对教师的媒介素养提出了更高要求^[3]。教师需要具备辨别信息真伪的能力,引导学生正确使用新媒体,避免沉迷于网络,影响学业。

1.3. 新媒体环境下学生思想行为的变化

1.3.1. 学生思维更加活跃,价值观念多元化

新媒体环境下,学生接触信息的渠道更加广泛,思维更加活跃。他们可以通过网络、手机等新媒体平台获取各种信息,从而拓宽了视野,增强了创新意识。这种活跃的思维有助于学生更好地理解和接受马克思主义理论。

1.3.2. 学生对信息的筛选和辨别能力不足

新媒体环境下,信息爆炸使得学生面临大量碎片化、碎片化的信息。在这种情况下,学生往往难以辨别信息的真伪,容易受到虚假信息的影响。这对高校马克思主义教育教学提出了更高的要求,需要引导学生学会筛选和辨别信息。部分学生由于缺乏批判性思维,容易受到新媒体中

不良信息的影响, 导致价值观扭曲。

2. 新媒体时代高校马克思主义教育教学的对策

2.1. 创新教学方法, 提升教学效果

2.1.1. 运用多媒体教学手段, 丰富教学形式

利用网络平台, 如微博、微信、抖音等, 开展线上教学, 拓宽教学渠道, 提高教学覆盖面。运用多媒体课件、视频、音频等资源, 将抽象的理论知识转化为生动形象的教学内容, 激发学生的学习兴趣。利用虚拟现实技术, 创设沉浸式教学环境, 让学生身临其境地感受马克思主义理论的魅力。

2.1.2. 开展线上线下混合式教学, 增强学生参与度

通过在线课程、直播课堂等形式, 实现教师与学生、学生与学生之间的互动交流, 提高学生的自主学习能力。组织课堂讨论、小组合作、实地考察等活动, 让学生在在实践中深化对马克思主义理论的理解。线上线下相结合, 实现教学资源的共享, 提高教学效果。

2.1.3. 引入案例教学、情境教学等方法, 提高学生解决问题能力

选取具有代表性的案例, 引导学生分析问题、解决问题, 提高学生的实际操作能力。创设与马克思主义理论相关的教学情境, 让学生在情境中体验、感悟, 加深对理论的理解。结合时事热点, 引导学生关注社会现象, 运用马克思主义理论进行分析, 提高学生的理论素养。

2.2. 加强教师队伍建设, 提高教师素质

2.2.1. 增强教师的马克思主义理论素养

教师应深入学习马克思主义基本原理, 掌握马克思主义中国化的最新成果, 提高自身的理论水平和政治素养。定期组织教师参加学术研讨会、讲座等活动, 拓宽学术视野, 提升理论素养。通过举办培训班、研讨会等形式, 提高教师对马克思主义理论的理解和应用能力。

2.2.2. 提升教师的新媒体应用能力和媒介素养

组织教师学习新媒体技术, 掌握新媒体平台的应用技巧, 提高信息传播能力。利用新媒体平台, 开展线上线下相结合的教学模式, 提高教学效果。引导教师关注新媒体传播规律, 提高对网络信息的辨别能力, 培养正确的价值观。

2.2.3. 鼓励教师开展教学研究和改革, 创新教学内容和方法

设立教学研究项目, 鼓励教师申报教学研究项目, 开展教学实践和改革。开展教学经验交流, 定期组织教师分

享教学经验, 促进教学方法的创新。加强校企合作, 与企事业单位合作, 开展实践教学, 提高学生的实际操作能力。

2.3. 优化教学内容, 增强课程吸引力

2.3.1. 结合时代热点和学生实际, 更新教学内容

深入挖掘时代热点, 将马克思主义基本原理与时代发展相结合, 使教学内容更具时代感。例如, 在讲解马克思主义哲学时, 可以结合当前科技发展、社会变革等热点问题, 引导学生思考如何运用马克思主义哲学分析现实问题。关注学生实际需求, 针对不同专业、年级的学生, 调整教学内容, 提高课程的针对性和实用性。例如, 针对理工科学生, 可以增加马克思主义自然观、科技观等方面的内容; 针对文科学生, 可以加强马克思主义政治经济学、历史唯物主义等方面的教学。

2.3.2. 突出马克思主义的实践价值, 培养学生的实践能力

强化实践教学环节, 组织学生参加社会调查、志愿服务、实习实训等活动, 让学生在实践中运用马克思主义理论, 提高实践能力。鼓励学生参与学术研究, 开展马克思主义理论课题研究, 培养学生的创新意识和科研能力。加强校企合作, 为学生提供实习、就业机会, 让学生在实践中了解社会、锻炼自己, 提高综合素质。

2.3.3. 加强教材建设, 编写适合新媒体时代的教材

编写具有时代特色、贴近学生实际的教材, 注重理论与实践相结合, 提高教材的实用性和吸引力。运用新媒体技术, 开发电子教材、网络课程等, 为学生提供多样化的学习资源。加强教材的更新与修订, 及时反映马克思主义理论的新成果、新观点, 确保教材的时效性和先进性。

2.4. 加强新媒体平台建设, 拓展教育教学渠道

2.4.1. 利用微信公众号、微博等新媒体平台, 传播马克思主义理论

建立官方微信公众号、微博等平台, 定期发布马克思主义理论文章、讲座、视频等, 扩大马克思主义理论的影响力。邀请专家学者、优秀学生代表等, 通过新媒体平台开展线上讲座、研讨会等活动, 提高学生的理论素养。

2.4.2. 建立在线学习社区, 促进学生之间的交流和互动

建立线上学习社区, 为学生提供一个交流、分享、讨论的平台。鼓励学生在社区发表自己的观点, 分享学习心得, 互相学习、共同进步。定期举办线上活动, 如辩

论赛、知识竞赛等，激发学生的学习兴趣，提高他们的综合素质。

2.4.3. 开发马克思主义教育教学的移动应用程序，方便学生随时随地学习

开发马克思主义教育教学的移动应用程序，将课程内容、学习资料、互动环节等整合在一起，方便学生随时随地学习。应用程序内设置学习进度跟踪、成绩查询等功能，帮助学生更好地掌握学习情况。

3. 结论

新媒体时代为高校马克思主义教育教学提供了新的机遇，如丰富教育教学资源、提高教育教学效果等。面对新媒体时代带来的挑战，高校马克思主义教育教学需要创新教育教学方法，如利用新媒体技术、开展线上线下相结合的教学活动等。高校马克思主义教育教学应注重培养学生的媒介素养，提高其辨别信息真伪的能力，增强对马克思主义的认同感。高校应加强马克思主义教育教学队伍建设，

提高教师的专业素养和新媒体技术应用能力。高校应加强与社会的联系，将马克思主义教育教学与社会实践相结合，提高教育教学的实效性。

参考文献：

[1] 张坤. 新媒体时代构建高校思政课体验式教学模式的探索与实践——以“马克思主义基本原理”课为例 [J]. 大学, 2023, (35): 71-74.

[2] 夏玉汉. 全媒体时代高校思想政治教育时代化的“变”与“不变” [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2023, 45(04): 115-119+129.

[3] 吴金华. 推进互联网时代高校马克思主义大众化的教育路径——评《新媒体视阈下马克思主义大众传播研究》 [J]. 中国科技论文, 2023, 18(04): 485.

作者信息：

余嘉祺, 女 (出生 2003.12-), 汉族, 籍贯陕西省南郑县, 本科在读