

以师幼互动为核心的托育机构学前教学方法优化策略

刘 婷

炎黄职业技术学院 江苏省淮安市 223400

摘 要: 师幼互动是托育机构教育活动的核心,它不仅关系到幼儿的认知、情感、社会性等方面的发展,还影响着教师的专业成长。然而,在实际教学过程中,部分托育机构教师对师幼互动的认识不足,互动方式单一,导致师幼互动质量不高。为了提高托育机构学前教学方法,优化师幼互动,本文通过对师幼互动的重要性进行分析,结合托育机构的教学实践,提出一系列优化教学方法的策略,以提高学前教育的质量,促进幼儿的全面发展。

关键词: 师幼互动; 托育机构; 学前教学方法; 优化策略

随着我国社会经济的快速发展,托育机构在学前教育领域的作用日益凸显。师幼互动作为托育机构教育活动的核心,对幼儿的身心发展具有重要意义。然而,在实际教学过程中,部分托育机构存在师幼互动不足、互动质量不高的问题,影响了幼儿的全面发展。因此,针对托育机构学前教学方法进行优化,提升师幼互动质量,成为当前学前教育领域亟待解决的问题。

1. 师幼互动在托育机构学前教学中的重要性

1.1. 师幼互动对幼儿发展的影响

1.1.1. 情感支持与安全感的建立

师幼互动有助于幼儿在托育机构中建立良好的情感联系。教师通过关心、关爱和鼓励,使幼儿感受到温暖和安全感,从而减少幼儿的焦虑和不安。这种情感支持有助于幼儿形成积极的心态,为后续的学习和发展奠定基础。

1.1.2. 认知发展的促进

师幼互动能够激发幼儿的好奇心和求知欲,促进幼儿认知能力的发展。教师通过提问、引导和启发,引导幼儿主动探索和思考,培养幼儿的观察力、思维力和创造力。同时,教师还可以根据幼儿的兴趣和需求,设计丰富多样的教学活动,使幼儿在愉快的氛围中学习,提高学习效果^[1]。

1.1.3. 语言和社交能力的培养

师幼互动为幼儿提供了丰富的语言交流机会,有助于幼儿语言能力的提升。教师可以通过讲故事、唱儿歌、游戏等方式,引导幼儿学习新词汇、句子和表达方式。此外,师幼互动还有助于幼儿社交能力的培养。在互动过程中,幼儿学会倾听、表达、合作和分享,逐渐形成良好的社交

习惯。

1.2. 良好师幼互动的特征和表现

1.2.1. 积极的情感氛围

良好的师幼互动首先体现在营造一个积极、温馨的情感氛围。教师应以关爱、尊重和接纳的态度对待每一位幼儿,关注他们的情绪变化,及时给予关心和鼓励。在这样的氛围中,幼儿能够感受到安全、舒适,从而更加自信地表达自己,积极参与教学活动。

1.2.2. 有效的沟通与回应

有效的沟通是良好师幼互动的关键。教师应具备良好的倾听、表达和反馈能力,关注幼儿的需求和想法,及时给予回应。在沟通过程中,教师应注重耐心倾听幼儿的发言,给予他们充分表达的机会。用简单、清晰的语言与幼儿沟通,避免使用专业术语。对幼儿的发言给予积极的评价和鼓励,帮助他们建立自信。

1.2.3. 尊重与理解幼儿

尊重和理解是良好师幼互动的基础。教师应尊重幼儿的个性、兴趣和需求,关注他们的成长过程,给予个性化的指导。具体表现在了解每个幼儿的特点,因材施教。引导幼儿发现和探索自己的兴趣,激发他们的学习热情。理解幼儿的需求:关注幼儿的心理需求,给予适当的关爱和支持。

2. 以师幼互动为核心的托育机构学前教学方法优化策略

2.1. 创设积极的互动环境

2.1.1. 物质环境的创设

托育机构的物质环境应充分考虑师幼互动的需求,合

理布局活动区域，如游戏区、阅读区、操作区等，确保每个区域都能满足师幼互动的需求^[2]。为幼儿提供丰富多样的材料，如玩具、书籍、绘画工具等，激发幼儿的探索欲望，促进师幼互动。确保物质环境的安全、舒适，如地面防滑、家具无尖角、光线充足等，为师幼互动创造良好的条件。

2.1.2. 心理环境的营造

教师应关注幼儿的情感需求，与幼儿建立良好的信任关系，使幼儿在互动中感受到关爱和支持。教师应营造一个宽松、自由的氛围，让幼儿在互动中敢于表达、勇于尝试，激发幼儿的创造力。教师应尊重每个幼儿的个性特点，关注幼儿的兴趣和需求，使师幼互动更加有效。

2.2. 多样化的互动形式

2.2.1. 小组互动

小组互动是指教师组织幼儿进行分组活动，让幼儿在小组中相互交流、合作，共同完成任务。这种互动形式有助于培养幼儿的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。根据幼儿的兴趣和特长，合理分组，确保每个小组都有不同的优势。教师引导幼儿在小组内进行讨论、分享，鼓励幼儿表达自己的观点。设置小组任务，让幼儿在完成任务的过程中学会合作、分工。对小组互动进行评价，肯定幼儿的进步，激发幼儿的积极性。

2.2.2. 个体互动

个体互动是指教师与幼儿进行一对一的交流，关注每个幼儿的个性发展。这种互动形式有助于教师了解幼儿的需求，为幼儿提供个性化的指导。教师定期与幼儿进行个别谈话，了解幼儿的生活、学习情况。关注幼儿的兴趣爱好，为幼儿提供个性化的学习资源。针对幼儿的个体差异，制定个性化的教学计划。鼓励幼儿在互动中展示自己的特长，增强自信心。

2.2.3. 集体互动

集体互动是指教师组织全体幼儿参与的活动，让幼儿在集体中共同学习、成长。这种互动形式有助于培养幼儿的集体荣誉感和责任感。开展丰富多彩的集体活动，如游戏、舞蹈、歌唱等，让幼儿在活动中体验快乐^[3]。组织幼儿参与集体讨论，培养幼儿的团队协作能力。设立班级奖励机制，激发幼儿的集体荣誉感。关注幼儿在集体活动中的表现，及时给予表扬和鼓励。

2.3. 丰富互动内容

2.3.1. 基于幼儿兴趣的主题互动

根据幼儿的兴趣和年龄特点，选择贴近幼儿生活的主题，如“我的家庭”、“动物世界”、“交通工具”等。采用多种互动形式，如角色扮演、游戏、讨论、绘画等，激发幼儿参与互动的积极性。教师在互动过程中，要善于引导幼儿思考，鼓励幼儿表达自己的观点，培养幼儿的思维能力。与家长沟通，了解幼儿的兴趣爱好，共同制定主题互动计划，实现家园共育。

2.3.2. 生活经验与教学内容的结合互动

将教学内容与幼儿的生活经验相结合，使幼儿更容易理解和接受。通过讲述幼儿身边的故事，引导幼儿思考，培养幼儿的观察力和分析能力。组织幼儿参与实践活动，如种植、烹饪、手工制作等，让幼儿在实践中学习。在互动过程中，教师要对幼儿的表现进行及时评价，肯定幼儿的进步，激发幼儿的学习兴趣。与家长分享幼儿在互动中的表现，引导家长关注幼儿的成长，共同促进幼儿全面发展。

2.4. 提升教师的互动能力

2.4.1. 沟通技巧的培训

培训内容包括清晰、简洁地表达观点，避免使用过于复杂或模糊的词汇。根据不同对象调整语速和语调，确保信息传达的准确性和亲切感。学会使用鼓励性、激励性的语言，增强与幼儿、家长、同事之间的互动。保持良好的身体姿态，展现自信和亲和力。通过眼神交流、面部表情和肢体动作，传递积极的情感和信息。学会运用适当的触摸和空间距离，增进与他人的亲密感。全神贯注地倾听对方讲话，避免打断或急于表达自己的观点。通过点头、微笑等非语言方式，给予对方积极的反馈。学会从对方的话语中捕捉关键信息，理解对方的真实意图。

培训方式包括通过分析真实案例，让教师了解沟通技巧在实际工作中的运用。引导教师从案例中总结经验教训，提高自身沟通能力。通过模拟真实场景，让教师亲身体验不同沟通情境下的应对策略。培养教师在压力下的沟通能力，提高应对突发事件的应变能力。鼓励教师分享自己的沟通经验，互相学习、借鉴。通过讨论，让教师认识到沟通技巧的重要性，激发其提升自身沟通能力的积极性。

2.4.2. 观察与理解幼儿的能力培养

培训内容包括介绍如何通过观察幼儿的行为，了解其

心理状态、兴趣爱好、能力水平等。教授教师如何通过记录幼儿的行为，形成观察日记，为后续分析提供依据。讲解如何识别幼儿的情绪变化，包括面部表情、身体语言、声音等。分享如何针对幼儿的情绪问题，采取有效的应对措施，帮助他们调整情绪。

培训方式包括挑选具有代表性的幼儿行为、情绪、兴趣、需求等方面的案例。邀请专家对案例进行深入剖析，帮助教师理解幼儿的心理特点和发展需求。邀请心理学、教育学等领域专家，为教师讲解幼儿心理发展规律、教育理念等。鼓励教师提问，与专家进行深入交流，提升教师的专业素养。

2.4.3. 反思与调整互动策略的能力

培训内容包括帮助教师认识到互动过程中的不足，提高教学效果。促进教师对教学方法的深入理解，形成个性化的教学风格。增强教师的教学自信，提高课堂管理能力。如学生参与度不高、课堂氛围不活跃等。教学内容不适合学生、教学方法单一等。根据问题原因，调整教学内容、教学方法、课堂管理等。

培训方式包括针对互动过程中的问题，找出原因。根据问题原因，制定相应的调整策略。将调整策略应用于实际教学中。观察调整策略的效果，总结经验教训。尊重学生主体地位，关注学生需求。注重教学方法的多样性，激发学生学习兴趣。适时调整互动策略，适应不同教学场景。保持耐心，关注学生成长，逐步提高互动效果。

3. 结论

优化托育机构学前教学方法，提升师幼互动质量，是促进幼儿全面发展的重要途径。针对托育机构教师，应关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答。运用生动形象的体态语言、新颖有趣的教具，创设丰富有趣的学习环境。鼓励幼儿积极发言，给予充分体验与观察时间，支持幼儿自主理解、推理和创造。引导幼儿积极评价，促进幼儿在互动中不断成长。通过本研究，为托育机构教师提供有益的参考，有助于提高我国学前教育质量。

参考文献：

[1] 崔宁.“校-园共同体”背景下PBL教学模式实践——以学前教育“师幼互动方法与实践”课程为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022,(05):126-128.DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2022.05.035.

[2] 徐苗苗. 深挖教育技术潜能助力师幼互动教学——谈教育技术为主导的学前师幼信息化互动教学策略[J]. 新智慧,2022,(14):23-25.

[3] 马文华,刘永春. 基于幼儿园健康教学活动视频的师幼互动分析[J]. 陕西学前师范学院学报,2021,37(07):46-52.

作者简介：

刘婷(1995.11)，女，汉，江苏淮安人，学士，炎黄职业技术学院助教，主要研究方向为学前教育。