

# 基于核心素养的小学英语课程研究

安 苗

陕西省西安市西咸新区空港新城太平镇柳村小学 陕西泾阳 713707

**摘 要:** 本论文深入探讨基于核心素养的小学英语课程。阐述了核心素养在小学英语教育中的重要意义,分析当前小学英语课程在培养学生核心素养方面存在的问题,并提出针对性的改进策略。通过对教学目标、教学方法、教材内容以及评价体系等方面的研究,旨在构建更加有效的小学英语课程体系,以促进学生全面发展,为培养具有国际视野和综合素养的未来人才奠定基础。

**关键词:** 核心素养; 小学英语课程; 教学策略; 全面发展

## 1. 引言

随着全球化进程的加速和教育改革的不断深入,培养学生的核心素养已成为当今教育的重要目标。在小学英语教学中,如何基于核心素养构建科学合理的课程体系,提高学生的英语综合能力和素养,是摆在教育工作者面前的重要课题。小学英语课程作为基础教育的重要组成部分,对于学生的语言发展、思维培养、文化认知以及学习能力的提升起着至关重要的作用。

### 2. 核心素养的内涵及在小学英语课程中的重要性

#### 2.1. 核心素养的内涵

核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它涵盖了语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个主要方面。

2.1.1. 语言能力: 包括听、说、读、写等基本语言技能,以及在不同情境中运用语言进行有效沟通的能力。

2.1.2. 思维品质: 包括逻辑思维、创新思维、批判性思维等,培养学生分析问题、解决问题和独立思考的能力。

2.1.3. 文化意识: 让学生了解不同国家和地区的文化背景、风俗习惯和价值观念,增强跨文化交际能力和文化认同感。

2.1.4. 学习能力: 包括自主学习能力、合作学习能力和探究学习能力,培养学生积极主动的学习态度和终身学习的意识。

#### 2.2. 核心素养在小学英语课程中的重要性

##### 2.2.1. 提升语言能力

小学英语课程通过丰富的教学活动和语言实践,帮助

学生掌握英语语言知识和技能,提高语言运用的准确性和流利度。同时,在学习过程中,学生还能接触到不同的语言情境和文化背景,进一步拓展语言运用的范围和能力。

##### 2.2.2. 培养思维品质

英语学习不仅仅是语言的学习,更是思维的训练。在小学英语课程中,通过问题引导、故事讲述、小组讨论等活动,激发学生的思维活力,培养他们的逻辑思维、创新思维和批判性思维,提高学生的思维品质。

##### 2.2.3. 增强文化意识

英语作为一门国际语言,承载着丰富的文化内涵。通过小学英语课程,学生可以了解不同国家和地区的文化差异,拓宽视野,增强文化意识和跨文化交际能力。这有助于培养学生的全球视野和国际理解能力,为他们未来的发展奠定基础。

##### 2.2.4. 提高学习能力

小学英语课程注重培养学生的学习兴趣和在学习方法,引导学生积极主动地参与学习。通过自主学习、合作学习和探究学习等方式,培养学生的学习能力和学习习惯,为他们的终身学习打下坚实的基础。

## 3. 当前小学英语课程在培养学生核心素养方面存在的问题

### 3.1. 教学目标单一

部分教师在教学过程中过于注重语言知识的传授,忽视了学生核心素养的培养。教学目标主要围绕词汇、语法等语言知识的掌握,缺乏对学生思维品质、文化意识和学习能力的关注。这种单一的教学目标导致学生在学习过程

中只注重记忆和应试, 缺乏对英语语言的综合运用和实际问题的解决能力。

### 3.2. 教学方法传统

传统的小学英语教学方法以教师讲授为主, 学生被动接受知识。这种教学方法缺乏互动性和趣味性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 传统教学方法注重知识的灌输, 忽视了学生的主体地位和个性差异, 不利于培养学生的自主学习能力和创新思维。

### 3.3. 教材内容局限

部分小学英语教材内容较为单一, 缺乏对文化意识和思维品质的渗透。教材中的话题和活动设计往往侧重于语言知识的学习, 难以满足学生核心素养发展的需求。此外, 教材的更新速度较慢, 不能及时反映社会的发展和变化, 导致学生所学内容与实际生活脱节。

### 3.4. 评价体系不科学

当前小学英语课程的评价方式主要以考试成绩为主, 忽视了学生在学习过程中的表现和核心素养的发展。这种评价方式过于注重结果, 缺乏对学生学习过程的关注和指导。同时, 评价标准单一, 不能全面、客观地评价学生的学习成果, 不利于学生的全面发展。

## 4. 基于核心素养的小学英语课程改进策略

### 4.1. 明确教学目标, 注重核心素养培养

#### 4.1.1. 制定全面的教学目标

教师在制定教学目标时, 应将核心素养的培养纳入其中, 明确语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面的具体目标。例如, 在语言能力方面, 不仅要让学生掌握基本的语言知识和技能, 还要培养学生在不同情境中运用语言进行有效沟通的能力; 在思维品质方面, 要通过问题引导、小组讨论等活动, 培养学生的逻辑思维、创新思维和批判性思维; 在文化意识方面, 要让学生了解不同国家和地区的文化背景和风俗习惯, 增强跨文化交际能力; 在学习能力方面, 要培养学生的自主学习能力和探究学习能力。

#### 4.1.2. 关注学生个体差异

教师在教学过程中要关注学生的个体差异, 根据学生的不同特点和需求, 制定个性化的教学目标。对于语言基础较好的学生, 可以提高要求, 培养他们的综合语言运用能力和创新思维; 对于语言基础较弱的学生, 要注重基础

知识的掌握和学习兴趣的培养, 逐步提高他们的语言能力。

### 4.2. 创新教学方法, 激发学生学习兴趣

#### 4.2.1. 情境教学法

教师可以创设生动有趣的情境, 让学生在情境中学习英语。例如, 通过角色扮演、故事讲述、模拟生活场景等方式, 让学生在真实的情境中运用英语语言, 提高语言运用能力。情境教学法可以增强学习的趣味性和互动性, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。

#### 4.2.2. 游戏教学法

将游戏引入小学英语课堂, 通过各种英语游戏活动, 如单词接龙、猜谜语、英语歌曲比赛等, 让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。游戏教学法可以提高学生的参与度和学习热情, 同时也有助于培养学生的合作意识和竞争意识。

#### 4.2.3. 多媒体教学法

利用多媒体技术, 如图片、视频、音频等, 丰富教学内容和形式。通过播放英语动画片、英语歌曲、英语电影片段等, 让学生感受英语语言的魅力, 提高学生的学习兴趣。同时, 多媒体教学法可以直观地展示教学内容, 帮助学生更好地理解和掌握英语知识。

#### 4.2.4. 合作学习法

组织学生进行小组合作学习, 培养他们的合作意识和团队精神。在合作学习过程中, 学生可以相互交流、相互学习, 共同完成学习任务, 提高学习效果。教师可以根据教学内容和学生的特点, 设计不同的合作学习活动, 如小组讨论、小组项目、小组竞赛等。

### 4.3. 丰富教材内容, 渗透核心素养

#### 4.3.1. 增加文化内容

在教材中增加英语国家的文化背景知识、风俗习惯、传统节日等内容, 让学生了解不同文化之间的差异, 增强文化意识。同时, 可以通过对比中西方文化, 培养学生的跨文化交际能力和文化认同感。

#### 4.3.2. 拓展思维训练

设计一些思维训练活动, 如谜语、脑筋急转弯、逻辑推理等, 培养学生的思维品质。在阅读教学中, 可以引导学生进行文本分析、推理判断、归纳总结等思维活动, 提高学生的阅读能力和思维水平。

#### 4.3.3. 融入生活实际

将教材内容与学生的生活实际相结合, 让学生在学

英语的同时,学会用英语解决生活中的问题。例如,在教学中可以引入日常生活中的话题,如购物、旅游、饮食等,让学生在真实的情境中运用英语语言,提高语言运用能力。

#### 4.3.4. 选用多样化教材

除了传统的教材外,教师还可以选用一些多样化的教材资源,如英语绘本、英语故事书、英语杂志等。这些教材资源内容丰富、形式多样,可以满足不同学生的学习需求,同时也有助于拓宽学生的视野和知识面。

#### 完善评价体系,促进核心素养发展

##### 4.4.1. 多元化评价

采用多元化的评价方式,综合评价学生的学习成果。除了考试成绩外,还可以考虑学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作能力、口语表达能力等方面。评价主体可以包括教师、学生、家长等,通过多方面的评价,全面、客观地了解学生的学习情况。

##### 4.4.2. 过程性评价

注重对学生学习过程的评价,及时反馈学生在学习过程中的进步和不足,引导学生调整学习策略,提高学习效果。过程性评价可以包括课堂提问、作业批改、小组活动评价等,通过对学生学习过程的关注,促进学生的全面发展。

##### 4.4.3. 发展性评价

以发展的眼光看待学生,关注学生的进步和成长。评价不仅要关注学生的现有水平,还要关注学生的潜力和发展空间。通过发展性评价,鼓励学生不断努力,提高自己的学习能力和素养。

##### 4.4.4. 自我评价与互评

引导学生进行自我评价和相互评价,让他们学会反思自己的学习过程,发现自己的优点和不足,同时也学会欣赏他人的优点,共同进步。自我评价和互评可以培养学生的自主学习能力和合作意识,提高学生的学习积极性和主动性。

#### 结论

基于核心素养的小学英语课程是当前小学英语教育改革的重要方向。通过明确教学目标、创新教学方法、丰富教材内容和完善评价体系等策略,可以有效地提高小学英语教学质量,培养学生的核心素养,为学生的终身发展奠定坚实的基础。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新,努力构建更加有效的小学英语课程体系,为培养具有国际视野和创新精神的高素质人才做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评 [J]. 中国考试, 2017(5): 7-14.
- [2] 王蕾. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战 [J]. 英语教师, 2015(16): 6-7.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [4] 李吉林. 情境教育的诗篇 [M]. 高等教育出版社, 2004.
- [5] 朱永新. 新教育之梦 [M]. 人民教育出版社, 2002.