

ChatGPT 辅助下的赋权增能型英语写作教学模式建构

张瑞娟

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

摘要: 随着信息技术的飞速发展,人工智能在教育领域的应用日益广泛。ChatGPT 作为一款基于人工智能的语言模型,具有强大的文本理解和生成能力,为英语写作教学提供了新的可能性。本文旨在探讨如何利用 ChatGPT 技术构建赋权增能型英语写作教学模式,以提高学生的英语写作能力和自主学习能力。通过分析 ChatGPT 在英语写作教学中的应用优势,结合赋权增能理论,提出具体的教学模式建构策略,并通过实证研究验证其有效性。

关键词: ChatGPT 辅助; 赋权增能; 英语写作; 教学模式

英语写作是大学英语教学的重要组成部分,然而,传统的英语写作教学模式教学内容单一,缺乏趣味性,难以激发学生的学习兴趣。教学方法单一,以教师为中心,学生参与度低,自主学习能力难以提升。评价方式单一,注重结果评价,忽视过程评价,不利于学生写作能力的全方面发展。为了解决上述问题,本文提出基于 ChatGPT 的赋权增能型英语写作教学模式,旨在通过引入人工智能技术,优化教学过程,提高教学效果。

1. ChatGPT 在英语写作教学中的应用潜力

1.1. 提供个性化的写作指导

ChatGPT 可以实时分析学生的写作内容,针对语法错误、词汇搭配、句子结构等方面给出详细的反馈和纠正建议。这种个性化的指导有助于学生及时发现并改正错误,提高写作水平。ChatGPT 可以根据学生的写作水平、兴趣和需求,提供个性化的写作指导。例如,针对不同年级、不同水平的学生,ChatGPT 可以推荐合适的写作主题、素材和写作技巧,帮助学生拓展思路,提高写作能力。ChatGPT 可以帮助学生快速完成写作任务。在学生构思写作内容时,ChatGPT 可以提供灵感,帮助学生快速组织语言,提高写作速度。

1.2. 激发学生的写作兴趣

ChatGPT 以其丰富的知识和幽默风趣的互动方式,能够激发学生对英语写作的兴趣。通过与 ChatGPT 进行对话,学生可以在轻松愉快的氛围中学习英语写作,从而提高他们的学习积极性。

1.3. 提高写作反馈的及时性和有效性

ChatGPT 能够实时为学生提供写作反馈,帮助学生及

时发现自己的不足。与传统写作教学相比,ChatGPT 的反馈更加迅速、准确,有助于学生及时调整写作策略。同时,ChatGPT 的反馈内容丰富,不仅包括语法、词汇等方面的错误,还包括文章结构、逻辑等方面的建议,从而提高写作反馈的有效性。

2. ChatGPT 辅助下的赋权增能型英语写作教学模式建构

2.1. 教学模式的总体框架

2.1.1. 教学目标的设定

在 ChatGPT 辅助下的赋权增能型英语写作教学模式中,教学目标的设定应提升学生的英语写作能力,包括语法、词汇、句型结构等方面的运用;培养学生的创新思维和批判性思维能力,鼓励学生在写作中表达个人观点和见解;提高学生的自主学习能力,使学生能够独立完成写作任务,并具备自我评估和修改的能力;增强学生的跨文化交流意识,提高其在国际环境中进行有效沟通的能力。

2.1.2. 教学流程的设计

为了实现上述教学目标,导入阶段利用 ChatGPT 进行背景知识介绍,激发学生的学习兴趣,并明确写作主题和任务要求;构思阶段引导学生运用 ChatGPT 进行头脑风暴,收集写作素材,并规划文章结构;写作阶段学生根据构思阶段的结果,在 ChatGPT 的辅助下进行写作,同时教师进行个别指导;修改阶段学生利用 ChatGPT 对初稿进行修改,教师进行集体反馈和个别辅导;评估阶段通过自评、互评和教师评价相结合的方式,对学生的写作成果进行综合评估;总结阶段教师总结教学过程中的亮点和不足,并

对下一阶段的教学进行展望。通过以上教学流程的设计, ChatGPT 辅助下的赋权增能型英语写作教学模式将有助于提高学生的英语写作水平, 培养其创新思维和自主学习能力, 同时增强其在国际交流中的竞争力。

2.2. 教学环节的具体设计

2.2.1. 写作前的准备阶段

在写作前的准备阶段, 教师可以通过以下步骤利用 ChatGPT 辅助学生进行话题启发、素材收集和思路整理。教师首先提出一个写作主题或问题, 让学生在 ChatGPT 的帮助下进行初步的思考和探索。学生通过 ChatGPT 获取相关信息, 如历史背景、文化内涵、社会影响等, 以拓宽视野, 激发写作兴趣^[1]。利用 ChatGPT 的搜索功能, 帮助学生快速找到与写作主题相关的资料, 包括文章、图片、视频等。教师引导学生筛选和评估这些素材, 确保其准确性和相关性, 为写作积累丰富的素材。学生在 ChatGPT 的辅助下, 对收集到的素材进行整理和分析, 提炼出写作的核心观点和论据。通过 ChatGPT 的智能分析, 学生可以更好地理解素材之间的逻辑关系, 构建起完整的写作框架。通过以上步骤, 教师可以有效地利用 ChatGPT 辅助学生完成写作前的准备工作, 为后续的写作环节打下坚实的基础。

2.2.2. 写作过程中的指导阶段

在写作过程中的指导阶段, 教师应充分利用 ChatGPT 提供的实时语言支持和写作建议, 以辅助学生完成英语写作任务。教师首先引导学生明确本次写作的目的和主题, 确保学生在写作过程中有的放矢。通过分享优秀的英语写作作品, 激发学生的写作兴趣, 让学生认识到英语写作的重要性^[2]。当学生在写作过程中遇到语法错误时, ChatGPT 可以实时指出错误并提供修改建议。ChatGPT 可以根据学生的写作需求, 提供同义词、近义词等词汇拓展, 帮助学生丰富词汇量。ChatGPT 可以针对学生的写作风格, 提供相应的写作技巧和策略, 提高写作水平。鼓励学生发挥主观能动性, 根据自己的兴趣和特长选择写作题材。鼓励学生在写作过程中大胆尝试, 勇于创新, 不断突破自己的写作瓶颈。鼓励学生相互交流、借鉴, 共同提高。通过以上教学环节的设计, 教师可以充分利用 ChatGPT 的优势, 引导学生进行有效的英语写作训练, 提高学生的写作能力。同时, 鼓励学生自主创作, 发挥其主观能动性, 培养他们的创新精神和实践能力。

2.2.3. 写作后的评价与反馈阶段

在赋权增能型英语写作教学模式中, 写作后的评价与反馈阶段至关重要。运用 ChatGPT 进行自动化评估, 利用 ChatGPT 的自然语言处理能力, 对学生的写作进行语法、拼写、标点符号等方面的自动检查。ChatGPT 可根据预设的评分标准, 对学生的写作进行量化评分, 如文章结构、内容丰富度、语言表达等方面。教师可根据 ChatGPT 的评估结果, 了解学生在写作过程中的优点和不足, 为后续教学提供依据。教师结合 ChatGPT 的评估结果进行个性化反馈, 教师根据 ChatGPT 的评估结果, 针对学生的写作问题进行详细分析, 提出针对性的改进建议。教师关注学生的个体差异, 针对不同学生的写作特点, 给予个性化的反馈和指导^[3]。教师鼓励学生积极参与修改, 提高写作水平。组织学生进行同伴互评和自我反思, 教师引导学生进行同伴互评, 让学生在互评过程中发现他人的优点和不足, 从而提高自己的写作能力。同伴互评过程中, 教师可引导学生关注以下方面: 文章结构、内容丰富度、语言表达、语法错误等。学生完成同伴互评后, 进行自我反思, 总结自己的写作优点和不足, 为今后的写作提供借鉴。通过以上三个环节, 赋权增能型英语写作教学模式在写作后的评价与反馈阶段, 充分发挥了 ChatGPT 的优势, 实现了对学生写作的全面评估和个性化指导, 有助于提高学生的英语写作能力。

2.3. 教学资源的整合与利用

在 ChatGPT 辅助下的赋权增能型英语写作教学模式中, 教学资源的整合与利用能起到事半功倍的效果。整合 ChatGPT 与其他教学资源, 为了构建一个高效、全面的英语写作教学环境, 需要将 ChatGPT 这一先进的人工智能工具与其他教学资源进行有效整合。教材融合方面, 将 ChatGPT 的智能反馈功能与教材内容相结合, 使学生在在学习过程中能够即时获得个性化的写作指导和建议。网络资源整合方面, 利用 ChatGPT 强大的信息检索能力, 为学生提供丰富的网络资源, 如英文原版书籍、新闻、学术论文等, 拓宽学生的知识视野。互动式学习方面, 通过 ChatGPT 与学生之间的实时互动, 激发学生的写作兴趣, 提高写作技能。为了促进学生自主学习, 需要建立一个全面、系统的教学资源库。资源分类方面, 将资源按照主题、难度、类型等进行分类, 方便学生根据自己的需求快速查找。动态更新方面, 定期更新资源库内容, 确保资源的时效性和实用性。

个性化推荐方面,利用 ChatGPT 的智能分析能力,为学生推荐个性化的学习资源,提高学习效率。互动交流方面,在资源库中设置讨论区,鼓励学生之间交流学习心得,共同进步。通过以上措施,可以有效地整合和利用教学资源,为学生在 ChatGPT 辅助下的赋权增能型英语写作教学中提供有力支持。这不仅有助于提高学生的英语写作能力,还能激发他们的学习兴趣,培养自主学习的能力。

3. 结论

ChatGPT 在英语写作教学中具有显著优势,能够有效提升学生的写作兴趣和参与度。赋权增能型教学模式有助于培养学生的自主学习能力和创新能力,提高其英语写作水平。结合 ChatGPT 的辅助,教师可以更加关注学生的个性化需求,实现差异化教学。通过过程评价与结果评价相结合,全面评估学生的英语写作能力,促进其全面发展。基于 ChatGPT 的赋权增能型英语写作教学模式为大学英语写作教学提供了新的思路和方法,有助于

提高学生的英语写作能力,促进其综合素质的提升。本文通过探讨如何构建基于 ChatGPT 的赋权增能型英语写作教学模式,有效提升学生的英语写作能力,促进其自主学习与创新能力的发

参考文献:

- [1] 尹暄,胡东平.基于 ChatGPT 技术的大学英语写作教学问题与策略研究[J].校园英语,2023,(40):40-42.
- [2] 吕玉兰.人工智能背景下的英语智慧化写作课堂构建[J].小学教学研究,2023,(18):7-9.
- [3] 陈攀.智能 CPS 辅助下基于后方法教学理论的职业英语写作教学[J].理财,2023,(06):88-90.

基金项目:

该论文为浙江省高等教育学会 2024 年度“人工智能赋能教育教学应用研究”专项课题——基于超星学习通的 Chatgpt 辅助下赋权增能型英语写作教学研究的阶段性研究成果(项目编号:KT2024468)