

中华优秀传统文化在辅导员思政教育中的价值传承与创新融合

梁玉荣

河北青年管理干部学院 河北省石家庄市 056000

摘要: 辅导员思政教育在我国高等教育中扮演着举足轻重的角色,其核心在于培养学生的社会主义核心价值观和坚定理想信念。中华优秀传统文化作为中华民族的根和魂,是辅导员进行思政教育的宝贵资源。在新时代背景下,如何将优秀传统文化融入辅导员思政教育,实现其价值传承与创新融合,成为一项亟待研究和实践的重要课题。这一过程不仅有助于增强学生的文化自信,更能在实现中华民族伟大复兴的中国梦进程中,为培养具有民族精神和时代责任感的新一代贡献力量。因此,本文重点研究中华优秀传统文化在辅导员思政教育中的价值传承与创新融合,以供参考。

关键词: 中华优秀传统文化;辅导员;思政教育;价值传承;创新融合

引言:

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华民族的精神瑰宝。在新时代,将中华优秀传统文化与辅导员思政教育相融合,对于传承和弘扬中华优秀传统文化、增强大学生的文化自信、提高辅导员思政教育的实效性具有重要的意义。

1. 中华优秀传统文化在辅导员思政教育中的价值传承

1.1. 中华优秀传统文化为辅导员思政教育提供丰富的教育资源

辅导员在进行思想政治教育时,可依托于博大精深的中华优秀传统文化,汲取丰富的教育资源。例如,中华民族的传统美德包含了诸如儒家提倡的“仁、义、礼、智、信”,道家主张的“无为而治”,以及墨家倡导的“兼爱、非攻”等思想道德理念,它们在塑造大学生爱国主义、集体主义、社会主义道德品质方面具有深远的影响^[1]。辅导员在进行思想政治教育时,可以利用中华民族传统美德中所包含的深厚哲学、文学、艺术和历史知识,丰富教育内容,扩展大学生的知识领域,从而提升他们的全面素质。

1.2. 中华优秀传统文化为辅导员思政教育提供深厚的文化底蕴

在漫长的历史演进中,中华民族积淀了具有深远意义的中华优秀传统文化,融合中华优秀传统文化元素的辅导员思想政治教育,能够赋予该项教育更加丰富的文化内涵与深邃的历史维度,从而提升大学生对中华民族文化的认可度与自豪感,并增强他们在文化方面的自信心。同时,

中华优秀传统文化中,“和为贵”与“天人合一”等思想观念和价值取向,对如环境污染、人际关系紧张等当代社会问题的解决,提供了重要的思考方向。

1.3. 中华优秀传统文化为辅导员思政教育提供有效的教育方法

中华优秀传统文化中蕴含着许多有效的教育方法,如因材施教、启发诱导、言传身教等。这些教育方法对于提高辅导员思政教育的实效性具有重要的借鉴意义。辅导员可以根据大学生的不同特点和需求,采用因材施教的方法,有针对性地开展思政教育;可以通过启发诱导的方法,引导大学生积极思考,提高大学生的思维能力和创新能力;可以通过言传身教的方法,以身作则,为大学生树立良好的榜样。

2. 中华优秀传统文化在辅导员思政教育中的应用现状

中华优秀传统文化是中华民族的灵魂,蕴含着丰富的思想道德资源和价值观念。将中华优秀传统文化融入辅导员思政教育中,对于提升大学生的思想道德素质、增强民族文化自信具有重要意义。然而,目前中华优秀传统文化在辅导员思政教育中的应用还存在一些问题,其具体表现如下:

2.1. 对中华优秀传统文化的认识缺乏内涵深度

部分辅导员对中华优秀传统文化的认识不够深入,缺乏系统的学习和研究。他们在思政教育中往往只注重理论知识的传授,而忽视了中华优秀传统文化的价值和作用。这导致在思政教育中,中华优秀传统文化的融入缺乏深度

和广度,难以引起学生的共鸣^[2]。例如,在进行爱国主义教育时,辅导员可能只是简单地讲述一些爱国英雄的事迹,而没有深入挖掘中华优秀传统文化中“天下兴亡,匹夫有责”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等爱国思想的内涵,无法让学生真正理解爱国主义的深刻含义。

2.2. 对中华优秀传统文化的应用方法形式单一

在将中华优秀传统文化应用于辅导员思政教育中时,部分辅导员的应用方法较为单一。他们往往只是通过课堂讲授、主题班会等形式进行简单的灌输,缺乏创新性和吸引力。这种单一的应用方法难以激发学生的学习兴趣,导致中华优秀传统文化在思政教育中的效果不明显。例如,在讲解中华传统美德时,辅导员只是通过口头讲述的方式介绍一些美德故事,没有结合实际生活案例进行分析,也没有采用互动式、体验式的教学方法,让学生参与其中,感受中华传统美德的魅力。

2.3. 对中华优秀传统文化的学习缺乏考评机制

目前,在辅导员思政教育中,对中华优秀传统文化的应用缺乏有效的考核评价机制。这使得辅导员在应用中华优秀传统文化时缺乏动力和压力,难以保证应用的质量和效果。同时,也无法及时了解学生对中华优秀传统文化的学习情况和掌握程度,不利于对思政教育进行调整和改进。例如,在学期末的考核中,往往只注重对学生理论知识的考核,而没有对学生在中华优秀传统文化方面的学习成果进行评价。这使得学生在学习过程中对中华优秀传统文化的重视程度不够,影响了思政教育的整体效果。

3. 中华优秀传统文化在辅导员思政教育中的创新融合体现

3.1. 创新教育理念,在思政教育全过程融入中华优秀传统文化

思政辅导员应秉持以文化培育为核心的教育观念,全过程融入中国优秀传统文化的精髓。在教育目标的设定上,重点应放在塑造大学生对自身文化价值的确认和对民族遗产的尊崇,进而全方位提升其各方面能力。教育内容的构建需融合中国的优秀传统文化与思想政治、道德及法制教育,以此扩展和深化教学的内涵;为了增强教育成效,应参照中国传统文化中诸如因材施教、启发引导、以身作则等教育策略。

3.2. 创新教育载体,利用新媒体技术传播中华优秀传统文化

随着新媒体技术的发展,新媒体已经成为大学生获取信息和交流思想的重要平台。辅导员能够运用如微信、微博、抖音等新媒体技术手段,有效推广并传承中国丰富的传统文化,借助微视频、微电影及动漫等表现手法,向大学生群体生动呈现中国传统文化的独特风貌。大学生通过组织融合线上与线下的文化活动,诸如传统文化知识竞赛和主题演讲,可以有效提升他们对中华优秀传统文化的兴趣及其参与的积极性。

3.3. 创新教育方法,开展沉浸式教学体认中华优秀传统文化

体验式教学和实践教学是一种有效的教学方法,可以让大学生在亲身体验和实践中感受中华优秀传统文化的魅力,提高大学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。大学生通过参与体验式教学与实践教学,能深入体认中华优秀传统文化的独特魅力,进而增强其文化自豪感和认同。大学辅导员可组织学生访问博物馆,通过亲身体验,领略中华优秀传统文化的深厚内涵;大学生可以被组织参与志愿服务与社会实践活动,此举有助于他们在实际操作中体现并贯彻中华优秀传统文化的价值观。

4. 中华优秀传统文化在辅导员思政教育中的实践路径

4.1. 加强辅导员队伍建设,提高辅导员的文化素养

在大学生思想政治教育领域,辅导员扮演着策划与执行的关键角色,其文化水平深刻决定了思想政治教育的成效,为推动辅导员团队的专业发展,必须着力提升其知识与文化水平。可以通过开展辅导员培训、学术交流、文化活动等形式,提高辅导员对中华优秀传统文化的认识和理解;可以鼓励辅导员开展中华优秀传统文化的研究和实践,提高辅导员的教育教学水平。

4.2. 将中华优秀传统文化融入课程教学,发挥课堂教学的主渠道作用

在思政教育领域,辅导员通过课堂这一主渠道进行教学,旨在将中华优秀传统文化渗透其中,借此发挥课堂教学在教育过程中的核心功能^[3]。在思想政治理论课、形势与政策课、心理健康教育课等课程设置中,融入中华文化精华,比如在思想政治理论课中,融合中华优秀传统文化中的爱国主义、集体主义、社会主义道德观念,以便进行思

想政治教育;在讲授形势与政策课程时,融入诸如“和为贵”和“天人合一”等中华传统文化的精髓,对国际局势及国家政策教学具有积极意义;在旨在促进心理健康的课程中,融合了中国古代文化中倡导的自我修养与内心满足的理念,以此开展相关教育活动。

4.3. 开展校园文化活动,营造浓厚的文化氛围

辅导员通过组织多样化的校园活动,为学生提供思想道德教育的平台,在学生中培育积极向上的文化氛围,组织学生参与传统文化和书籍的节庆、讲座等事件,借以体验中华民族的卓越文化传统。此外,倡导高等学府的学生群体自主组建致力于书法、国画及武术等领域的社团组织,借此平台,他们能够接触并继承中国深厚的文化遗产。

4.4. 利用特色文化场馆,开展实践育人研究

打破育人区域限制,以更加开放的形式与机关事业单位合作,与企业合作,与其它高校合作,选取有代表性的特色文化场馆,以社会实践的形式,组织学生走出课堂,走出校园,在实践中增强育人实效,在不断地尝试中提升开展实践育人的能力与研究。

4. 结语

综上所述,中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝,将中华优秀传统文化与辅导员思政教育相融合,对于传承和弘扬中华优秀传统文化、增强大学生的文化自信、提高辅导员思政教育的实效性具有重要的意义。在新时代,辅

导员要创新教育理念、教育载体和教育方法,将中华优秀传统文化融入辅导员思政教育的全过程,通过加强辅导员队伍建设、融入课程教学、开展校园文化活动等途径,实现中华优秀传统文化在辅导员思政教育中的价值传承与创新融合。

参考文献:

- [1] 黄丹. 中华优秀传统文化和高职思政教育融合创新研究[J]. 办公室业务, 2021(12):43-44.
- [2] 郑士林, 郑少芳. 中华优秀传统文化和高职思政教育融合的创新途径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019,2(15):120-121.
- [3] 信淑玥. 中华优秀传统文化在高职院校思政教育中的传承和创新[J]. 青年时代, 2021,72(10):208-209.

基金项目:

本文系河北青年管理干部学院院级重点课题“新时代高职院校辅导员“思政+文化”育人体系的创新与实践研究”(编号:2022kYSZZD05)

河北省人力资源社会保障科研合作课题,项目主持人梁玉荣,课题编号JRGH-2024-1016

作者简介:

梁玉荣(1984.10-),女,汉,河北石家庄人,硕士,教育传媒系,主要研究方向为大学生思想政治教育。