

融合就业需求的大学语文国家通用语言文字推广模式研究

段亚楠

新疆和田学院 新疆和田 848000

摘要: 大学语文教育作为国家通用语言文字推广的重要阵地,对于提高国民素质、传承中华优秀传统文化具有重要意义。然而,在当前就业市场竞争激烈的环境下,大学语文教育如何更好地服务于学生就业,成为亟待解决的问题。本文旨在探讨如何构建融合就业需求的大学语文国家通用语言文字推广模式,提出针对性的推广模式和策略,为培养适应社会需求的高素质人才提供参考。

关键词: 融合就业需求; 大学语文; 国家通用语言文字; 推广模式

随着我国社会经济的快速发展,就业市场竞争日益激烈。大学语文作为高等教育的重要组成部分,承担着培养大学生语言文字应用能力、提高综合素质的重要任务。然而,当前大学语文教育在推广国家通用语言文字方面存在的问题,如教学内容与就业市场需求脱节、教学方法单一、评价体系不完善等。为解决这些问题,有必要探索融合就业需求的大学语文国家通用语言文字推广模式,以提高大学语文教育的针对性和实效性。

1. 融合就业需求的大学语文国家通用语言文字推广模式的构建

1.1. 教学内容的优化与整合

1.1.1. 结合就业需求调整课程内容

针对不同专业和行业特点,调整课程内容,使之更贴近实际工作需求。例如,对于文科专业,增加公文写作、商务沟通等实用课程;对于理工科专业,增加科技论文写作、技术交流等课程。引入行业案例,让学生了解行业发展趋势,提高就业竞争力。通过分析成功案例,让学生掌握行业规范和职业素养。关注新兴行业和热门领域,及时更新课程内容,满足学生多元化就业需求。

1.1.2. 融入职业素养和语言应用能力培养

加强职业道德教育,培养学生的敬业精神、团队协作能力和创新意识。注重语言表达能力的培养,提高学生的沟通技巧、演讲能力和写作水平。开展实践活动,如辩论赛、演讲比赛、写作比赛等,锻炼学生的实际应用能力。邀请企业专家、行业精英进行讲座,分享职场经验和求职技巧,帮助学生更好地适应职场。

1.2. 教学方法与手段的创新

1.2.1. 多元化教学方法的采用

通过选取具有代表性的案例,引导学生分析问题、解决问题,提高学生的实际应用能力。鼓励学生积极参与课堂讨论,激发学生的思维活力,培养学生的批判性思维。让学生扮演不同角色,体验不同情境,提高学生的沟通能力和团队协作能力。将课程内容与实际项目相结合,让学生在实践中学习,提高学生的综合能力。通过课堂提问、小组讨论、游戏等形式,增强师生互动,提高学生的学习兴趣。

1.2.2. 现代教育技术手段的利用

利用网络教学平台,实现资源共享、在线答疑、作业提交等功能,提高教学效率。制作多媒体课件,将文字、图片、音频、视频等多种信息融合,提高教学效果。运用虚拟现实技术,为学生提供沉浸式学习体验,激发学生的学习兴趣。利用手机、平板等移动设备,实现随时随地学习,满足学生个性化学习需求。利用人工智能技术,实现个性化推荐、智能批改、智能辅导等功能,提高教学效果。

1.3. 实践教学体系的建立

1.3.1 实习实训基地建设

建立与就业市场紧密对接的实习实训基地,为学生提供真实的工作环境和实践机会。与企业、事业单位、社会组织等合作,共同建设实习实训基地,实现资源共享。建立实习实训基地管理制度,明确实习实训基地的职责、任务和考核标准^[1]。定期组织学生参加实习实训活动,提高学生的实践能力和综合素质。加强实习实训基地的师资队伍

伍建设,聘请具有丰富实践经验的教师担任指导教师。建立实习实训基地与企业、事业单位、社会组织的沟通机制,及时了解市场需求,调整实习实训内容。

1.3.2. 项目驱动式实践教学

以就业为导向,结合专业特点,设计具有针对性的项目驱动式实践教学课程。鼓励学生参与项目实践,培养学生的创新意识、团队协作能力和解决问题的能力。建立项目驱动式实践教学评价体系,对学生的项目实践成果进行考核和评价。邀请企业、事业单位、社会组织的专家参与项目实践指导,提高实践教学的质量。定期举办项目实践成果展示活动,为学生提供展示自我、交流学习的平台。建立项目驱动式实践教学与就业市场的对接机制,为学生提供更多就业机会。

1.4. 与企业合作的机制与途径

1.4.1. 建立校企合作平台

搭建一个集信息发布、资源共享、项目对接、人才培养等功能于一体的校企合作平台。平台应公开企业需求、学校资源、项目进展等信息,确保各方信息对称。平台应实现学校与企业之间的资源共享,包括课程资源、师资力量、实习实训设备等^[2]。平台应为企业提供项目发布、招标、评审等功能,为学校提供项目申报、实施、验收等服务。平台应为企业提供人才招聘、培训、评价等服务,为学校提供学生就业、实习、创业指导等服务。校企合作平台应由学校和企业共同运营,确保平台的高效运行。成立校企合作平台管理委员会,由学校和企业代表组成,负责平台的管理和决策。设立平台运营团队,负责平台的日常运营和维护。定期举办校企合作活动,如论坛、研讨会、招聘会等,促进校企双方的交流与合作。订单式培养是指学校根据企业需求,与企业签订人才培养协议,按照企业要求培养人才的一种教育模式。学校与企业共同调研,了解企业对人才的需求,包括专业、技能、素质等方面。根据企业需求,学校制定相应的培养方案,包括课程设置、教学计划、实习实训等。学校按照培养方案,开展教学、实习实训等工作。企业对培养出的学生进行评价,学校根据评价结果调整培养方案。

2. 融合就业需求的大学语文国家通用语言文字推广模式的实施策略

2.1. 教师队伍建设

2.1.1. 提高教师的专业素养和实践能力

加强教师职业道德教育,培养教师热爱教育事业、关爱学生的职业情感。开展教师专业发展培训,提升教师教育教学理论水平和实践能力。鼓励教师参加各类学术研讨会、讲座等活动,拓宽视野,提高教育教学水平。建立教师专业发展档案,跟踪教师成长轨迹,为教师提供个性化发展支持。

2.1.2. 鼓励教师参与企业实践和培训

与企业合作,开展产学研一体化项目,让教师深入企业了解行业需求,提高教育教学的针对性。组织教师参加企业实践,了解企业文化和工作流程,提升教师的企业适应能力。邀请企业专家到校开展讲座、培训等活动,为教师提供前沿的行业知识和技能^[3]。建立教师与企业之间的交流平台,促进教师与企业之间的互动与合作。

2.2. 学生自主学习能力的培养

2.2.1. 引导学生树立正确的学习态度

通过课堂教学、讲座、实践活动等多种形式,让学生认识到学习的重要性,激发他们的学习兴趣和求知欲。引导学生树立“终身学习”的理念,培养他们独立思考、自主学习的能力,使他们在面对就业需求时能够迅速适应并提升自身素质。教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们在学习过程中注重个人品德修养,为将来融入社会奠定坚实基础。

2.2.2. 提供自主学习的资源和平台

收集整理各类与就业相关的语文学习资料,包括教材、课件、视频、案例等,为学生提供全面、系统的学习资源。利用互联网技术,搭建一个集学习、交流、互动于一体的在线学习平台,让学生随时随地开展自主学习。邀请专家学者、企业人士等开展讲座,分享就业经验和职场技巧;组织学生参加各类实践活动,提高他们的实际操作能力。提高教师的教学水平和科研能力,使他们在传授知识的同时,关注学生的自主学习需求,为学生提供个性化指导。

2.3. 教学管理与质量监控

2.3.1. 完善教学管理制度

根据融合就业需求,明确大学语文教学的目标,使教

学内容与实际工作需求紧密结合。根据教学目标,制定合理的教学计划,确保教学内容全面、系统、有序。设立教学评价标准,对教师的教学质量、学生的学习成果进行综合评价,以促进教学质量的提高。选拔具备丰富教学经验和实践能力的教师,定期组织教师培训,提高教师的教学水平和综合素质。充分利用图书馆、网络等资源,为学生提供丰富的学习资料,满足学生个性化学习需求。

2.3.2. 建立科学的质量监控体系

成立专门的质量监控机构,负责对教学质量进行监督、评估和改进。建立教学质量反馈机制,及时收集教师、学生、用人单位等方面的意见和建议,为教学质量改进提供依据。根据教学质量评估结果,制定针对性的教学质量改进措施,不断提高教学质量。对教学质量改进措施的实施情况进行跟踪,确保教学质量持续提升。

3. 结论

根据不同专业和行业的特点,调整教学内容,增加与就业市场需求相关的实用技能培训。采用多元化教学方法,如案例教学、情景模拟、小组讨论等,提高学生的学习兴趣 and 参与度。建立科学合理的评价体系,注重过程评价和

结果评价相结合,关注学生的语言文字应用能力。加强大学语文教师队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力。通过实施该模式,有望为我国大学语文教育改革提供有益借鉴,为培养高素质人才贡献力量。

参考文献:

[1] 林玉山. 大学生语文学习的好老师——评林连通主编的《大学语文基础教程》[J]. 汉字文化, 2024,(12):199-200. DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.12.064.

[2] 郭真. 全面加强国家通用语言文字教育教学背景下的“大学语文”课程建设研究[J]. 语文学刊, 2024,44(02):105-111.

[3] 李红, 李华颖. 国家通用语言文字推广视域下地方高校大学语文教学研究与实践[J]. 作家天地, 2024,(01):58-60.

基金项目:

教育部第三期供需对接就业育人项目(2023122763473)

作者简介:

段亚楠,女,出生年月(1989.08—),汉族,河南夏邑,硕士研究生,讲师,主要研究方向学科教学(语文)。