

# 新时代中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设的协同发展

王守东

江苏旅游职业学院 江苏扬州 225000

**摘要:** 在新时代背景下,中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设成为教育领域的重要议题。中华优秀传统文化是中华民族的精神支柱,将传统文化融入思政课教学,有助于提升国家文化软实力,增强国家文化影响力。这一建设旨在通过整合中华优秀传统文化的丰富内涵与思政教育的核心价值,培养具有深厚文化底蕴和坚定理想信念的新时代青年。本文旨在探讨新时代中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设的重要性及存在的问题,并提出相应的发展策略,以推动高校思政教育的创新与发展。

**关键词:** 新时代中华优秀传统文化; 高校思政课; 一体化建设

随着国家综合实力的提升,文化自信成为国家战略的重要组成部分。中华优秀传统文化作为中华民族的根和魂,其传承与发展对于提升国家文化软实力具有重要意义。高校思政课作为立德树人的关键课程,承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。将中华优秀传统文化融入思政课,有助于提升思政教育的实效性,增强学生的文化自信和民族自豪感。新时代教育改革强调培养学生的综合素质,注重德智体美劳全面发展。中华优秀传统文化与思政课一体化建设,正是对这一教育理念的贯彻落实。

## 1. 新时代中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设的重要性

中华优秀传统文化是中华民族的精神家园。高校思政课一体化建设将中华优秀传统文化融入其中,有助于传承和弘扬中华民族优秀传统文化,增强民族自豪感和文化自信<sup>[1]</sup>。新时代高校思政课一体化建设,将中华优秀传统文化与思政教育相结合,有助于培养学生具有爱国主义、集体主义、社会主义精神,培养担当民族复兴大任的时代新人。中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想政治教育资源,将传统文化融入思政课教学,有助于丰富教学内容,提高教学效果,使思政课更具吸引力和感染力。中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝,将传统文化融入思政课教学,有助于学生深入了解中华民族的历史和文化,增强文化自信,树立正确的价值观。新时代高校思政课一体化建设,将中华优秀传统文化与思政教育相结合,有助于推动思政课改革创新,提高思政课的教学质量和水平。

## 2. 新时代中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设协同发展策略

### 2.1. 深入挖掘中华优秀传统文化资源

#### 2.1.1. 整理和筛选适合思政课教学的传统文化内容

梳理中华优秀传统文化的基本内涵,包括道德观念、人文精神、历史传统等,提炼出具有时代价值和教育意义的元素。结合思政课教学目标,筛选出与社会主义核心价值观相契合的传统文化内容,如孝道、忠诚、诚信、仁爱等。关注不同历史时期、不同地域的传统文化,丰富思政课教学内容,提高学生的文化素养。注重挖掘传统文化中的创新元素,如古代科技、艺术、哲学等,激发学生的创新意识和实践能力。

#### 2.1.2. 建立传统文化资源库

收集整理各类传统文化资料,包括文献、图片、音频、视频等,形成丰富的资源库。对资源进行分类、整理、标注,便于教师和学生查阅和使用。建立资源共享机制,鼓励教师和学生共同参与资源库的建设和维护<sup>[2]</sup>。利用现代信息技术,如大数据、云计算等,提高资源库的检索效率和实用性。通过以上措施,深入挖掘中华优秀传统文化资源,为高校思政课一体化建设提供有力支撑,实现中华优秀传统文化与高校思政课的协同发展。

### 2.2. 优化高校思政课教学内容

#### 2.2.1. 将传统文化融入思政课教学大纲

明确传统文化在思政课教学中的地位 and 作用,将其作为思政课教学的重要组成部分。在教学大纲中设置专门章

节,系统介绍中华优秀传统文化的内涵、特点、价值等。结合思政课教学目标,将传统文化与社会主义核心价值观相结合,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在教学大纲中明确传统文化教学的具体内容,如儒家思想、道家思想、佛教文化、诗词歌赋、历史故事等。鼓励教师根据教学大纲,结合自身专业特长,开发具有地方特色的传统文化课程。

### 2.2.2. 编写具有特色的教材和教辅资料

编写具有时代特征的传统文化教材,注重教材的时代性、科学性、系统性。教材内容应涵盖中华优秀传统文化的各个方面,包括哲学、历史、文学、艺术、道德等。教材编写应注重理论与实践相结合,引导学生将传统文化知识应用于实际生活中。教材编写应注重创新,采用多种形式,如案例分析、互动讨论、实践活动等,提高学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>。编写教辅资料,如辅导书、习题集、教学课件等,为教师提供教学参考,为学生提供学习辅助。鼓励教师根据教材和教辅资料,结合自身教学经验,开发具有特色的课堂教学案例。定期对教材和教辅资料进行修订,确保其与时代发展相适应,满足教学需求。通过以上措施,优化高校思政课教学内容,将传统文化与思政课教学有机融合,提高思政课教学效果,培养具有中华优秀传统文化素养的新时代人才。

## 2.3. 创新教学方法与手段

### 2.3.1. 运用多媒体技术,增强教学的吸引力

利用多媒体技术,将传统文化元素融入教学过程中,如通过动画、视频、图片等形式展示传统文化,激发学生的学习兴趣。结合多媒体技术,将传统文化与思政课程相结合,如通过案例分析、角色扮演等方式,让学生在轻松愉快的氛围中了解传统文化,提高思政课的吸引力。利用网络平台,收集整理丰富的传统文化资源,为学生提供更多学习机会,使他们在自主学习中感受传统文化的魅力。

### 2.3.2. 开展实践教学,提高学生的参与度

组织学生参观博物馆、古迹等,让学生亲身感受传统文化的魅力,增强对传统文化的认同感。组织学生参与传统文化体验活动,如剪纸、书法、茶艺等,让学生在实践中了解传统文化,提高动手能力。邀请专家学者开展文化讲座,让学生了解传统文化的内涵,拓宽知识面。鼓励学生成立传统文化社团,开展丰富多彩的文化活动,提高学

生的参与度和组织能力。举办传统文化知识竞赛、演讲比赛等活动,激发学生的学习热情,提高他们的综合素质。

### 2.3.3. 加强线上教学平台建设,拓展教学空间

高校应积极搭建集课程资源、教学互动、学习评价等功能于一体的线上教学平台。平台应涵盖思政课、传统文化课程以及其他相关课程,满足学生多样化的学习需求。高校应积极整合校内外优质教学资源,包括传统文化课程、思政课教学案例、专家学者讲座等,丰富线上教学内容,提高教学质量。利用线上教学平台,创新教学模式,如翻转课堂、混合式教学等,提高学生的参与度和学习效果。同时,注重培养学生的自主学习能力,提高他们的综合素质。针对线上教学特点,对思政课教师进行培训,提高他们的信息技术应用能力和线上教学水平。同时,鼓励教师开展跨学科、跨领域的教学研究,提升教学效果。通过线上教学平台,搭建师生、生生互动交流平台,促进学生之间的思想碰撞和学术探讨。同时,鼓励学生积极参与线上讨论,提高他们的批判性思维和表达能力。

## 2.4. 加强师资队伍建设

### 2.4.1. 提高教师的传统文化素养

加强传统文化教育,通过开设传统文化课程、组织专题讲座、开展传统文化实践活动等方式,提高教师对中华优秀传统文化的认识和理解。深入研究传统文化,鼓励教师深入研究传统文化,撰写相关论文、专著,提升自身在传统文化领域的学术水平。传承与创新,引导教师将传统文化与现代教育理念相结合,创新教学方法,提高教学质量。

### 2.4.2. 开展教师培训与交流

定期举办教师培训,邀请专家学者、优秀教育工作者进行专题讲座,提升教师的专业素养和教学能力。组织教师参加学术研讨会,鼓励教师参加国内外学术研讨会,拓宽视野,提升学术水平。开展校际交流,与其他高校、中小学开展教师互访、教学观摩等活动,促进教育教学经验的交流与共享。建立教师交流平台,搭建线上、线下交流平台,方便教师分享教学心得、探讨教学问题,共同提高。鼓励教师参加社会实践活动,组织教师参与社会实践活动,如志愿服务、支教等,提升教师的综合素质和社会责任感。通过以上措施,加强师资队伍建设和提高教师的传统文化素养,促进新时代中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设协同发展。

## 2.5. 完善协同发展的保障机制

### 2.5.1. 建立健全组织领导机制

成立专门领导小组, 由学校领导、相关部门负责人、专家学者等组成, 负责统筹协调中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设的各项工作。明确责任分工, 明确各部门、各学院在协同发展中的职责, 确保各项工作有序推进。建立定期会议制度, 定期召开协调会议, 研究解决协同发展过程中遇到的问题, 确保各项工作顺利实施。

### 2.5.2. 加大经费投入与支持

设立专项经费, 为中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设提供必要的经费保障, 确保项目顺利实施。鼓励社会捐赠, 积极争取社会力量对中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设的支持, 拓宽资金来源渠道。优化资源配置, 合理调配学校内部资源, 提高资金使用效率, 确保项目顺利实施。

### 2.5.3. 加强教学质量监控与评估

建立教学质量监控体系, 对中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设的教学过程进行全程监控, 确保教学质量。完善教学质量评估机制, 定期对教学成果进行评估, 总结经验, 发现问题, 不断改进教学方法。强化教师队伍建设, 加强教师培训, 提高教师对中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设的认识, 提升教师教学水平。推进教学成果转化, 将中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设的优秀成果应用于实际教学中, 提高教学效果。通过以上措施, 建立健全组织领导机制、加大经费投入与支持、加强教学质量监控与评估, 为新时代中华优秀传统文化与

高校思政课一体化建设提供有力保障, 推动协同发展。

## 3. 结论

新时代中华优秀传统文化与高校思政课一体化建设是实现立德树人根本任务的重要途径, 对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。通过深入挖掘中华优秀传统文化与思政教育的契合点, 构建协同发展机制, 实现资源共享、优势互补, 推动两者深度融合。将中华优秀传统文化融入思政课教学, 优化课程体系, 丰富教学内容, 提升课程的文化品位和思想魅力。运用多媒体技术、实践教学等多种手段, 创新教学方法, 增强思政课的吸引力和感染力。加强思政课教师队伍建设, 提升教师对中华优秀传统文化的理解和把握, 提高教学水平。

### 参考文献:

[1] 宋林林. 中华优秀传统文化融入思政课一体化建设的路径探究 [J]. 时代报告, 2023,(04):97-99.

[2] 袁璐. 供给侧视域下中华优秀传统文化融入高校思政课的路径 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022,(05):39-42. DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2022.05.041.

[3] 来宁. 红色文化融入高校思政课一体化建设路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022,38(03):10-12.

[4] 李显禹. 民办高校思政课一体化建设路径研究 [J]. 大学, 2020,(52):75-76.

### 作者信息:

王守东, 男 (1967.9.8 -), 汉, 安徽天长人, 硕士研究生, 江苏旅游职业学院 职称: 副教授 主要研究方向: 职业道德教育、法治教育研究