

国土空间规划视域下五育融合的价值内涵与实现路径

王晓倩

甘肃农业大学资源与环境学院 甘肃省兰州市 730000

摘要: 五育融合强调德、智、体、美、劳全面发展,旨在培养具有全面素质的人才。在新时代背景下,我国教育改革不断深化,五育融合成为教育发展的新趋势。国土空间规划作为国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分,对教育资源的配置和优化具有重要意义。本文通过分析国土空间规划与五育融合的关系,阐述了五育融合在该视域下的重要意义,为推动教育与国土空间规划的协同发展提供了理论支持和实践建议。

关键词: 国土空间规划; 五育融合; 价值内涵; 实现路径

在新时代背景下,我国教育改革不断深化,其中“五育融合”作为基础教育改革的重要方向,旨在实现德智体美劳全面发展。国土空间规划作为国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分,对于优化教育资源配置、促进教育公平具有重要意义。本文从国土空间规划视域出发,探讨五育融合的价值内涵与实现路径,以期为我国基础教育改革提供有益借鉴。

1. 国土空间规划视域下五育融合的价值内涵

1.1. 培养全面发展的人才

五育融合强调德、智、体、美、劳全面发展,旨在培养具有全面素质的人才。通过国土空间规划,优化教育资源配置,促进教育公平,提高教育质量,使学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展,为我国社会主义现代化建设提供有力的人才支撑。

1.2. 促进区域协调发展

国土空间规划关注区域协调发展,五育融合有助于缩小区域间教育差距,实现教育公平。通过优化教育布局,加强区域间教育合作,促进教育资源合理流动,推动区域教育均衡发展,为区域经济、社会、文化等各方面协调发展提供有力保障。

1.3. 推动生态文明建设

五育融合强调环保意识教育,通过国土空间规划,将生态文明教育融入学校教育,培养学生的环保意识和责任感。同时,加强生态教育实践,引导学生参与生态环境保护,推动生态文明建设,为构建美丽中国贡献力量。

1.4. 增强文化传承与创新

五育融合注重文化传承与创新,通过国土空间规划,保护和传承优秀传统文化,弘扬民族精神。同时,加强创新教育,培养学生的创新思维 and 创新能力,为我国文化繁荣发展提供源源不断的动力。

2. 国土空间规划视域下五育融合的实现路径

2.1. 教育政策与规划的制定

2.1.1. 将五育融合纳入国土空间规划的教育政策

将德、智、体、美、劳五育作为教育工作的核心,确保学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展。明确各级政府、教育部门、学校在五育融合工作中的职责,确保政策落实到位^[1]。对五育融合工作进行定期评估,确保政策实施效果。

2.1.2. 制定促进五育融合的教育规划与实施方案

明确五育融合的发展目标、重点任务、实施步骤和保障措施。针对不同学段、不同学校,制定具体的教育教学方案,确保五育融合在教育教学过程中得到有效实施。提高教师五育融合的教育教学能力,培养一支具有五育融合理念的教师队伍。在课程设置中融入德、智、体、美、劳五育内容,实现课程间的有机融合。采用多元化的教育教学方法,激发学生学习兴趣,提高五育融合的教育效果。引导家长关注五育融合,共同营造有利于学生全面发展的家庭环境。

2.2. 教育资源的整合与优化

2.2.1. 基于国土空间规划的教育资源布局调整

根据国土空间规划,结合地区实际情况,明确教育发

展目标, 确保教育资源布局与地区发展需求相匹配。根据教育发展目标, 对现有教育资源进行整合, 合理调整学校、幼儿园、培训机构等教育机构的布局, 提高教育资源的利用效率。通过城乡教育资源共享, 缩小城乡教育差距, 实现教育公平^[2]。建立城乡教育资源共享平台, 促进优质教育资源向农村地区流动; 加强城乡学校之间的合作与交流, 提高农村学校的教育教学质量。根据国土空间规划, 合理规划教育设施建设, 确保教育设施与地区人口、经济发展相适应。

2.2.2. 整合各类教育资源, 实现五育融合的资源共享

将各类教育资源进行整合, 包括学校、家庭、社会等, 形成全方位、多层次的教育资源体系。以五育融合为目标, 创新教育模式, 实现德、智、体、美、劳全面发展。开展跨学科教学, 培养学生的综合素质; 加强实践教学, 提高学生的动手能力。利用现代信息技术, 搭建教育资源共享平台, 实现教育资源的互联互通。开发在线教育平台, 提供优质教育资源; 建立教育资源共享数据库, 方便教师和学生获取所需资源。

2.3. 课程体系与教学方法的改革

2.3.1. 构建五育融合的课程体系

将德、智、体、美、劳五育有机融合, 打破学科界限, 形成综合性课程体系。例如, 在语文、数学等学科中融入德育教育, 通过文学作品、数学问题等引导学生树立正确的价值观; 在体育、美术等课程中融入智育教育, 培养学生的审美能力和创新思维。根据学生年龄特点和认知规律, 合理设置课程难度和进度, 确保五育教育均衡发展^[3]。同时, 注重课程之间的衔接, 形成有序、连贯的课程体系。采用多元化、互动式教学方式, 如项目式学习、翻转课堂等, 激发学生的学习兴趣, 提高教学效果。建立科学、全面的课程评价体系, 关注学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展, 确保五育融合的有效实施。

2.3.2. 创新教学方法, 促进五育融合的实施

通过创设真实、生动的教学情境, 让学生在体验中学习, 感受五育教育的价值。例如, 在道德与法治课程中, 通过模拟法庭、角色扮演等形式, 让学生在实践中学习法律知识, 培养法治意识。鼓励学生分组合作, 共同完成学习任务, 培养团队协作能力和沟通能力。在五育融合教学中, 可以让学生在小组内进行德育、智育、体育、美育、劳育

等方面的交流与学习。以项目为载体, 引导学生自主探究、合作学习, 培养学生的创新精神和实践能力。在五育融合教学中, 可以设置跨学科项目, 让学生在项目中综合运用所学知识, 实现五育融合。利用现代信息技术手段, 如多媒体、网络等, 丰富教学内容和形式, 提高教学效果。在五育融合教学中, 可以运用信息技术创设虚拟情境, 让学生在虚拟环境中体验五育教育。加强学校、家庭、社会之间的沟通与合作, 形成教育合力, 共同促进五育融合。例如, 开展亲子活动、社区实践活动等, 让学生在家庭、社区中体验五育教育。

2.4. 实践教学与社会参与

2.4.1. 开展与国土空间规划相关的实践教学活

在高等教育阶段, 应将国土空间规划相关课程纳入专业课程体系, 如城乡规划、地理信息系统、环境科学等, 通过理论与实践相结合的教学方式, 培养学生的专业素养。组织学生参与国土空间规划的实际项目, 如规划编制、项目评估、政策研究等, 让学生在实践中掌握规划方法、提升规划能力。与政府部门、规划设计单位、科研机构等合作, 建立实习基地, 为学生提供实习机会, 让学生深入了解国土空间规划的实际工作。

2.4.2. 加强社会参与, 推动五育融合的实践应用

通过举办讲座、研讨会等形式, 向公众普及国土空间规划知识, 提高公众对规划的认识和参与度。在规划编制过程中, 广泛征求公众意见, 确保规划的科学性、合理性和可操作性。鼓励社会组织参与国土空间规划, 发挥其在政策倡导、公众参与、项目实施等方面的作用。推动政府部门、企业、高校、科研机构等跨界合作, 共同推动国土空间规划的实施。

2.5. 评价体系的建立与完善

2.5.1. 建立五育融合的评价指标体系

以立德树人为核心, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从德、智、体、美、劳五个方面, 设立相应的评价指标, 确保评价体系的全面性和科学性。针对每个方面, 进一步细化评价指标, 如德育方面的道德品质、法治意识、社会责任感等; 智育方面的知识水平、创新思维、实践能力等; 体育方面的身体素质、运动技能、健康意识等; 美育方面的审美能力、艺术素养、文化传承等; 劳育方面的劳动技能、劳动观念、劳动习惯等。根据评价

指标,制定相应的评价标准,确保评价结果的客观性和公正性。

2.5.2. 完善评价机制,促进五育融合的持续发展

充分发挥学校、家庭、社会等多方力量,形成合力,共同参与评价。采用定量与定性相结合的评价方法,注重过程评价与结果评价相结合,关注学生的全面发展。根据学生成长需求,适时调整评价指标和评价标准,确保评价体系的适应性和动态性。将评价结果作为改进教育教学、促进学生全面发展的依据,推动五育融合的持续发展。培养一支具备专业素养、熟悉评价理论和方法、能够有效开展评价工作的评价队伍。

3. 结论

在国土空间规划视域下,五育融合的价值内涵体现在促进人的全面发展、实现教育资源的优化配置以及推动社会和谐稳定。实现五育融合的路径包括:一是构建五育融合的规划体系,明确五育融合的目标、任务和措施;二是优化教育资源配置,实现教育资源的均衡发展;三是创新

教育模式,推动五育融合的实践探索;四是加强政策支持,为五育融合提供制度保障。通过这些路径,可以促进教育事业的持续发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

参考文献:

[1] 胡阳. 五育融合:时代内涵、价值意蕴与实现路径[J]. 中国德育,2023,(16):41-45.

[2] 李响,郭修金.“五育融合”视角下高校体育综合育人的时代价值、内在逻辑及实现路径[J]. 体育学研究,2023,37(01):95-101.

[3] 王海滕,段兆兵. 五育融合:价值澄明、困境约束及实现路径[J]. 课程教学研究,2022,(04):9-13+35.

作者简介:

王晓倩(1983.12-),女,汉,山东龙口人,讲师,主要研究方向为国土空间规划。

课题:

甘肃农业大学教学研究项目(GAUJXYJ202413)