

小学教师课程领导力在教改中的作用及培养途径

赵明坤

集宁师范学院教育科学学院 内蒙古自治区乌兰察布市 012000

摘要:随着我国基础教育课程改革的深入推进,小学教育作为基础教育的基础,其重要性日益凸显。课程领导力作为教师专业素养的重要组成部分,对提高教育教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。然而,当前我国小学教师课程领导力水平参差不齐,制约了课程改革的深入推进。本文旨在探讨小学教师课程领导力在教育改革中的重要作用以及培养途径。通过对相关理论和实践的研究,分析小学教师课程领导力的内涵、作用,并提出相应的培养策略,以提高小学教师的课程领导力,推动教育改革的深入发展。

关键词:小学教师课程领导力;教育改革;作用;培养途径

课程领导力是指教师在课程设计、开发、实施和评价等过程中,基于自身经验,对课程活动相关成员进行引领和指导的能力。小学教师作为课程实施的关键主体,其课程领导力水平直接影响着课程改革的效果。本文旨在探讨小学教师课程领导力在教改中的作用,并提出相应的培养途径,以期为提高小学教育教学质量提供理论依据和实践指导。

1. 教师课程领导力在教改中的作用

1.1. 推动课程改革的实施

教师课程领导力能够引领教师深入理解课程改革的目标和理念,确保课程改革的有效实施。教师课程领导力有助于教师积极参与课程改革,提出创新性的课程设计方案,推动课程改革向纵深发展^[1]。教师课程领导力能够协调学校各部门、各学科之间的合作,形成合力,共同推进课程改革。

1.2. 提升教育教学质量

教师课程领导力能够引导教师关注学生的个体差异,实施差异化教学,提高教育教学质量。教师课程领导力有助于教师不断优化教学方法,提高课堂教学效率,促进学生全面发展^[2]。教师课程领导力能够促进教师之间的交流与合作,共同探讨教育教学问题,提升教育教学质量。

1.3. 促进教师专业发展

教师课程领导力能够激发教师的学习热情,促使教师不断更新教育理念,提升专业素养。教师课程领导力有助于教师开展教育教学研究,提高教育教学能力,实现专业成长。教师课程领导力能够促进教师之间的互助与成长,

形成良好的教师团队,共同推动教师专业发展。

1.4. 增强学校的课程特色

教师课程领导力能够挖掘学校的教育资源,形成具有特色的课程体系,满足学生多样化需求。教师课程领导力有助于教师发挥自身优势,开发特色课程,提升学校的核心竞争力^[3]。教师课程领导力能够推动学校课程改革,形成独特的课程文化,增强学校的课程特色。

2. 小学教师课程领导力的培养途径

2.1. 教师自身的努力

2.1.1. 树立课程领导意识

教师应充分认识到课程领导力在教育教学中的重要性,明确课程领导力是教师专业发展的核心能力之一。树立以学生为中心的课程领导理念,关注学生的全面发展,关注课程资源的整合与优化,关注课程实施过程中的问题与挑战。自觉承担起课程领导者的角色,积极参与课程决策、实施与评价,为学生的成长和发展提供有力保障。

2.1.2. 不断学习与反思

教师应不断学习课程理论,了解课程发展的趋势和方向,为课程领导力的提升奠定理论基础。关注教育教学实践,积累丰富的教学经验,提高课程实施能力。定期对自己的教学实践进行反思,总结经验教训,不断改进教学方法,提高课程领导力。

2.1.3. 参与课程开发与实践

教师应积极参与课程规划,为课程设置、课程内容、课程评价等方面提供专业意见和建议。积极参与课程实施,

关注课程实施过程中的问题,及时调整教学策略,确保课程目标的实现。积极参与课程评价,对课程实施效果进行客观评价,为课程改进提供依据。

2.2. 学校的支持与培养

2.2.1. 提供培训与学习机会

定期组织教师参加各类培训,如教育教学理论、课程设计、教学方法等,提升教师的专业素养。鼓励教师参加学术研讨会、教育论坛等活动,拓宽视野,了解教育前沿动态。建立教师学习共同体,通过线上线下的交流,促进教师之间的相互学习与成长。为教师提供外出学习、考察的机会,让他们在实践中提升课程领导力。

2.2.2. 建立团队合作机制

建立跨学科、跨年级的教研组,促进教师之间的交流与合作。设立课程领导力导师制度,由经验丰富的教师指导新教师,共同提升课程领导力。开展团队项目,让教师在实践中锻炼课程领导力,提高团队协作能力。定期开展团队建设活动,增强教师之间的凝聚力,形成良好的团队氛围。

2.2.3. 营造支持性的学校文化

建立以教师为本的学校文化,关注教师的需求,尊重教师的个性。营造尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的良好氛围。鼓励教师积极参与学校管理,发挥教师的主体作用。建立教师激励机制,对在课程领导力方面表现突出的教师给予表彰和奖励。加强家校合作,形成教育合力,共同关注学生的全面发展。

2.3. 教育行政部门的引导与推动

2.3.1. 完善相关政策

制定明确的课程领导力内涵和评价标准,使教师对课程领导力的理解更加清晰,便于教师在实际工作中对照标准进行自我提升。加大对小学教师课程领导力培训的投入,通过专题讲座、工作坊、研讨会等形式,提升教师对课程领导力的认识,增强其实施课程领导力的能力。设立课程领导力奖励制度,对在课程领导力方面表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师参与课程领导力提升的积极性。将课程领导力纳入教师评价体系,通过定性定量相结合的方式,全面评价教师课程领导力的水平。鼓励学校之间开展课程领导力交流活动,促进优质教育资源共享,提高教师课程领导力的整体水平。加大对课程资源的投入,为

教师提供丰富的教学资源,助力教师开展课程领导力实践。

加强校长与教师之间的沟通与协作,使校长能够更好地了解教师需求,为教师提供针对性的支持和指导。关注教师心理健康,为教师提供心理辅导和压力释放渠道,确保教师在良好的心理状态下开展课程领导力工作。通过多种渠道宣传课程领导力政策,使教师充分了解政策背景和意义,提高政策执行力度。对课程领导力政策实施情况进行跟踪评估,及时发现问题并调整政策,确保政策的有效性和可持续性。

2.3.2. 提供资源支持

建立课程资源库,为教师提供丰富的教学素材,助力教师开展课程领导力实践。鼓励教师参与课程资源的开发与设计,提高教师对课程资源的掌控能力,为课程领导力提供有力支持。开展课程资源展示活动,促进教师之间的资源共享,激发教师创新课程资源的积极性。建立课程领导力交流平台,如微信群、论坛等,方便教师分享经验、探讨问题、共同进步。定期举办课程领导力沙龙,邀请优秀教师分享成功案例,为教师提供学习交流的机会。开展课程领导力评比活动,激发教师参与课程领导力实践的积极性,促进教师专业成长。开展家校合作活动,让家长了解课程领导力的内涵和目标,共同关注学生的全面发展。邀请家长参与课程领导力实践活动,如家长课堂、亲子活动等,形成家校合力,共同促进学生的成长。建立家校沟通机制,及时反馈学生在校表现,共同关注学生的课程领导力发展。

2.3.3. 建立评价机制

根据课程领导力的内涵,制定科学、合理、可操作的评价标准。评价标准应涵盖课程设计、开发、实施、评价等方面,包括教师对课程的理解、课程实施的有效性、学生学习成果等。采用多元化的评价方式,如课堂观察、学生访谈、同行评议、自我评价等,全面了解教师课程领导力的实际情况。同时,注重过程性评价,关注教师在课程领导力发展过程中的成长与进步。对评价结果进行及时、有效的反馈,帮助教师了解自身在课程领导力方面的优势和不足,为教师提供改进方向。反馈应具有针对性、建设性和激励性。将评价结果应用于教师培训、职称评定、绩效考核等方面,激发教师提升课程领导力的内在动力。同时,根据评价结果调整学校课程领导力培养策略,优化教

师发展环境。为每位教师建立课程领导力评价档案,记录教师课程领导力发展的历程,为教师提供持续发展的依据。定期对评价机制进行评估,确保评价的有效性和合理性。根据评估结果,不断改进评价机制,使其更加符合教师课程领导力发展的需求。

3. 结论

小学教师课程领导力在教改中具有重要作用,可以引领课程改革方向,确保课程改革目标的实现。优化课程设计,提高课程实施效果。激发学生学习兴趣,促进学生全面发展。提升教师自身专业素养,促进教师成长。当前我国小学教师课程领导力培养存在课程领导力培养体系不完善、教师对课程领导力认识不足、教师课程领导力实践能力较弱等问题。应建立健全课程领导力培养体系,加强课程领导力

培训。提高教师对课程领导力的认识,树立正确的课程领导力观念。加强教师课程领导力实践,提高教师课程领导力水平。加强学校、教师、家长之间的沟通与合作,形成课程领导力培养合力。

参考文献:

- [1] 李诗琪. 小学教师课程领导力实践样态案例研究——《一首能治愈鱼的诗》为例 [J]. 山西青年, 2021, (22): 183-184.
- [2] 张思雨. 小学教师课程领导力实践样态案例研究——以蒋军晶老师公开课《一首能治愈鱼的诗》为例 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2021, (05): 247-249.
- [3] 胡佳怡. 小学教师课程领导力的现状及对策研究 [J]. 基础教育参考, 2020, (08): 3-5.