

从课程思政看教师教学评价的重要性与方法探究

段培高 赵旭

西安交通大学 陕西西安 710049

摘要: 随着我国高等教育事业的持续发展,课程思政成为教学改革的重要内容。课程思政强调在各门课程教学过程中,融入思想政治教育,这对提升学生的综合素质具有重要作用。教师在课程思政中扮演着核心角色,因此,对教师的教学评价尤为关键。本文旨在探讨教师教学评价的重要性以及课程思政背景下的评价方法。文中首先分析了课程思政的内涵与教师角色的转变,指出教师不仅要传授知识,更要引导学生形成正确的价值观。接着探讨了教学评价在激发教师自我提升、保证教学质量和推进课程思政深入实施中的作用。在此基础上,本文提出了多元化评价体系,倡导运用自评、同行评价、学生评价等多种方式全面评估教师教学活动,并重视课程思政元素的融入。同时,强调应用信息技术辅助教学评价,提高评价的效率和科学性。研究表明,建立完善的教师教学评价体系,对促进教师专业发展、提升教学质量具有重要意义。最后,提出了几点促进教师教学评价改革与实践的建议,旨在为高校课程思政教学提供参考与指导。

关键词: 课程思政; 教师教学评价; 综合素质; 评价方法; 教学质量

引言

本文讲述了在中国高校里,怎么样让每一门课都能帮助学生学习的思想和价值观。因为老师不仅要教知识,还要指导学生怎么想问题,所以评价老师怎么教课很重要。文章说我们应该用不同的方法来看老师的教学质量,比如让老师自己评价、其他老师评价和学生评价。这样可以帮老师教得更好,也保证了教学的质量。文章还建议用现代的技术来提高这种评价的效果。总的来说,这篇文章想帮助大学提高老师教课的方式,让学生能学到更多的知识和好的价值观。

1. 课程思政的概念及教师的角色转变

1.1 课程思政的定义与发展

课程思政是一项融合思想政治教育与专业课程教学的教育理念与实践^[1]。其核心是通过深入挖掘各学科课程的思想教育元素,将育人功能有机融入专业教学过程中。这种教育模式的提出是为了回应现代社会对高素质人才的需求,旨在增强学生的价值判断能力和社会责任感。课程思政强调每门课程都不是单纯的知识传授,而是一个综合培养道德、人文素养和创新能力的过程。

随着社会经济的发展和全球化进程的加快,传统的课程体系难以全面满足对人才培养的多元化需求。在这样的背景下,课程思政应运而生,推动高校进行教育改革,以

培育具有道德情操、家国情怀、国际视野和创新意识的新型人才。课程思政的发展经历了从理论探索到实践推广的阶段,目前已经成为我国高等教育教学改革的重要内容,这不仅在于提高学生的全面素质,更在于铸魂育人的长远目标。

课程思政的创新之处在于改变了以往“思政课程”单一承担思想教育的局面,使各学科课程共同承担起思想政治教育的职责。这一发展,不仅使思想政治教育更加全方位和立体化,也促使教师在教学中更加重视课程德育功能的发挥。通过课程思政的实践,学生在获取专业知识的潜移默化地接受思想政治教育,形成正向价值观和社会责任感。

1.2 教师在课程思政中的新角色

在课程思政中,教师的角色从单纯的知识传授者逐步转变为学生价值观的塑造者和引导者^[2]。这种角色转变要求教师在专业知识传授的有效地将思想政治教育融入课程内容中。教师需要具备更高的政治敏感度和文化素养,以便在教学中自如地融入社会主义核心价值观、民族精神和时代精神。这不仅有助于提升学生的政治意识和道德素养,还能培养其社会责任感和全局视野。

教师在课程思政中的新角色还体现在教学方法的创新上。教学活动需要更加灵活多样,打破传统灌输式教学模

式,通过案例分析、讨论交流等方式,启发学生的批判性思维 and 创新能力。教师需关注学生的个体差异,因材施教,通过个性化的辅导帮助学生明确自身价值观念。

教师角色的转变也需要学校提供相应的支持,如加强教师的培训和资源配置,使其能适应课程思政的要求。通过不断学习和实践,教师不仅在学术上得到提升,更在思想政治教育领域成为学生的楷模和引领者^[3]。这种转变对于实现课程思政的教育目标具有关键意义,也对教师的专业发展提出了新的方向和挑战。

1.3 教师责任的转变与挑战

在课程思政背景下,教师的责任发生了显著转变并面临多重挑战。传统教学中,教师的首要任务是知识传递,课程思政将思想政治教育融入课程,要求教师不仅要教授学科知识,还需在教学中渗透正确的价值观和道德观。教师需具备更广泛的知识储备和敏锐的时事洞察力,以灵活回应学生在价值观领域的疑问和探讨。需要在教学方法上进行创新,以吸引学生兴趣,使思想政治教育在潜移默化中发挥作用。

这种责任转变对教师的观念和能力提出了新的要求。教师需持续追求自身专业发展的不断提升思想政治素养。课程思政要求教师在课堂内外与学生建立更深层次的沟通,促进学生全面发展。面对这些挑战,教师需要平衡知识传授与价值引导的关系,具备跨学科合作能力,并善于运用现代信息技术丰富教学手段。这些责任转变为教师带来了新的机遇,也对其职业素养提出了更高的要求。支持教师适应这些转变对于课程思政的有效实施至关重要。

2. 教师教学评价的重要性

2.1 激发教师自我提升的动机

教师教学评价在激发教师自我提升动机方面具有重要意义。通过科学合理的评价机制,教师能够更加清晰地认识到自身的教学水平和不足,从而为自身的发展设定明确目标^[4]。评价结果不仅反馈教师当前的教学成效,还能促使其积极探索新的教学方法和策略,以提升教育质量。在课程思政背景下,这种激励机制尤为关键,因为教师需要不断更新知识储备和教学方法,以适应融入思想政治教育的新需求。

有效的教学评价可以促进教师进行自我反思和持续改进。评价不仅是对教学结果的总结,更是对教学过程的深

入剖析。通过评价,教师能够从同事和学生的反馈中获得多方面的视角,这些视角能够帮助教师更加全面地了解自身在知识传授、价值观引导等方面的表现。另外,通过对同侪优秀案例的借鉴,教师可以学习并应用更为有效的教学策略,形成良性循环。

更进一步,合理的评价体系还能增强教师的职业成就感和满足感。在课程思政中,教师不仅仅是知识的传递者,更是学生价值观的引导者。当他们在综合评价中得到肯定时,能够更自信地承担起教书育人的责任,并且在职业生涯中不断追求卓越,为学生和社会培养出优秀的人才。有效的评价系统为教师创造了更广阔的发展空间,从而激发了其不断提升自我的内在动力。

2.2 确保教学质量和教育公平

在课程思政的背景下,教师教学评价对确保教学质量和教育公平具有关键作用。教学质量的提升不仅依靠教师的专业能力和教学方法,还涉及对其教学过程和效果的科学评估。通过系统化的教师教学评价体系,可以识别出教学中的优势与不足,精准定位需要改进的环节,从而推动教师不断优化课程设计和教学策略,确保教育目标的实现和学生学习效果的提升。

教育公平强调为不同背景的学生提供平等的学习机会和资源。在教学评价中,不仅关注教师的教学内容和方法,更需重视对学生多样化需求的满足。有效的教师教学评价体系能够促使教师关注不同学生的学习特点,因材施教,确保每位学生都能在相应的教育环境中获得最大化的发展。

教学评价还需要融入对课程思政元素的评估,以保证思想政治教育的有效实施。将思政教育纳入评价指标,有助于教师在教学过程中更加自觉地引导学生建立正确的价值观和道德观,推动立德树人目标的实现。

在课程思政的框架下,构建科学合理的教师教学评价体系,不仅是提升教学质量的必要措施,还是促进教育公平的重要途径。通过对教学质量和教育公平的保障,教师不仅能够更加自如地应对教学挑战,还能更全面地履行教育职责,为高等教育事业的可持续发展作出贡献。

2.3 推进课程思政的深入实施

在课程思政的推动过程中,教师教学评价的重要性日益凸显。评价过程有助于确保教师在课程中有效融入思想政治教育,使教学实践符合课程思政的总体目标。通过系

统的评价,可以督促教师在教学过程中不断渗透思想政治元素,培养学生的价值观、道德观等核心素养。教师教学评价还为课程思政的实施提供反馈机制,使教师能够根据评价结果调整教学策略,提升课堂活动的思想性和针对性。评价体系的建设不仅能够激励教师创新教学方法,还能推动教师在教学中承担更大的责任,确保课程目标的全面实现。在此背景下,加强教师教学评价与课程思政的有机结合,有利于形成良好的教育生态,为学生的全面发展提供保障。

3. 课程思政背景下的教师教学评价方法

3.1 多元化评价体系的构建

构建多元化评价体系是课程思政背景下教师教学评价的重要环节。评价体系的多元化不仅有助于全面、客观地反映教师的教学表现,还能促进教师教学能力的全方位提升。在多元化评价体系中,自评、同行评价和学生评价是不可或缺三个维度。

自评能够促使教师自我反思,自我监控教学实践,以发现自身在教学过程中的优势与不足,从而不断改进教学方法。同行评价则通过同事间的互动与交流,使教师获得来自专业视角的反馈,这不仅提高了评价的公正性和可信度,还促进了教师之间的合作与分享,从而带动整体教学水平的提升。

学生评价提供了教师了解教学实际效果的直接渠道^[5]。学生作为教学的受众,其反馈能真实反映教师在课堂设置、内容传授、互动交流等方面的具体表现和影响。科学设计评价问卷,使学生的反馈内容具有针对性和实用性,是学生评价有效性的关键。

在建设多元化评价体系时,还需考虑评价标准的科学设定。评价标准应涵盖教育内容、教学方法、思政元素融入等多方面,确保其能够全面反映教师在课程思政中的具体表现。借助信息技术手段,将评价过程电子化,不仅提高了效率,也提升了评价结果的准确性和公信力。通过这些措施,可以在课程思政背景下更好地支持教师专业发展和全面提升教学质量。

3.2 实施评价方法—自评同行评价和学生评价

自评、同行评价和学生评价是构建多元化教师教学评价体系的关键方法。自评能够促使教师在反思中发现自身教学中的优缺点,推动个人职业发展。自评的过程不仅提升了教师的自我认知能力,还强化了其在课程思政中的责

任感与使命感。

同行评价通过引入其他教师的客观视角,为教学活动提供了多角度的认知和反馈。这种评价方式有助于营造合作与分享的学术氛围,鼓励教师之间的交流与学习。在同行反馈的过程中,教师可以发现教学实践中的创新点和薄弱环节,使得课程思政的各项要求更为落地。

学生评价则注重从学习者的角度出发,真实反映教师的教学效果和课程思政的融入情况。学生的反馈能够揭示教学过程中未被教师注意到的问题,提供改进的灵感和方向。基于学生评价的结果,可以调整和优化教学策略,确保课程思政的目标得以实现。

实施自评、同行评价和学生评价相结合的多元评价方法,不仅全面覆盖了课程思政背景下教师教学活动的各个层面,还加强了教师与学生、教师与教师之间的互动与合作,有利于推动课程思政的深度融入与持续发展。

3.3 信息技术在教学评价中的应用

信息技术在教学评价中的应用显著增强了评价的效率与科学性。通过大数据分析,能够全面收集教师的教学行为与学生的学习反馈,为教学评价提供详实的数据支持。智能平台可实现对教学过程的实时监测与反馈,使得教师能够及时了解自身教学效果并进行相应改进,从而达到促进教学质量提升的目的。在线评价系统则简化了评价的实施过程,便于学生、同行及管理者多角度参与评价,确保评价结果更加客观、公正。信息技术通过数据可视化工具,帮助清晰展示评价结果,使教师能够直观了解自身在课程思政中的表现与不足,引导有效的改进方向。信息化手段不仅提升了评价的及时性与互动性,也增强了教师对评价过程的参与感与认同感,推动了课程思政目标的全面实现。实时数据处理与分析技术在提高评价反馈的准确性和可操作性方面发挥关键作用,为构建科学、系统、全面的教师评价体系奠定了坚实基础。信息技术的应用为传统教学评价注入了新的活力,成为现代教育评价中不可或缺的一部分。

结束语

老师们在课堂上除了教我们知识,还会教我们怎样做人,这就是课程思政。好像老师们的教学要参加考试一样,他们的教学方法和内容也需要被评分,这样可以让老师们教得更好,学生们也能学得更好。这个评分的过程叫做教

学评价。它包括老师自己评估自己、其他老师给予意见,以及学生们给老师的反馈。现在的问题是,这个评分的规则还不太一样,有的时候只听一个人的意见,而且评价过后没有什么奖励,所以这个制度还需要改进。文中讲了老师教学评价很重要,也提了一些建议如何让它变得更公平、详细、有成效。如果这个评价做得好,那么老师就会教得更积极、更专业,学生们也能学得更全面,这样未来他们成了大人后,不管是当老师还是做其他工作,都能做得更好。

参考文献:

- [1] 李文忠牛童. 课程思政课堂教学质量综合评价研究[J]. 才智, 2019,0(35):157-157.
- [2] 王淑芹李凌莉. 思政课教学质量评价的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2023,(17):61-64.
- [3] 孟姗姗. 课程思政视域下大学英语读写课程的教学方法与评价探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022,(05).

[4] 黄煜栋. “课程思政”视域下课堂教学质量评价融入“思政元素”的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2019,0(24):32-33.

[5] 夏璐. 基于课程思政实质的多元式教学质量评价方法新探[J]. 大学: 思政教研, 2022,(05):161-164.

作者简介:

段培高(1979—), 男, 博士, 西安交通大学化学工程与技术学院化学工程系主任, 教授, 研究方向为固废资源化利用。

赵旭(1991—), 男, 博士, 西安交通大学化学工程与技术学院化学工程系, 副教授, 研究方向为金属纳米晶精准设计与氢能催化转化。

基金项目院中国高等教育学会 2022 年度高等教育科学研究规划课题“化工类教师教学多元化评价体系的构建”(课题编号: 22PG0309)