MI 视域下初中英语写作元认知策略应用新探

张勤　许静
四川轻化工大学　四川自贡　643002

摘　要：写作是一种用语言表达思想、传递信息的交际活动，涉及对学生语言知识、组织、分析和表达等能力的检验，综合性较强。新课程标准下初中英语写作教学需要不断创新教学方法，要求初中英语教师应该在新课程标准指导下，积极探索和实施差异化教学策略,尽量采用多种教学途径培养学生自主学习的意识和能力。元认知策略有助于学生计划、监控、评价、反思和调整学习过程，提升自主学习能力。学生在英语写作中使用元认知策略，对其写作过程中的认知活动和写作质量有重要影响。同时，多元智能理论 (multiple intelligences theory，简称 MI 理论) 指出学生的智能差异，要求教学策略应该差异化、个性化。本论文旨在从多元智能理论视域下探讨初中生英语写作元认知策略的应用。通过分析多元智能理论与元认知策略的内涵及关系，结合初中生英语写作的特点分析写作需求，阐述如何在英语写作教学中依据学生的不同智能优势运用元认知策略，以提高学生的英语写作能力。

关键词：多元智能；初中生；英语写作；元认知策略

1. 引言

在《义务教育英语课程标准（2022 年版）》中，核心素养学段特征学习能力学段分项特征中明确提出 7–9 年级学生应该“积极尝试运用不同的英语学习策略提高学习效率，制订适合自己的学习计划并努力完成；及时反思，并根据学习进展对学习计划和策略进行调整，找到适合自己的英语学习方法并加以运用。”同时，元认知策略在新课标中被重视，在对元认知策略的三级内容要求中也明确提到学生“积极探索适合自己的学习方法；定期反思和评价自己学习中的收获、进步与不足；制订明确的英语学习目标和计划”等。因此，元认知策略的培养在义务教育阶段十分重要，初中英语老师应该在新课程标准的指导下，不断创新教学方法，注重学习策略培养，积极探索和实施差异化教学策略，满足学生个性化需求和自主学习需要。写作是英语教学中的重要组成部分。它能反映学生对英语熟练程度，在初中英语学术成绩中占有相当的比例。文秋芳（1996）认为“在 21 世纪，英语写作能力的要求将是判断英语学习是否合格的重要标准之一”。通过阅读相关文献及过去实际的课堂观察，发现当前的英语写作教学存在很多不足之处。比如，在进行写作教学时，部分教师只关注学生作文的好坏而忽视了写作过程，为了取得好的成绩在课堂上仅对语言知识点和篇章结构进行快速讲解，要求学生背典型例句或写作模板，在英语写作过程中大部分学生仅热衷于使用交往交流智能和逻辑数理智能，教师以此为参照所设计的写作教学活动不利于学生的全面发展（张海鑫，2014）。同时也有学生在这些常用智能方面比较欠缺。这种教学方法不仅忽视了学生的主体性和个体差异性，而且使课堂显得单调无趣，学生的课堂积极性不高，导致写作教学效果不佳。再加上学生对各自的智能情况不了解，无法区分自己的优势智能和弱势智能，不能明确地将自己的强项智能充分运用于写作之中，同时受弱势智能的影响，学生的写作自信受到打击，逐渐丧失写作兴趣和信心，写作情况并不乐观（王芳，2019）。多元智能理论为我们提供了一个新的视角，让我们认识到每个学生都具有不同的智能优势。在英语写作教学中，如何根据学生的多元智能特点，运用元认知策略提高学生的写作能力，成为了一个值得研究的问题。

2. 多元智能理论与元认知策略的内涵及关系

2.1 多元智能理论的内涵

1983 年美国著名心理学家和教育家霍华德・加德纳 (Howard Gardner) 发表了《智能的结构》的著作，书中系统地论述了一种全新的人类智能结构理论—多元智能理论 (multiple intelligences theory，简称 MI 理论)。1999 年，加德纳结合新的时代特征和要求对其展开更深入的探讨，进一

步补充和完善了多元智能理论。加德纳认为智能是个体在某种社会和文化环境的价值标准下用以解决自己遇到的真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力。智能在每个人身上的表现程度不同，但每个人都或多或少地具有这八种智能：言语语言智能、逻辑数理智能、视觉空间智能、身体动觉智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然观察智能。

根据多元智能理论，学生具有各种智能发展形态，教师应该针对学生的差异制定多元的学习策略和教学模式，在实际教学过程中考虑学生的智能特点，发挥每个人的认知能力优势，从而提高教学效果，并充分发挥学生学习的积极性和能动性。

2.2 元认知策略的内涵

“元认知” 这一术语最早由美国认知心理学家 Flavell 于 1976 年提出。Flavell（1976）将元认知定义为个体对自己的认知过程或其他相关事物的认识。O’Malley 和 Chamot（1990）指出，元认知策略是 “高阶执行技能”。他们对元认知策略的定义是“元认知策略涉及对学习过程的思考、学习的规划以及学习活动完成后的自我评估”。O’Malley 和 Chamot （1990）基于信息加工理论、程序性知识和陈述性知识，将元认知策略分为三大主要类别：（1）计划；（2）监控；（3）评估。计划策略是指学习者在学习活动之前制定学习计划和目标；监控策略是指学习者在学习活动过程中对自己的学习过程进行监控和调整；评估策略是指学习者在学习活动结束后对自己的学习效果进行评估和反思。O’Malley 和 Chamot 的定义和分类被认为是准确的，并被广泛接受。根据元认知理论，元认知导致学生在学习能力上产生差异，即学生认知发展水平高低决定学生学习能力强弱。因此，采用元认知策略能较好引导学生有效自主学习。

2.3 多元智能理论与元认知策略的关系

霍力岩、沙莉 （2006）指出加德纳在对多元智能理论进行反思时也认为，一方面，“多元智力理论确实没有包含人类心理的许多领域，如社会心理学、个性心理学、心理治疗、情绪和情感，以及人格发展等，特别是心理学中两个常说常新的话题———动机和注意。”而这些方面恰好是元认知理论研究解决的问题，而实际上“多元智力理论不是脱离认知，而是包含了更为发达形式的认知（如与他人互动的能力、欣赏艺术品的能力，或者参加运动和舞蹈表演的能力）。”因此，我们尝试把多元智能理论与元认知理论结合起来共同指导教学实践，尝试进行教学改革，以求更有效、科学的教学策略（杨群艳，2010）。元认知策略与多元智能理论相互关联、相互促进。元认知策略可以帮助学生认识和发展自己的多元智能，不同的智能类型对应着不同的学习方式和策略，学生可以根据自己的智能优势选择适合自己的元认知策略，提高学习效果，培养自主学习能力；而多元智能理论则为元认知策略的运用提供了更多的可能性和方向。同时，元认知策略的应用可以促进学生的多元智能发展。通过运用元认知策略，学生可以更好地了解自己的学习过程和学习需求，从而有针对性地发展自己的多元智能。总之，多元智能理论与元认知策略相辅相成指导外语教与学（杨群艳，2010）。

3. 初中生英语写作的问题与需求

3.1 词汇量和语法知识水平

初中生主要存在词汇量有限和语法知识掌握不牢固等语言基础薄弱问题。一方面，初中生的英语词汇量相对较少，在写作过程中容易出现词汇拼写错误、用词不当等问题。另一方面，初中生对英语语法知识的掌握还不够牢固，在写作过程中容易出现语法错误，如主谓不一致、时态错误等。因此，初中生需要通过不断的学习和积累，提高自己的词汇量和语法知识水平，为英语写作打下坚实的基础。

3.2 逻辑思维能力

初中生的思维能力还不够成熟，在写作过程中容易出现内容缺乏逻辑性、条理不清晰等问题。因此，初中生需要通过阅读优秀作品、学习逻辑知识、制定写作计划、进行思维训练等方式培养自己的逻辑思维能力，提高写作内容的逻辑性和条理性。

3.3 写作兴趣

一方面，英语写作对语言表达能力和思维能力的要求较高，另一方面，很多教师对写作重视程度不高，因此，也导致很多初中生对英语写作缺乏兴趣，甚至存在畏惧心理。初中生需要通过多样化、个性化的教学方法和活动，找到适合应用于写作的优势智能，激发自己的写作兴趣，提高写作的积极性和主动性。

3.4 有效的写作方法和策略

很多老师对英语写作缺乏过程性指导，学生在写作过程中缺乏有效的策略和方法，所以不能合理对作文进行布

思，不能及时发现问题，把握写作整体。因此，初中生需要掌握有效的写作方法和策略，如审题、构思、组织文章结构等，提高写作的质量和效率。

4. 多元智能视域下中学生英语写作元认知策略的应用意义

4.1 促进个体智能发展

元认知策略可以帮助学生更好地认识自己的智能优势和劣势。通过对学习过程的监控和反思，学生能够了解自己在不同领域的表现，从而有针对性地发展自己的多元智能。例如，学生在学习数学时运用元认知策略，发现自己逻辑 – 数学智能较强，但空间智能相对较弱，便可以在学习几何等需要空间想象的内容时，采用更多的可视化方法来辅助学习，以提升空间智能。

同时，元认知策略有助于学生选择适合自己智能特点的学习方法和策略，从而更有效地发展多元智能。比如，具有语言智能优势的学生可以通过阅读、写作等方式来学习新知识，而身体 – 运动智能较强的学生可能更适合通过实践活动、角色扮演等方式进行学习。

4.2 提升学习效果

多元智能理论为元认知策略的运用提供了更多的途径和方法。根据不同的智能类型，学生可以采用不同的策略来提高学习效果。每个学习者都可以通过自身优势的某种智能将其与语言的学习结合在一起，寻找到最佳的结合点，语言学习就会事半功倍（杨群燕，2009）。例如，对于音乐智能较强的学生，可以通过唱歌、编曲等方式来记忆知识点，同时运用元认知策略监控自己的学习过程，确保这种学习方法的有效性。

元认知策略可以帮助学生在运用多元智能进行学习时，更好地管理和调节自己的学习行为。例如，当学生在小组合作学习中运用人际智能时，元认知策略可以促使学生反思自己的沟通方式、合作能力等，及时调整自己的行为，以提高合作学习的效果。

4.3 培养自主学习能力

元认知策略强调学生对自己学习的主动监控和调节，这与多元智能理论中强调个体的主动性和自我发展是一致的。通过运用元认知策略，学生能够更加独立地进行学习，根据自己的智能特点和学习需求，制定合适的学习计划，选择有效的学习方法，并对学习过程进行自我评估和调整。这种自主学习能力的培养有助于学生充分发挥自己的多元智能，实现全面发展。

多元智能理论为学生提供了丰富的智能发展方向，而元认知策略则为学生实现这些发展提供了方法和手段。学生在了解自己的智能特点后，运用元认知策略制定个性化的学习目标和计划，积极探索适合自己的学习方式，不断提升自己的学习能力和综合素质。

5. 多元智能视域下中学生英语写作元认知策略的应用策略

5.1 了解学生的多元智能特点

教师可以通过观察、测试、访谈等方式了解学生的多元智能特点，为后续的教学活动提供依据。例如，可以让学生完成多元智能测试量表问卷，了解自己的优势智能和弱势智能，以便于以后的学习中做到扬长避短或者是有针对性的提高弱势智能。对学生多元智能的了解是关键的第一步。

5.2 制定个性化的写作教学计划

根据学生的多元智能特点和学习需求，制定个性化的写作教学计划。例如，对于语言智能突出的学生，可以鼓励他们在写作中运用丰富的词汇和优美的语句，注重语言的表达和修辞。同时，可以引导他们运用元认知策略，如制定详细的写作计划、监控自己的语言表达、评估自己的写作作品等，提高写作质量。对于逻辑数学智能突出的学生，可以引导他们在写作中注重逻辑结构和论证方法，运用图表、数据等方式支持自己的观点。同时，可以帮助他们运用元认知策略，如分析写作任务的要求、制定合理的写作框架、监控自己的论证过程等，提高写作的逻辑性和说服力。对于空间智能突出的学生，可以鼓励他们在写作中运用图像、图表等可视化方式来表达自己的观点，增强文章的可读性和吸引力。同时，可以引导他们运用元认知策略，如构思文章的布局、选择合适的图表形式、监控自己的可视化表达效果等，提高写作的创意和表现力。

5.3 运用多样化的教学方法和活动

采用多样化的教学方法和活动，激发学生的学习兴趣，发挥他们的多元智能优势。例如，可以组织小组合作写作活动，培养学生的人际智能；开展创意写作比赛，激发学生的创新思维，利用丰富的多媒体资源培养视觉空间智能；开展英语演讲、辩论会，即兴回答别人提出的问题培养学

生的逻辑思维能力；进行角色扮演、情景模拟等活动，激发写作灵感，培养身体运动智能；播放不同风格的音乐，让学生根据音乐氛围进行写作，发挥音乐智能优势；组织小组写作讨论、互评活动，提高沟通与合作能力，培养人际智能；引导学生反思自己每一次的写作过程和进步，分析写作中存在的错误，提出改进方法，制定个人写作目标，培养自我认知智能；带领学生观察自然、社会现象，为写作提供素材，培养自然观察智能等。

5.4 培养学生的元认知策略意识

在英语写作教学中，教师要注重培养学生的元认知策略意识，让他们了解元认知策略的重要性和具体应用方法。可以通过讲解、示范、练习等方式，引导学生掌握计划策略、监控策略和评估策略。了解学生的多元智能只是开始，如何根据不同的智能优势选择合适的学习策略和方法以提升学习效率才是主要的目的。

5.5 引导学生运用元认知策略进行英语写作

5.5.1 计划策略

帮助学生明确写作目标和要求，制定写作计划。例如，确定写作主题、收集写作素材、构思写作结构等。引导学生根据自己的智能特点和学习需求，选择适合自己的写作方法和策略。

5.5.2 监控策略

培养学生在写作过程中的自我监控能力，及时发现问题并进行调整。例如，监控自己的语言表达是否准确、逻辑是否清晰、内容是否丰富等。鼓励学生运用各种监控工具，如语法检查软件、词典和大语言模型例如 ChatGPT 等，提高写作质量。

5.5.3 评估策略

引导学生对自己的写作作品进行评估和反思，总结经验教训。例如，分析自己的优点和不足，提出改进措施。组织学生进行同伴互评和教师评价，从不同角度了解自己的写作水平和存在的问题。

6. 小结

在教育实践中将多元智能理论与元认知策略融合应用能有效促进学习者的综合发展。在实际教学中，我们需要根据学生的不同智能特点，增进元认知体验，训练元认知监控和调节策略，引导学生自主运用不同的策略，提高英语写作能力。但在清楚认识智能特点的基础上进行元认知策略运用培训并不容易，在未来的研究中，我们还需要通过实验进一步探索和完善这种教学方法，为英语写作教学提供更好的教学思路。

参考文献：

[1] Gardner，H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences (2nd Edition) ［M］. New York: Bsic Books，1993.

[2] O’Malley J. M. & Chamot A. U. (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

[3] 文秋芳 . (1996).《英语学习策略论》. 上海 : 上海外语教育出版社 .