

西南边疆地区高职院校“行走的思政课”的实践路径探讨

李海霞

云南旅游职业学院 云南昆明 650221

摘要:“行走的思政课”是将思想政治理论教学与社会实践相结合的教育模式,旨在通过课堂教学向社会实践的延伸,实现理论学习与实践认知的有机统一。它强调将思政课从课堂延展至社会生活,将教育主体置于真实的社会情境中,通过参与式、体验式的教学方式,使学生在实际场景中感受和领悟社会主义核心价值观和中国道路的深刻内涵。西南边疆地区具有独特的历史、文化与社会治理资源,为高职院校开展“行走的思政课”提供了丰富的实践素材。通过探索红色文化、民族文化、社会治理等多样化的实践路径,结合现代科技手段,可增强思想政治教育的实效性,培养学生的家国情怀、社会责任感与文化自信。本文围绕西南边疆地区高职院校“行走的思政课”实践路径,提出红色资源利用、民族文化融合、社会治理实践和数字技术的应用,分析各实践路径的实施现状、问题与挑战,以此为提升思政课教育质量提供了新的视角与实践经验。

关键词:行走的思政课;西南边疆;高职院校;红色文化;民族文化

引言:

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》进一步要求思政课要将课堂延伸至社会实践中,依托地方红色资源、社会治理经验、民族团结教育等特色资源,开展多样化的实践教学。西南边疆地区作为我国边疆的战略要地,具有特殊的历史背景和民族文化,对于思政课的创新实践具有得天独厚的资源优势。高职院校作为应用型人才培养的重要平台,通过将“行走的思政课”与边疆地区的红色文化、社会治理实践、民族文化相结合,可有效提升思政课的教育实效,培养具有使命感和责任感的新时代青年。

1. “行走的思政课”的内涵与价值

1.1 “行走的思政课”的概念

“行走的思政课”突破传统思政课的教学局限,充分利用地方红色文化资源、民族团结示范区以及社会基层治理等实践场所,增强学生的国家认同、历史使命感和社会责任感。在西南边疆地区,边疆特殊的历史文化背景、社会现状为“行走的思政课”提供出较为丰富的实践资源。学生通过参与边防巡逻、乡村振兴、少数民族文化体验等活动,深化对党和国家政策的理解,并在实践中培养家国情怀和集体主义精神^[1]。

1.2 边疆地区的独特教育资源与思政课结合的价值

边疆地区以其独特的地理位置、民族文化和历史背景,

构成了思想政治教育的重要资源,此类资源为思政课的实践教学提供出较为生动、丰富的素材,其价值不言而喻。

首先,边疆地区的红色文化资源,包括抗战时期的重要战役遗址、革命烈士纪念馆等,承载着厚重的历史记忆,是学生学习和传承革命精神的生动教材。

其次,边疆地区的民族文化多样性为思政课注入了独特的文化元素。少数民族的历史、文化、宗教和生活方式,既是中华文化的重要组成部分,也是推动民族团结教育的实践基地。

最后,边疆的社会治理实践,如边境巡逻、社会治安维护等,直接展现了国家安全与社会稳定的重要性^[2]。

2. 西南边疆高职院校“行走的思政课”存在的问题与挑战

在西南边疆高职院校开展“行走的思政课”过程中,虽然已有一定的实践基础,但仍面临着问题与挑战,主要体现在以下几个方面:

第一,资源整合不足,实践形式单一化。尽管西南边疆地区具有丰富的红色文化资源和民族特色,但在实际教学中,很多高职院校未能充分整合这些资源,导致实践活动形式相对单一。部分学校的实践活动局限于参观、走访等传统模式,缺乏深度的互动和创新性,未能充分利用现代技术手段或多样化的实践形式,使得学生的参与感和收

获得感相对有限，实践效果打折扣。

第二，校企合作和校地合作不够紧密。在实际操作中，许多高职院校缺乏与当地政府、企事业单位的紧密合作，导致实践平台不够丰富，实践机会有限。如，在涉及基层社会治理、边防巡逻等实践时，由于合作机制不够完善，学生的实践场所和实践内容的丰富性受到限制，无法实现真正的沉浸式体验。

第三，组织实施难度大，实践活动周期短。“行走的思政课”涉及到大量的校外资源和多方协调，组织实施的难度较大^[3]。如，在偏远的西南边疆地区，由于交通不便、地理环境复杂等因素，实践活动的安排和组织会受到一定的制约。

3. 西南边疆地区高职院校“行走的思政课”的实践路径探索

3.1 以地方红色资源为依托

在西南边疆地区高职院校开展“行走的思政课”过程中，高职院校需充分利用当地红色文化资源，探索出一套将红色历史与思政教育深度融合的实践模式。

如，云南省职业院校可依托当地的红色文化资源，如滇西抗战纪念馆、畹町国门、中缅抗战纪念碑等，设计了“红色记忆之旅”的思政实践课程，旨在通过沉浸式的历史体验，引导学生从实际场景中领悟革命精神的深刻内涵。具体实施过程中，学校首先在课堂上安排专题讲座，由思政教师结合当地红色历史，系统讲解滇西抗战的背景、革命烈士的英勇事迹以及红色文化的现实意义，帮助学生从理论上初步了解革命历史的背景和价值^[4]。

在理论基础打牢之后，学校组织学生前往滇西抗战纪念馆和畹町国门进行实地考察。这些地方承载着中国人民抗击外敌、保家卫国的历史记忆，如在畹町国门，学生通过近距离观察国门、国旗以及两国边境的实际状况，体会到祖国主权和领土完整的神圣不可侵犯^[5]。

实践过程中，学校可邀请了参加过抗战的老战士和边境驻守多年的老兵与学生进行面对面的交流。在这些座谈会中，学生聆听到老战士讲述亲身经历的抗战故事，了解到学生在战斗中的英勇无畏、无私奉献精神。

实践活动结束后，学校可还组织学生撰写社会实践报告，并通过小组讨论和集体汇报的方式，深化实践成果。每个学生在报告中详细记录自己的感受和体会，并结合课

堂学习内容反思自己在实践中的收获。学校还通过展示优秀实践报告和学生演讲，让全校师生共同参与其中，进一步扩大了红色文化教育的覆盖面。

3.2 与少数民族文化相结合

在西南边疆地区开展“行走的思政课”，与少数民族文化相结合是推动思想政治教育的实践化、生活化的重要路径之一。该地区少数民族众多，具有丰富多彩的民族文化资源。

首先，将少数民族的历史文化融入思政课，可拓宽学生的视野，使学生理解中华民族多元一体的文化格局。在实践过程中，教师可以带领学生深入少数民族聚居区，通过实地走访和体验少数民族的传统节庆、宗教仪式、民俗活动等，感受各民族独特的文化习俗。学生在体验过程中，可亲身感受到少数民族文化与汉族文化的交流融合，认识到各民族共同缔造了灿烂的中华文化。例如，在少数民族村落中，学生可以参与到当地的节庆活动中，亲身体验民族服饰、舞蹈、饮食文化等。在节庆中，少数民族文化中的共同体意识、集体劳动精神和尊老爱幼的传统美德会通过实际体验深植于学生的内心。

其次，与少数民族文化结合的“行走的思政课”有助于增强学生的文化自信，培养学生的历史责任感。在实践教学过程中，教师可以带领学生参观少数民族历史博物馆、遗址和文化遗产保护地等，让学生深入了解少数民族在不同时期为国家建设和社会发展的贡献。

3.3 融入边疆社会治理实践

首先，西南边疆地区地理位置特殊，部分地区紧邻国界，边境管理和国家安全是社会治理的核心议题之一。将边防巡逻等实践融入思政课教学，可让学生亲身感受到国家安全与边疆稳定的重要性。教师可以带领学生与边防部队或地方公安机关联合，参与短期边防巡逻体验，让学生在实际环境中感受边防工作的复杂性与艰巨性。例如，学生可以随同边防警察进行巡逻，通过实地观察和参与，了解边防执法的具体操作流程、技术手段，以及应对突发事件的紧急措施。

其次，边疆地区的乡村治理是国家实施乡村振兴战略的重要部分，也是社会治理体系的基础构成。通过将乡村治理实践融入思政课，教师可以带领学生深入边疆的农村、社区，参与实际的基层治理活动，如村委会的选举、乡村

公共事务管理、扶贫工作等。学生可以通过观察和参与，了解村级自治组织的运行模式，体验村干部如何在有限资源下协调各方利益、解决实际问题，深入认识基层治理的重要性。例如，学生可以协助地方政府开展乡村规划、环境整治、扶贫调研等工作，亲身参与到地方公共事务的处理当中，帮助村民解决实际困难。最后，社会治理实践中的法治与德治结合。

3.4 与现代科技和数字技术结合

3.4.1 VR 与 AR 技术的应用，增强学习的沉浸感

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术为“行走的思政课”提供了全新的体验方式，特别是在西南边疆地区，地理条件相对复杂，实际参与和访问边境地区或偏远红色遗址可能受到时间、交通等因素的限制。通过 VR 和 AR 技术，教师可以创建逼真的虚拟场景，让学生“行走”于历史中的革命遗址、边境巡逻线、民族村落等，让他们足不出户便能沉浸式地体验历史场景和社会现状。

3.4.2 数字化平台与大数据分析，优化教学与学习效果

通过数字化学习平台与大数据分析技术，教师可以对学生的学习行为进行数据追踪和分析，从而优化教学内容、形式和进度。在“行走的思政课”中，学校可以搭建线上平台，通过数据分析学生的学习路径、实践反馈、知识掌握程度等，从而精准识别学生的学习需求和存在的问题，进而调整教学策略。例如，借助线上平台，教师可以定期发布有关边疆历史、民族团结等主题的学习资料和实践任务，学生可以在线提交学习心得和实践报告，而教师则可通过大数据分析学生的提交情况，跟踪学生的学习进度和知识吸收度。

3.4.3 信息化教学资源库的建设，提升教学资源的丰富性

将现代科技融入“行走的思政课”的另一重要路径是建设信息化的教学资源库，整合红色文化资源、民族文化、边疆治理实践案例等内容，形成多媒体教学资源库。通过

该资源库，学生可以随时随地查阅相关的历史文献、视频纪录片、虚拟体验场景等丰富的数字资源，从而拓展课堂教学的外延。例如，学校可以通过与地方博物馆、革命纪念馆、边防站等机构合作，建立“数字博物馆”或“虚拟纪念馆”，让学生可以通过互联网访问这些平台，在学习过程中深度了解边疆革命历史和社会治理实践。数字资源库的建设也有助于教师整合多样化的教学内容，使课程更加生动、多维度，从而提升思政课的吸引力和教学效果。

结束语：

总之，西南边疆地区高职院校在“行走的思政课”实践过程中，应充分利用地方红色资源、民族文化和社会治理实践优势，形成多元化的教学路径，以提升思政课的教育质量与学生的综合素养。通过不断创新教学模式，融合现代科技手段，能够增强学生的参与感与实践能力，培养他们对国家、民族和社会的责任感。

参考文献：

- [1] 谢少华, 谭红. 新时代高职院校思政课教师队伍建设的路径研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(12):66-68.
- [2] 付丽梅. 高职院校林业专业课程思政实施方法探究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(7):50-52, 57.
- [3] 张太宇, 王燕红. 高职院校课程思政高质量发展的逻辑理路探析 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(6):37-40.
- [4] 李微, 周羽, 魏冉, 等. 党的二十大精神融入高职院校思政课教学思考 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(5):33-37.
- [5] 王志泓. 新时代增强高职院校思政课适应性研究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(6):29-33.

项目名称：西南边疆高职院校思政课话语权提升问题研究（项目编号：2023J1748）作者简介：李海霞（1986.08--），女，汉族，山西大同人，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。