

小学英语课堂及时评价的艺术与技巧

安 苗

陕西省西安市西咸新区空港新城太平镇柳村小学 陕西泾阳 713707

摘 要： 本文深入探讨了小学英语课堂中及时评价的重要性、艺术与技巧。通过分析及时评价对激发学生学习兴趣、增强自信心、提高教学效果等方面的积极作用，阐述了其在小学英语教学中的关键地位。同时，详细介绍了包括语言评价、非语言评价和多元化评价等多种及时评价的艺术与技巧，并结合实际教学案例进行说明。最后，提出了在实施小学英语课堂及时评价时应注意的问题，以确保评价的有效性和科学性。

关键词： 小学英语；课堂教学；及时评价；艺术与技巧

1. 引言

在小学英语教学中，课堂评价是一个至关重要的环节。及时评价作为课堂评价的重要组成部分，对于激发学生的学习兴趣、提高学生的学习积极性、促进学生的全面发展具有不可忽视的作用。有效的及时评价能够让学生及时了解自己的学习情况，发现自己的优点和不足，从而调整学习策略，提高学习效果。同时，及时评价也能够为教师提供教学反馈，帮助教师调整教学策略，提高教学质量。

2. 小学英语课堂及时评价的重要性

2.1 激发学生学习兴趣

及时评价能够让学生感受到教师的关注和认可，从而激发学生的学习兴趣。当学生在课堂上表现出色时，教师及时给予表扬和鼓励，能够让学生感到自豪和满足，增强学生的自信心和学习动力。例如，当学生准确地读出一个新单词时，教师可以说：“Great! You pronounced it very well.” 这样的及时评价能够让学生感受到自己的努力得到了认可，从而更加积极地参与到课堂学习中。

2.2 增强学生自信心

及时评价能够帮助学生发现自己的优点和进步，从而增强学生的自信心。在小学英语课堂中，学生的英语水平参差不齐，有些学生可能会因为自己的英语基础较差而缺乏自信心。通过及时评价，教师可以关注到每一个学生的表现，发现学生的闪光点，并给予及时的表扬和鼓励。例如，当一个平时英语成绩不太好的学生在课堂上勇敢地回答问题时，教师可以说：“You are very brave. Your answer is also very good.” 这样的评价能够让学生感受到自己的价值和

能力，从而增强自信心。

2.3 提高教学效果

及时评价能够为教师提供教学反馈，帮助教师调整教学策略，提高教学效果。通过对学生的及时评价，教师可以了解学生对知识的掌握情况、学习态度和学习方法等方面的信息。根据这些信息，教师可以及时调整教学内容、教学方法和教学进度，以更好地满足学生的学习需求。例如，如果教师发现大部分学生对某个知识点掌握得不够好，就可以及时进行复习和巩固，或者调整教学方法，采用更加直观、生动的方式进行讲解。

3. 小学英语课堂及时评价的艺术与技巧

3.1 语言评价

3.1.1 表扬与鼓励

表扬和鼓励是小学英语课堂及时评价中最常用的语言评价方式。教师可以用简单而富有感染力的语言对学生的表现进行表扬和鼓励，如“Good job!” “Well done!” “Excellent!” 等。同时，教师还可以根据学生的具体表现，给予更加具体的表扬和鼓励，如“You have a very good pronunciation.” “Your answer is very creative.” 等。

3.1.2 批评与建议

在小学英语课堂中，教师不仅要表扬和鼓励学生，还要适当地给予批评和建议。当学生出现错误时，教师可以用委婉的语言指出学生的错误，并给予正确的示范和建议，如“Don't be nervous. You can try again.” “Your answer is not quite right. Think about it carefully.” 等。这样的批评和建议既能够让学生认识到自己的错误，又不会伤害学生的

自尊心。

3.1.3 引导与启发

引导和启发是小学英语课堂及时评价中的一种高级语言评价方式。当学生在学习中遇到困难时,教师可以用引导和启发的语言帮助学生找到解决问题的方法,如“What can you think of?” “Can you find another way?”等。这样的评价能够激发学生的思维,培养学生的创新能力和解决问题的能力。

3.2 非语言评价

3.2.1 肢体语言

肢体语言是小学英语课堂及时评价中一种非常有效的非语言评价方式。教师可以通过微笑、点头、鼓掌、竖起大拇指等肢体语言来表达对学生的表扬和鼓励。例如,当学生回答问题正确时,教师可以微笑着点头,并竖起大拇指表示赞扬。这样的肢体语言能够让学生感受到教师的关注和认可,增强学生的自信心和学习动力。

3.2.2 面部表情

面部表情也是小学英语课堂及时评价中一种重要的非语言评价方式。教师可以通过丰富的面部表情来表达对学生的情感和态度,如惊讶、高兴、失望等。例如,当学生给出一个出乎意料的答案时,教师可以露出惊讶的表情,表示对学生的创意和思维能力的赞赏。这样的面部表情能够让学生感受到教师的真实情感,增强师生之间的情感交流。

3.2.3 眼神交流

眼神交流是小学英语课堂及时评价中一种非常细腻的非语言评价方式。教师可以通过与学生的眼神交流来表达对学生的关注和鼓励。例如,当学生在课堂上表现出色时,教师可以用赞许的眼神看着学生,让学生感受到教师的认可和鼓励。这样的眼神交流能够增强师生之间的默契和信任,提高教学效果。

3.3 多元化评价

3.3.1 学生自评

学生自评是小学英语课堂及时评价中的一种重要方式。教师可以引导学生对自己的学习表现进行评价,让学生学会反思自己的学习过程和学习成果。例如,教师可以让学生在完成一项任务后,对自己的表现进行评价,如“我觉得我在这次任务中表现得怎么样?我有哪些优点和不足?

我应该如何改进?”等。这样的学生自评能够培养学生的自我管理能力和自我反思能力。

3.3.2 学生互评

学生互评也是小学英语课堂及时评价中的一种有效方式。教师可以组织学生进行小组合作学习,让学生在小组内互相评价对方的表现。例如,教师可以让学生在小组内互相评价对方的英语口语表达能力、合作能力等。这样的学生互评能够培养学生的合作意识和评价能力,同时也能够让学生从他人的评价中发现自己的不足之处,从而更好地改进自己的学习。

3.3.3 家长评价

家长评价也是小学英语课堂及时评价中的一种重要方式。教师可以通过家长会、家长微信群等方式,让家长了解学生的学习情况,并邀请家长对学生的表现进行评价。例如,教师可以让家长在学生的作业本上写下对学生的评价和鼓励的话语。这样的家长评价能够让学生感受到家长的关注和支持,增强学生的学习动力。

4. 小学英语课堂及时评价应注意的问题

4.1 评价要客观公正

在小学英语课堂及时评价中,教师要做到客观公正,避免主观偏见和片面性。教师要根据学生的实际表现进行评价,不能因为学生的成绩好坏、性格特点等因素而对学生进行不公正的评价。同时,教师要注意评价的标准要统一,不能对不同的学生采用不同的评价标准。

4.2 评价要具体明确

在小学英语课堂及时评价中,教师的评价要具体明确,避免笼统和模糊。教师要针对学生的具体表现进行评价,让学生清楚地知道自己的优点和不足之处。例如,教师不能只说“Good!” “Very good!”等笼统的评价语,而要具体指出学生的优点,如“You have a very good pronunciation.” “Your answer is very creative.”等。

4.3 评价要适时适度

在小学英语课堂及时评价中,教师的评价要适时适度,避免过早或过晚、过多或过少。教师要在学生表现出色时及时给予表扬和鼓励,让学生感受到自己的努力得到了认可。同时,教师也要注意评价的频率不能过高,以免让学生产生厌烦情绪。

4.4 评价要多元化

在小学英语课堂及时评价中,教师要采用多元化的评价方式,避免单一和枯燥。教师可以结合语言评价、非语言评价和多元化评价等多种方式进行评价,让学生感受到评价的丰富性和趣味性。同时,教师也要注意评价的主体要多元化,不能只由教师进行评价,还要引导学生进行自评和互评,以及邀请家长进行评价。

5. 结论

小学英语课堂及时评价是一种重要的教学手段,它能够激发学生的学习兴趣、增强学生的自信心、提高教学效果。在实施小学英语课堂及时评价时,教师要掌握一定的艺术与技巧,包括语言评价、非语言评价和多元化评价等。同时,教师还要注意评价的客观公正、具体明确、适时适度 and 多元化等问题,以确保评价的有效性和科学性。通过合理运

用小学英语课堂及时评价的艺术与技巧,能够提高小学英语教学的质量,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王蔷. 小学英语教学法教程 [M]. 高等教育出版社, 2003.
- [2] 程晓堂. 英语课程标准解读 [M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [3] 李吉林. 情境教育的诗篇 [M]. 高等教育出版社, 2004.
- [4] 朱慕菊. 走进新课程——与课程实施者对话 [M]. 北京师范大学出版社, 2002.
- [5] 裴娣娜. 教育研究方法导论 [M]. 安徽教育出版社, 1995.