

Boppps 教学模式在 excel 课程中应用的可行性分析

王冬梅

吉利学院商学院 四川省成都市 610000

摘要: 随着信息化时代的到来, Excel 作为一款广泛应用于数据处理的办公软件, 其教学的重要性日益凸显。本文深入探讨了 Boppps 教学模式在 Excel 课程中应用的可行性。通过对 Boppps 教学模式的内涵解析, 结合 Excel 课程的特点, 从教学目标的实现、学生参与度的提高、教学效果的提升等多个方面进行了详细分析。通过实际教学案例展示了该模式在 Excel 课程中的具体应用, 为提升 Excel 课程教学质量提供了新的思路和方法。

关键词: Boppps 教学模式; Excel 课程; 重要性; 可行性;

引言

在当今信息时代, 掌握办公软件的应用技能对于个人和企业都至关重要。Excel 作为一款功能强大的电子表格软件, 广泛应用于数据处理、统计分析、报表制作等领域。然而, 传统的 Excel 课程教学方法往往存在一些问题, 如教学模式单一、学生参与度不高、教学效果不理想等。为了提高 Excel 课程的教学质量, 有必要引入新的教学模式。Boppps 教学模式以其明确的教学目标、丰富的教学活动和有效的教学反馈, 为 Excel 课程教学提供了新的思路和方法

一、Boppps 教学模式概述

(一) Boppps 教学模式的内涵

Boppps 教学模式是一种以学生为中心的教学模式, 由导入 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 六个环节组成。该模式旨在通过明确的教学目标、有效的教学活动和及时的教学反馈, 提高学生的学习效果和参与度^[1]。

(二) Boppps 教学模式的特点

1. 以学生为中心

Boppps 教学模式强调学生在教学过程中的主体地位, 关注学生的学习需求和学习体验。通过引导学生积极参与教学活动, 提高学生的学习积极性和主动性。

2. 明确的教学目标

Boppps 教学模式要求教师在教学过程中明确教学目标, 并将教学目标传达给学生。教学目标的明确性有助于学生了解学习的重点和方向, 提高学习的针对性和有效性。

3. 丰富的教学活动

Boppps 教学模式通过设计丰富多样的教学活动, 如小组讨论、案例分析、实际操作等, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。教学活动的多样性有助于满足不同学生的学习需求, 提高教学效果。

4. 及时的教学反馈

Boppps 教学模式强调教学反馈的及时性和有效性。通过前测和后测, 教师可以了解学生的学习情况和学习需求, 及时调整教学策略和教学内容。同时, 教师还可以通过学生的反馈, 了解教学效果, 不断改进教学方法。

二、Excel 课程的特点

(一) 实践性强

Excel 课程是一门实践性很强的课程, 学生需要通过实际操作来掌握 Excel 的各种功能和应用技巧^[2]。因此, 在教学过程中, 需要注重实践教学, 让学生在实际操作中提高 Excel 应用能力。

(二) 知识点多且分散

Excel 软件功能强大, 涉及的知识点众多且分散。学生在学习过程中需要掌握数据输入、公式与函数、图表制作、数据透视表等多个方面的知识和技能。因此, 在教学过程中, 需要注重知识点的整合和归纳, 帮助学生建立系统的知识体系。

(三) 应用场景广泛

Excel 软件在各个领域都有广泛的应用, 如财务、统计、人力资源等。因此, 在教学过程中, 需要注重与实际应用场景的结合, 让学生了解 Excel 在实际工作中的应用价值,

提高学生的学习兴趣和积极性。

三、Boppps 教学模式在 Excel 课程中应用的可行性分析

Boppps 教学模式在 Excel 课程中具有重要意义,它明确了教学目标,让学生清楚地知道学习 Excel 的具体方向和重点,提高学习的针对性。为了提升 Excel 课程的教学成效,适应学生个性化学习需求,引入 BOPPPS 教学模式显得尤为必要。BOPPPS 教学模式强调以学生为中心,通过导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结六个阶段,实现教学过程模块化、目标明确化、反馈及时化。在 Excel 课程中应用 BOPPPS 教学模式,有助于激发学生学习兴趣,提高课堂参与度,提升教学效果,从而培养具备实际操作能力和创新思维的复合型人才。

(一) 教学目标的实现

1. 明确教学目标

Boppps 教学模式要求教师在教学过程中明确教学目标,并将教学目标传达给学生。在 Excel 课程中,教师可以根据课程大纲和学生的实际需求,明确每个教学单元的教学目标。例如,在“数据输入与整理”教学单元中,教学目标可以设定为“掌握数据输入的方法和技巧,学会数据的整理和筛选”。教学目标的明确性有助于学生了解学习重点和方向,提高学习的针对性和有效性。

2. 可测量的教学目标

Boppps 教学模式要求教学目标是可测量的,以便教师能够及时了解学生的学习情况和教学效果。在 Excel 课程中,教师可以通过设置具体的学习任务和考核标准,来测量学生的学习效果。例如,在“数据透视表制作”教学单元中,教师可以设置一个实际的数据透视表制作任务,并根据学生完成任务的情况,给予相应的考核分数。可测量的教学目标有助于教师及时调整教学策略和教学内容,提高教学效果。

(二) 学生参与度的提高

1. 参与式学习活动

Boppps 教学模式通过设计丰富多样的参与式学习活动,如小组讨论、案例分析、实际操作等,提高学生的学习兴趣和参与度。在 Excel 课程中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,设计相应的参与式学习活动。例如,在“公式与函数应用”教学单元中,教师可以设置一些实际的数

据分析案例,让学生通过小组讨论和实际操作,掌握公式与函数的应用技巧。参与式学习活动的多样性有助于满足不同学生的学习需求,提高教学效果。

2. 学生主体地位的体现

Boppps 教学模式强调学生在教学过程中的主体地位,关注学生的学习需求和学习体验。在 Excel 课程中,教师可以通过引导学生自主学习、合作学习等方式,体现学生的主体地位。例如,在“图表制作”教学单元中,教师可以让学生自主选择数据和图表类型,制作个性化的图表,并在课堂上进行展示和交流。学生主体地位的体现有助于提高学生的学习积极性和主动性,培养学生的创新能力和实践能力。

(三) 教学效果的提升

1. 及时的教学反馈

Boppps 教学模式强调教学反馈的及时性和有效性。在 Excel 课程中,教师可以通过前测和后测,了解学生的学习情况和学习需求,及时调整教学策略和教学内容。教师还可以通过学生的反馈,了解教学效果,不断改进教学方法。例如,在“数据透视表制作”教学单元中,教师可以在课前进行一个简单的前测,了解学生对数据透视表的掌握情况,然后根据前测结果调整教学内容和教学方法^[3]。在课后,教师可以通过布置作业和课堂提问等方式,进行后测,了解学生对教学内容的掌握情况,并及时给予反馈和指导。及时的教学反馈有助于提高教学效果,满足学生的学习需求。

2. 教学内容的整合与归纳

Boppps 教学模式要求教师在教学过程中注重知识点的整合和归纳,帮助学生建立系统的知识体系。在 Excel 课程中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,对知识点进行整合和归纳。例如,在“函数应用”教学单元中,教师可以将常用的函数进行分类和归纳,如数学函数、文本函数、逻辑函数等,并通过实际案例展示函数的应用方法和技巧。教学内容的整合与归纳有助于学生建立系统的知识体系,提高学习效果。

四、Boppps 教学模式在 excel 课程中应用策略

(一) 精心设计导言,激发学习兴趣

导言是 Boppps 教学模式的第一个环节,其目的在于吸引学生的注意力,激发他们对课程的兴趣。在 Excel 课程

中,可以通过展示实际生活中 Excel 的强大应用案例来引入课程,提出一些与学生生活或未来职业相关的问题,引导学生思考 Excel 可以如何帮助他们解决这些问题。

(二) 多样化参与式学习, 强化实践能力

参与式学习是 Boppps 教学模式的核心环节,对于 Excel 课程来说,尤其要注重实践操作。可以采用多种方式来组织参与式学习活动。首先,小组合作学习是一种有效的方式。将学生分成小组,共同完成一个 Excel 项目任务,如制作销售数据分析报表。在小组合作中,学生可以相互交流、讨论,分享各自的思路和方法,培养团队合作精神和沟通能力,教师可以在小组间巡回指导,及时解决学生遇到的问题。其次,案例分析也是重要的参与式学习方法。教师可以提供一些实际的 Excel 案例,让学生分析案例中的问题,并提出解决方案。通过案例分析,学生可以将所学的 Excel 知识应用到实际情境中,提高问题解决能力和分析能力。最后,还可以组织 Excel 技能竞赛。设置一些具有挑战性的任务,让学生在规定的时间内完成,评选出优秀作品给予奖励。技能竞赛可以激发学生的竞争意识,提高他们的学习积极性和实践能力。

以教学单元“数据透视表制作”为例。通过展示一个实际的数据分析案例,引出数据透视表的概念和应用场景,激发学生的学习兴趣。明确本教学单元的教学目标,即掌握数据透视表的制作方法和应用技巧,能够运用数据透视表进行数据分析和报表制作。通过提问和小测验的方式,了解学生对数据透视表的掌握情况,为后续教学内容的调整提供依据。讲解数据透视表的基本概念和制作方法,通过实际操作演示,让学生掌握数据透视表的制作步骤,设置一些实际的数据分析任务,让学生分组进行讨论和实际操作,运用数据透视表进行数据分析和报表制作,邀请小组代表进行成果展示和交流,分享制作过程中的经验和问题。通过布置作业和课堂提问的方式,进行后测,了解学生对教学内容的掌握情况,并及时给予反馈和指导。对本教学单元的内容进行总结,强调数据透视表的制作方法和

应用技巧,回顾学生在学习过程中的表现和收获,为下一次教学做好准备。

(三) 有效反馈与总结, 促进知识巩固

在 Boppps 教学模式中,后测和总结环节对于学生的知识巩固和提高至关重要。在 Excel 课程中,可以通过以下方式进行有效反馈与总结。后测可以采用多种形式,如课堂小测验、作业提交、项目展示等。通过后测,教师可以了解学生对课程内容的掌握程度,发现学生存在的问题和不足。针对学生的问题,教师可以进行个别辅导或集体讲解,帮助学生及时纠正错误,加深对知识的理解。总结环节,教师要对本节课的内容进行系统回顾,强调重点和难点知识。同时,要引导学生总结自己在学习过程中的收获和体会,让他们反思自己的学习方法和不足之处,以便在今后的学习中不断改进。此外,教师还可以布置一些拓展性的任务或问题,让学生在课后进行进一步的探索和学习,促进知识的迁移和应用。

五、结语

综上所述,通过对 Boppps 教学模式在 Excel 课程中应用的可行性分析,可以看出该模式在实现教学目标、提高学生参与度和提升教学效果等方面具有显著的优势。在 Excel 课程教学中,引入 Boppps 教学模式,能够有效提高教学质量,培养学生的实践能力和创新能力。当然,在实际应用过程中,教师还需要根据教学内容和学生的实际情况,灵活运用 Boppps 教学模式,不断探索和创新教学方法,以满足学生的学习需求和提高教学效果。

参考文献:

- [1] 董敏. “BOPPPS+ 对分课堂”教学模式对学生自主学习能力的研究[J]. 现代职业教育, 2024, (32): 29-32.
- [2] 王雪青. 基于 BOPPPS 模型的成果导向混合式教学模式探究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (22): 200-202.
- [3] 袁力. 基于“PBL+BOPPPS”设计的混合翻转课堂在教学中的运用[J]. 中国建设教育, 2024, (02): 119-123.