

需求导向下的婴幼儿回应性照护教学改革实践——以个性化照护服务为例

许 路

浙江金华科贸职业技术学院文旅艺术学院 浙江省金华市 321000

摘要: 回应性照护强调照护者对婴幼儿需求的敏感观察、理解与积极回应,有助于促进婴幼儿的全面发展。然而,在实际照护过程中,由于照护者专业素养、家庭环境等因素的影响,回应性照护的实施效果并不理想。本文探讨了在需求导向下,婴幼儿回应性照护教学改革的实践情况,以个性化照护服务为具体案例,分析了教学改革的必要性、实施过程与效果,旨在为提升婴幼儿照护教学质量提供参考。

关键词: 回应性照护; 婴幼儿需求; 需求导向

随着我国社会经济的快速发展,家庭结构的变化以及“全面二孩”政策的实施,婴幼儿照护需求日益增长。然而,传统的婴幼儿照护模式往往忽视个体差异,缺乏个性化照护服务,难以满足不同家庭的需求。回应性照护作为一种关注婴幼儿个体差异、满足其生理和心理需求的照护方式,逐渐成为婴幼儿照护领域的研究热点。本研究旨在探讨需求导向下的婴幼儿回应性照护教学改革实践,以个性化照护服务为例,为我国婴幼儿照护事业提供有益借鉴。

1. 需求导向下的婴幼儿回应性照护教学改革实践

1.1 教学目标的重新设定

以婴幼儿发展需求为导向,培养具备专业素养、关爱婴幼儿成长、能够提供回应性照护的专业人才。注重培养学生的实际操作能力,使其能够在实际工作中灵活运用所学知识,为婴幼儿提供优质的照护服务。关注学生的道德品质、心理素质、团队协作能力等方面的培养,使其成为具备全面素质的婴幼儿照护人才^[1]。鼓励学生勇于探索,培养其创新思维 and 创新能力,为婴幼儿照护事业的发展注入新活力。

1.2 教学内容的优化与更新

根据婴幼儿发展需求,调整课程设置,增加与婴幼儿成长相关的课程,如婴幼儿生理、心理、教育等。结合最新研究成果和行业动态,更新教材内容,确保学生所学知识的时效性和实用性^[2]。增加实践教学环节,让学生在实践

操作中掌握婴幼儿照护技能,提高其动手能力。将心理学、教育学、社会学等相关学科知识融入教学内容,拓宽学生的知识面。

1.3 教学方法的创新与应用

通过分析典型案例,引导学生深入思考,提高其分析问题和解决问题的能力。利用模拟场景,让学生在实际操作中掌握婴幼儿照护技能,提高其应对实际问题的能力。鼓励学生积极参与讨论,培养其团队协作能力和沟通能力^[3]。采用多种教学手段,如多媒体、游戏等,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

1.4 实践教学环节的加强

与企业、幼儿园等合作,为学生提供实习机会,使其在实践中提升专业技能。组织学生参加各类竞赛、志愿服务等活动,提高其综合素质。将实践教学纳入考核体系,确保学生掌握实际操作技能。定期收集学生、教师、企业等各方反馈,不断优化实践教学环节,提高教学质量。

2. 需求导向下的婴幼儿回应性照护教学改革实践存在的问题与挑战

2.1 教学实施过程中的困难与障碍

部分教师对回应性照护理念的理解不够深入,未能将这一理念贯穿于教学全过程,导致教学效果不佳。部分教学内容过于理论化,缺乏实践操作环节,使得学生在实际工作中难以运用所学知识。传统的教学方法以教师讲授为

主, 学生被动接受, 缺乏互动性和实践性, 不利于培养学生的回应性照护能力。部分学校实训设备陈旧, 实训场地有限, 难以满足学生进行回应性照护技能训练的需求。部分教师缺乏回应性照护实践经验, 难以在教学中给予学生有效的指导。回应性照护需要家庭、学校、社会等多方共同参与, 但目前我国社会支持体系尚不完善, 导致回应性照护实践难以深入开展。现有的评价体系过于注重理论知识的考核, 忽视了对学生回应性照护能力的评价, 不利于激发学生的学习积极性。随着婴幼儿照护行业的快速发展, 人才需求日益旺盛, 但回应性照护专业毕业生就业形势严峻, 导致部分学生缺乏学习动力。

2.2 学生在学习与实践中遇到的问题

学生在学习过程中, 往往对婴幼儿回应性照护的理论知识掌握较好, 但在实际操作中, 由于缺乏实践经验, 难以将理论知识与实际操作相结合。由于教学资源有限, 学生在校期间参与婴幼儿照护实践的机会较少, 导致实际操作能力不足。学生在实践过程中, 往往缺乏专业教师的指导, 导致实践效果不佳。面对婴幼儿的哭闹、需求等, 部分学生心理素质较差, 难以应对。部分课程设置与实际婴幼儿照护需求不符, 导致学生所学知识与实际工作脱节。

2.3 与实际婴幼儿照护需求的差距与不足

学生在学习过程中, 对婴幼儿生理、心理、教育等方面的知识掌握不够全面, 难以满足实际婴幼儿照护需求。学生在实际操作中, 由于缺乏实践经验, 技能水平难以达到实际婴幼儿照护的要求。学生在学习过程中, 往往注重理论知识的学习, 而忽视创新意识的培养, 导致在实际工作中难以提出创新性解决方案。部分学生在实际操作中, 对婴幼儿的关爱、尊重等伦理道德观念认识不足, 影响婴幼儿的身心健康。学生在学习过程中, 对职业素养的认识不足, 导致在实际工作中难以胜任婴幼儿照护工作。

3. 需求导向下的婴幼儿回应性照护教学改革实践对策

3.1 针对教学实施困难的解决方案

3.1.1 加强教学资源建设

编写符合回应性照护理念的教材, 涵盖婴幼儿生理、心理、认知、情感等方面的发展特点, 以及相应的照护方法和技巧。收集整理国内外优秀的回应性照护案例, 为教师提供丰富的教学素材。利用现代信息技术, 开发互动性强、易于操作的教学软件, 提高教学效果。

3.1.2 提升师资力量

定期组织教师参加回应性照护相关培训, 提高教师的专业素养和教学能力。引进具有回应性照护专业背景的高层次人才, 充实教师队伍。鼓励教师参加国内外相关学术交流活动, 拓宽视野, 提升自身能力。

3.1.3 创新教学方法

情景模拟教学通过模拟真实场景, 让教师和学生体验回应性照护的过程, 提高实践能力。小组讨论教学组织学生进行小组讨论, 分享经验, 共同探讨回应性照护的技巧和方法。案例教学结合实际案例, 引导学生分析问题, 提出解决方案, 提高解决问题的能力。

3.1.4 加强实践教学

建立实习基地, 与幼儿园、托儿所等机构合作, 为学生提供实习机会, 提高实践能力。开展实践活动, 组织学生参加社区服务、志愿者活动等, 让学生在实践中体验回应性照护。

3.2 提升学生学习与实践效果的建议

3.2.1 明确教学目标, 强化实践导向

以婴幼儿回应性照护为核心, 明确教学目标, 确保学生掌握婴幼儿照护的基本理论、实践技能和职业素养。强化实践导向, 将理论与实践相结合, 提高学生的实践操作能力。

3.2.2 优化课程设置, 丰富教学内容

优化课程结构, 增加婴幼儿回应性照护相关课程, 如婴幼儿生理心理发展、婴幼儿照护技术、婴幼儿健康管理等。丰富教学内容, 引入国内外先进的教育理念、实践经验和案例, 提高学生的专业素养。

3.2.3 加强师资队伍建设, 提升教师专业水平

加强教师培训, 提高教师对婴幼儿回应性照护的理论和实践能力。鼓励教师参加国内外学术交流, 了解行业动态, 提升自身专业素养。

3.2.4 搭建实践平台, 注重评价体系改革

与婴幼儿照护机构、医院、社区等合作, 为学生提供实习、实训机会。建立校内实践基地, 让学生在校园内就能接触到婴幼儿照护的实际工作。建立科学合理的评价体系, 关注学生的实践能力、创新能力和综合素质。定期开展教学质量评估, 及时发现问题, 改进教学方法。

3.3 进一步贴近实际需求的改进措施

3.3.1 深入调研，明确需求导向

对婴幼儿照护市场进行深入调研，了解家长、婴幼儿及社会对回应性照护的需求。通过问卷调查、访谈等方式，收集相关数据，为教学改革提供依据。

3.3.2 优化课程设置，强化实践环节

针对实际需求，调整课程设置，增加回应性照护相关课程，如婴幼儿心理发展、亲子沟通技巧、安全防护等。同时，加强实践教学，让学生在实际操作中掌握回应性照护技能。

3.3.3 加强家校合作，形成教育合力

与家长建立良好的沟通机制，共同关注婴幼儿的成长。通过家长会、亲子活动等形式，提高家长对回应性照护的认识，形成家校教育合力。

3.3.4 关注特殊需求，加强宣传推广

针对有特殊需求的婴幼儿，如残障儿童、早产儿等，开展针对性的回应性照护培训，提高教师对特殊婴幼儿的照护能力。通过举办讲座、研讨会等活动，向公众普及回应性照护知识，提高社会对婴幼儿照护的重视程度。密切关注国家政策动态，紧跟婴幼儿照护行业发展，及时调整教学改革方向，确保教学内容的时效性和实用性。

4. 结论

需求导向下的回应性照护教学模式有助于提高婴幼儿照护质量，满足不同家庭的需求。个性化照护服务在婴幼儿照护实践中具有显著效果，有助于促进婴幼儿的全面发展。政府应加大对婴幼儿照护事业的投入，提高照护者专业素养，完善婴幼儿照护政策体系。家庭、社会、政府等多方应共同努力，为婴幼儿提供良好的成长环境，促进婴幼儿照护事业健康发展。

参考文献：

[1] 陈雪琼. 医教结合，提升 0 ~ 3 岁婴幼儿照护者的回应性照护技能 [J]. 东方娃娃·保育与教育, 2023, (09): 25-27.

[2] 王瑾. 对婴幼儿养育中回应性照护的观察与思考 [J]. 幼儿教育, 2023, (Z4): 13-16.

[3] 陆艳, 郝焕香, 王红灵. “婴幼儿生活照护与回应”课程思政教学设计与实施 [J]. 新课程研究, 2023, (17): 31-33.

作者简介：

许路 (1996.12.20-), 女, 汉, 浙江金华人, 硕士, 文旅艺术学院专任教师, 主要研究方向: 学前教育。

课题项目：

课题项目名称: 需求导向下的婴幼儿回应性照护教学改革实践——以个性化照护服务为例 编号: KMJ2420 号