

# 高校日语专业写作课程思政教学改革

邓圆 劳红娟

桂林理工大学外国语学院 广西桂林市 541004

**摘要:** 随着课程思政理念的不断深入,高校日语专业写作课程也面临着思政教学改革的重要任务。本文分析了高校日语专业写作课程思政教学改革的重要性,探讨了当前存在的问题,并从教学目标、教学内容、教学方法、师资队伍建设和考核评价等方面提出了具体的改革措施,旨在实现知识传授与价值引领的有机统一,培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的高素质日语专业人才。

**关键词:** 高校日语专业; 写作课程; 思政教学; 改革策略

## 引言:

课程思政是新时代中国高等教育的重要理念和任务,旨在将思想政治教育贯穿于整个教育教学过程中,实现全员育人、全程育人、全方位育人。高校日语专业作为培养国际化人才的重要阵地,肩负着传播中华文化、促进国际交流的重要使命。写作课程作为日语专业的核心课程之一,对于提高学生的语言表达能力、思维能力和跨文化交际能力具有重要作用。因此,将思政教育融入日语专业写作课程,进行教学改革,具有重要的现实意义。

## 1. 高校日语专业写作课程思政教学改革的重要性

### 1.1 落实立德树人根本任务的需要

高校的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。日语专业写作课程思政教学改革,能够将思想政治教育与专业知识教育有机结合起来,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的爱国主义情怀、社会责任感和创新精神,实现知识传授与价值引领的有机统一。

### 1.2 适应新时代国际形势的需要

在全球化的背景下,国际交流与合作日益频繁。日语专业学生作为跨文化交际的使者,不仅需要具备扎实的语言能力和专业知识,还需要具备正确的政治立场、文化自信和国际视野<sup>[1]</sup>。通过写作课程思政教学改革,能够培养学生的跨文化交际能力和国际理解能力,增强学生的文化自信和民族自豪感,使学生在国际交流中更好地传播中华文化,讲好中国故事。

### 1.3 提高日语专业人才培养质量的需要

写作课程是日语专业的核心课程之一,对于提高学生的语言表达能力、思维能力和跨文化交际能力具有重要作用。将思政教育融入写作课程,能够丰富教学内容,创新教学方法,提高教学质量。通过思政教育,能够培养学生的综合素质和职业素养,提高学生的就业竞争力,为社会培养更多高素质日语专业人才。

## 2. 高校日语专业写作课程思政教学存在的问题

### 2.1 教学目标不明确

目前,部分高校日语专业写作课程的教学目标主要侧重于语言知识和写作技能的培养,忽视了思想政治教育的重要性。教师在教学过程中,往往只注重语法、词汇、句型等语言要素的讲解和训练,而对学生的思想道德、文化素养等方面的培养关注不够。

### 2.2 教学内容缺乏思政元素

日语专业写作课程的教材内容主要以日语语言知识和写作技巧为主,缺乏思想政治教育元素。教师在教学过程中,也往往只围绕教材内容进行讲解和训练,很少结合时事政治、社会热点等问题进行思想政治教育。

### 2.3 教学方法单一

目前,高校日语专业写作课程的教学方法主要以讲授法、练习法为主,教学方法比较单一。教师在教学过程中,往往只是单向地传授知识和技能,缺乏与学生的互动和交流。这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性,也不利于培养学生的创新思维 and 实践能力<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 师资队伍建设和有待加强

高校日语专业写作课程思政教学改革需要一支高素质的师资队伍。然而,目前部分高校日语专业教师的思想政治素质和教育教学能力还有待提高。一些教师对课程思政的认识不够深刻,缺乏将思想政治教育融入专业课程教学的意识和能力。

#### 2.5 考核评价体系不完善

目前,高校日语专业写作课程的考核评价主要以考试成绩为主,考核评价体系不完善。教师在考核评价过程中,往往只注重学生的语言知识和写作技能的掌握情况,而对学生的思想政治表现、文化素养等方面的考核评价关注不够。

### 3. 高校日语专业写作课程思政教学改革策略

#### 3.1 明确教学目标

高校日语专业写作课程思政教学改革,首先要明确教学目标。教学目标应包括语言知识和写作技能的培养、思想政治教育和文化素养的提升等方面。教师在教学过程中,要将思想政治教育贯穿于整个教学过程中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的爱国主义情怀、社会责任感和创新精神。

#### 3.2 挖掘教学内容中的思政元素

高校日语专业写作课程思政教学改革,要深入挖掘教学内容中的思政元素。教师可以结合时事政治、社会热点问题,引导学生用日语进行写作,培养学生的跨文化交际能力和国际理解能力。教师还可以结合教材内容,挖掘其中的思想政治教育元素,如爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等,引导学生在日语语言知识和写作技巧的接受思想政治教育。

#### 3.3 创新教学方法

高校日语专业写作课程思政教学改革,要创新教学方法。教师可以采用案例教学法、小组讨论法、项目教学法等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师还可以利用多媒体教学手段,如图片、视频、音频等,丰富教学内容,提高教学效果。此外,教师还可以组织学生参加社会实践活动,如志愿服务、社会调查等,让学生在实践中感受思想政治教育的重要性。

#### 3.4 加强师资队伍建设

高校日语专业写作课程思政教学改革,要加强师资队

伍建设。学校可以通过组织教师参加思想政治培训、教学方法培训等活动,提高教师的思想政治素质和教育教学能力<sup>[3]</sup>。学校还可以鼓励教师开展教学研究和教学改革,探索将思想政治教育融入专业课程教学的有效方法和途径。此外,学校还可以建立激励机制,对在课程思政教学改革中表现突出的教师进行表彰和奖励。

#### 3.5 完善考核评价体系

高校日语专业写作课程思政教学改革,要完善考核评价体系。考核评价体系应包括考试成绩、平时表现、思想政治表现等方面。教师在考核评价过程中,要注重对学生的思想政治表现、文化素养等方面的考核评价,引导学生在学习日语语言知识和写作技巧的注重自身思想政治素质和文化素养的提升。

### 4. 高校日语专业写作课程思政教学改革发展前景

#### 4.1 深度融合思政与专业,培养全面发展人才

高校日语专业写作课程思政教学改革有着广阔的发展前景。随着教育理念的不断更新,思政教育与日语专业写作课程的深度融合将成为必然趋势。在未来,教师将更加注重在写作教学中挖掘思政元素,引导学生从语言学习的角度去思考社会问题、价值观以及文化差异等。在布置写作任务时,可以结合时事热点,如环保、科技创新、文化交流等主题,让学生在运用日语进行写作的过程中,不仅提高语言表达能力,还能培养他们的社会责任感和全球视野。这种融合将使学生在掌握专业知识的树立正确的世界观、人生观和价值观,成为具有综合素质的全面发展人才。

#### 4.2 创新教学方法与手段,提升教学效果

教学方法和手段的创新将为高校日语专业写作课程思政教学改革带来新的活力。随着信息技术的飞速发展,多媒体教学、在线教学平台等将被广泛应用于写作课程中。教师可以利用这些技术手段,为学生提供更加丰富的学习资源,如思政案例视频、日语时事新闻等,激发学生的学习兴趣。互动式教学方法也将得到更广泛的应用,如小组讨论、课堂辩论等,让学生在交流与合作中深入思考思政问题,提高他们的思维能力和创新能力。此外,实践教学也将成为重要的教学环节,教师可以组织学生参加日语写作比赛、社会实践活动等,让学生在实践中感受思政教育的重要性,提升他们的写作水平和综合素质。

#### 4.3 加强国际交流与合作，传播中国文化

高校日语专业写作课程思政教学改革将为加强国际交流与合作、传播中国文化提供新的机遇。随着中国在国际舞台上的地位不断提升，越来越多的国家开始关注中国文化。日语专业学生作为跨文化交流的使者，在学习日语的也肩负着传播中国文化的重要使命。通过写作课程思政教学改革，学生将更加深入地了解中国文化的内涵和价值，学会用日语准确地表达中国文化的特色和魅力。在国际交流中，他们可以通过写作、演讲等方式，向世界展示中国的发展成就和文化魅力，增进国际间的相互理解和友谊。与日本等国家的高校开展合作交流，也将为学生提供更多的学习机会和实践平台，促进双方在文化、教育等领域的共同发展。

#### 5. 结语

综上所述，高校日语专业写作课程思政教学改革是一项长期而艰巨的任务。我们要充分认识到课程思政的重要性，明确教学目标，挖掘教学内容中的思政元素，创新教学方法，加强师资队伍建设，完善考核评价体系，实现知识传授与价值引领的有机统一，培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的高素质日语专业人才。只有这样，才能更好地适应新时代国际形势的需要，为实现中华民族

伟大复兴的中国梦贡献力量。

#### 参考文献：

- [1] 齐海娟, 马霄. 近年来高校日语专业课程思政研究述评[J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (18): 71-73.
- [2] 韩兰, 潘奥, 张昕禹. 高校日语专业课程思政教学改革研究与实践——以“日语精读”为例[J]. 大学, 2024, (21): 122-125.
- [3] 陈安梅. 课程思政视域下的“高级日语”教学实践探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (08): 63-67.

#### 课题来源

- 1.2024 年桂林理工大学课程思政示范课程建设项目“日语写作”
2. 桂林理工大学校级教改项目：基于混合式教学模式的日语专业课程思政教学改革研究与实践（2022B51）
- 3.2024 年桂林理工大学大学生创新创业项目：生成式人工智能辅助日语写作反馈的实证研究。

#### 作者简介：

邓圆（1981.03-），女，汉，广西全州人，硕士，外国语学院副教授，主要研究方向为日语教学、日语语言学、中日语言对比。劳红娟 桂林理工大学外国语学院 2023 级日语语言文化研究生。