

民办高校教师产教融合参与意愿和参与行为的实证研究

唐建宁

广东理工学院 广东肇庆 526020

摘要: 本研究旨在探讨民办高校教师对产教融合的参与意愿与行为, 构建理论框架并提出研究假设。通过问卷调查、定量分析、访谈和统计软件验证, 分析了教师的基本信息、认知程度、支持程度与参与行为之间的关系。研究发现, 教师对产教融合的认知程度、专业背景、工作经验以及支持程度均与其参与意愿和行为正相关。本研究为促进民办高校产教融合提供了实证依据和政策建议。

关键词: 产教融合; 民办高校教师; 参与意愿

引言:

产教融合是高等教育发展的重要方向, 对于提升教育质量、促进学生就业具有重要意义。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 其教师在产教融合中的作用不容忽视。然而, 民办高校教师对产教融合的认知程度、参与意愿和实际行为之间存在何种关系, 目前尚缺乏深入研究。本研究旨在通过实证分析, 探讨民办高校教师产教融合参与意愿与行为的影响因素, 为相关政策制定和实践提供参考。

1. 理论框架与研究假设

1.1 产教融合的概念和重要性概述

产教融合是现代教育体系中的一个重要概念, 旨在通过教育与产业的深度结合, 培养符合社会需求的高素质人才。这一模式不仅促进了学校教育与产业实践的紧密联系, 还推动了教育资源和产业资源的互补与共享。产教融合的重要性体现在多个方面: 首先, 它能够有效地缩短教育成果与社会需求之间的差距, 提高学生的就业竞争力。其次, 通过产教融合, 学校和企业可以共同开展科研项目, 促进技术创新和成果转化。最后, 产教融合有助于优化教育结构, 提高教育质量, 从而推动教育和经济的协同发展。

1.2 研究假设

1.2.1 民办高校教师对产教融合的认知程度与参与意愿呈正比

民办高校教师的产教融合认知程度, 是决定其参与意愿的关键因素之一。认知程度的高低, 直接影响着教师对产教融合的接受度和参与热情。认知程度高的教师, 通常

更能认识到产教融合对教育教学改革的重要性, 进而愿意积极参与到这一过程中。相反, 认知程度较低的教师, 可能由于对产教融合的了解不足, 而表现出较低的参与意愿。在实际教学中, 教师的认知程度不仅影响着他们对产教融合的态度, 还决定了他们是否愿意投入时间和精力去探索和实施相关的教学改革。因此, 研究假设提出, 民办高校教师对产教融合的认知程度越高, 其参与意愿也越强烈。

1.2.2 民办高校教师的专业背景和工作经验与参与产教融合的行为有显著关系

不同的专业背景赋予教师不同的知识体系和技能, 从而影响着他们在产教融合中的角色定位和参与方式。例如, 工科背景的教师可能更倾向于将技术实践融入教学中, 而文科背景的教师则可能更注重人文素养的培养。因此, 专业背景的多样性促使教师在产教融合中采取不同的策略和方法。教师的工作经验也在很大程度上影响其参与产教融合的深度和广度。拥有丰富工作经验的教师, 通常具备较强的实践能力和行业联系, 这使得他们在产教融合中能够更加得心应手地进行实践教学和科研合作。而工作经验不足的教师, 可能由于缺乏实践经验而在参与产教融合时面临一定的挑战。因此, 可以假设, 民办高校教师的专业背景和工作经验与其参与产教融合的行为存在显著关系。

1.2.3 民办高校教师对产教融合的支持程度与实际参与行为之间存在正向关联

支持程度越高的教师, 往往对产教融合的理念有更深刻的理解, 并且更加认可这一模式的价值。他们不仅在思想上支持产教融合, 还会积极参与其中, 通过具体的教学

和科研活动将支持转化为行动。反之,支持程度较低的教师,可能会在实际参与中表现出一定的消极态度,甚至抵制产教融合的推行。因此,可以假设,民办高校教师对产教融合的支持程度越高,其在实际教学和科研活动中的参与行为也越积极。这一假设旨在探讨教师态度与行为之间的内在联系,从而为后续的政策制定和实践提供理论依据。

2. 研究方法

2.1 采用问卷调查法收集数据

在本研究中,问卷调查法被用于收集民办高校教师关于产教融合的认知、态度和参与行为的数据。问卷设计遵循了科学严谨的原则,问题涵盖了教师的基本信息、对产教融合的认知程度、参与意愿、支持程度以及实际参与行为等多个方面。为了确保数据的有效性和可靠性,问卷经过了预调查和修订,力求问题设置的清晰明确。样本的选择则注重代表性,涵盖了不同学科、不同年龄段、不同工作年限的教师群体,以确保调查结果的广泛适用性。问卷调查法的优势在于可以收集到大规模的定量数据,这为后续的统计分析和假设检验提供了坚实的基础。

2.2 利用定量分析方法对数据进行处理

问卷调查所得数据经过整理后,将通过定量分析方法进行深入处理。对教师基本信息、产教融合认知程度、支持程度等变量进行描述性统计分析,了解总体样本的基本特征。通过相关分析和回归分析,探讨各变量之间的关系,以验证研究假设的合理性。在定量分析过程中,采用了多种统计方法,包括皮尔逊相关系数、线性回归分析等,以确保分析结果的全面性和精确性。此外,为了排除混杂因素的影响,本研究还对可能的干扰变量进行了控制,从而增强了分析结果的内部效度。定量分析方法的应用,使得研究结果具有较高的客观性和科学性,为后续的实证结果和讨论奠定了基础。

2.3 通过对民办高校教师进行访谈,深入了解他们对产教融合的看法和体验

为了更全面地了解民办高校教师对产教融合的看法和体验,本研究采用了访谈法对部分教师进行了深度访谈。访谈对象的选择基于问卷调查的结果,挑选了具有代表性的教师进行个别访谈,目的是获取更多质性数据,以补充问卷调查中未能深入挖掘的内容。访谈提纲围绕教师对产教融合的理解、参与过程中遇到的挑战和困难、对未来的

期望等方面展开。通过访谈,不仅可以深入挖掘教师在产教融合中的真实感受,还可以了解他们对学校 and 政策层面的建议和期望。这些质性数据为研究提供了更加丰富的视角,使得研究结果更具说服力和实用性。

2.4 利用统计软件进行假设检验,验证研究假设的准确性

通过对问卷数据的定量分析,结合假设检验的方法,研究者能够确定各个假设的成立与否。对数据进行了正态性检验和方差齐性检验,确保满足假设检验的基本前提条件。采用了T检验、卡方检验以及回归分析等多种统计检验方法,对各个假设进行逐一验证。在假设检验的过程中,研究者严格控制了显著性水平,以减少第一类错误的发生。此外,对于假设未能通过检验的情况,研究者进行了详细的反思和讨论,为进一步研究提供了方向。统计软件的应用,使得假设检验过程更加精确和高效,从而为实证研究提供了坚实的统计基础。

3. 实证结果

3.1 民办高校教师的基本信息、对产教融合的认知程度、参与意愿和行为等方面的数据

通过问卷调查和数据分析,本研究收集了关于民办高校教师的基本信息、对产教融合的认知程度、参与意愿和行为等方面的详细数据。数据显示,参与研究的教师年龄分布广泛,其中30岁以下的教师占比25%,31-40岁的教师占比35%,41-50岁的教师占比30%,而50岁以上的教师占比10%。教师的专业背景多样,涵盖了文学(20%)、理学(25%)、工学(30%)、商学(15%)及其他学科领域(10%)。对于产教融合的认知程度,问卷评分(满分5分)显示,70%的教师对这一概念有一定了解(评分在3.5分及以上),其中20%的教师认知程度较高(评分在4.5分及以上),但在具体实施方法和潜在影响方面,认知评分在3分及以下的教师占比达30%。在参与意愿方面,数据显示,约65%的教师表达了较高的参与意愿(意愿评分在4分及以上),尤其是那些已经参与过相关项目的教师,他们的参与意愿评分平均达到了4.5分。此外,60%的教师表示愿意在未来参与更多的产教融合项目,且这些教师中有75%的人曾参与过至少一个相关项目。实际参与行为方面,调查发现,约40%的教师在过去一年内参与了产教融合项目,其中参与频率较高的教师(参与次数在3次及以上)

占比 15%。参与的深度受到多种因素的影响,例如,拥有工学背景的教师参与深度较高(平均参与评分为 4.2 分),而学校的支持力度也是关键因素之一,70% 的教师认为学校的政策支持是他们积极参与的主要动力。

3.2 探究民办高校教师对产教融合的认知程度、支持程度与参与行为之间的关系

本研究通过相关分析和回归分析,探究了教师对产教融合的认知程度、支持程度与参与行为之间的关系。对 500 名民办高校教师的问卷调查结果显示,这些变量之间存在显著的正相关关系($p < 0.01$)。具体而言,认知程度较高的教师(认知评分平均值为 4.2 分,满分 5 分)通常表现出更强的参与意愿(参与行为评分平均值为 3.9 分),并在实际行动中更加积极。支持程度(支持程度评分平均值为 4.3 分)也是影响教师参与行为的关键因素。那些在思想上高度支持产教融合的教师,不仅积极参与,还常常成为推动和引领产教融合项目的主要力量,例如,支持程度评分在 4.5 分及以上的教师中,有 70% 参与了至少两个产教融合项目。研究还发现,教师的工作经验和专业背景在一定程度上调节了上述关系。例如,拥有 10 年以上工作经验的教师,即使对产教融合的认知程度评分相对较低(平均值为 3.5 分),但由于具备较强的实践能力,他们的参与行为依然积极,参与行为评分平均值达到了 3.8 分。这一发现为理解教师参与产教融合行为的复杂性提供了新的视角。

3.3 民办高校教师参与产教融合的主要驱动力和障碍因素

通过对问卷数据和访谈结果的综合分析,本研究识别出民办高校教师参与产教融合的主要驱动力和障碍因素。驱动力方面,政策支持是教师参与产教融合的重要推动力。近年来,国家和地方政府加大了对产教融合的政策支持力度,许多学校也相应地出台了激励措施,使教师在参与产教融合时感到有动力和保障。个人职业发展同样是一大驱动力。许多教师认为,参与产教融合有助于提升他们的教学水平和科研能力,从而对其职业发展产生积极影响。障碍因素方面,教师普遍提到工作负担过重和缺乏时间是主要障碍。此外,部分教师对产教融合的具体操作和实际效果存在疑虑,认为缺乏明确的操作指导和可行的实施路径。这些障碍因素在一定程度上制约了教师参与产教融合的积极性。研究建议,政策制定者和学校管理者应进一步加强

对产教融合的支持,减轻教师的非教学负担,并提供更多的培训和指导,以消除教师在参与产教融合过程中遇到的障碍。

3.4 民办高校教师在产教融合中的角色定位和作用分析

教师是产教融合的实施者,他们通过将产业实践引入课堂,将理论知识与实际应用紧密结合,从而实现产教融合的教学目标。教师也是产教融合的组织者,他们负责协调学校与企业之间的合作,搭建合作平台,推动产教融合项目的顺利开展。教师在产教融合中还充当了研究者的角色,他们通过参与企业的科研项目,促进技术创新和成果转化,从而推动产业发展。研究发现,不同学科背景和工作经验的教师,在产教融合中的角色定位和作用有所不同。工科类教师由于其强大的实践能力和技术背景,通常在产教融合中充当技术顾问或项目经理的角色。而文科类教师则更倾向于在文化传播、社会服务等方面发挥作用。

4. 讨论与启示

4.1 民办高校教师在产教融合中的积极作用与面临的挑战

在积极作用方面,教师不仅在教学中引入了大量的产业实践内容,还通过产教融合项目,提升了自身的教学和科研能力,推动了学校与企业的深度合作。然而,教师在参与产教融合过程中也面临着资源不足、时间压力大等挑战。此外,由于产教融合涉及到多方利益的协调,教师在推进项目时,往往需要处理复杂的合作关系,这对他们的组织协调能力提出了更高的要求。

4.2 学校 and 政府在促进产教融合中的责任与对策

学校应积极推动产教融合的发展,通过加强与企业的合作,为教师参与产教融合提供更好的平台和机会。此外,学校还应为教师提供相应的培训和支持,帮助他们提高在产教融合中的实践能力和科研水平。政府方面,应进一步完善产教融合的政策体系,通过财政支持、政策引导等手段,鼓励学校和企业开展深入合作。同时,政府还应加强对产教融合的监管,确保各方在合作过程中能够充分履行职责,推动产教融合的健康发展。通过政府、学校和企业的共同努力,产教融合必将在我国教育体系中发挥越来越重要的作用,为社会经济的发展提供更加有力的人才支持。

4.3 对未来研究的建议与展望

本研究在探讨民办高校教师参与产教融合的意愿和行

为时,揭示了多个重要的影响因素。然而,由于研究的时间和资源限制,仍有一些问题未能深入探讨。例如,不同地区和不同类型的高校,教师参与产教融合的行为是否存在显著差异?这些差异背后的原因是什么?未来的研究可以进一步拓展样本范围,深入分析不同背景下的教师参与行为。此外,随着科技的发展,产教融合的形式也在不断演变,如何利用大数据、人工智能等新技术推动产教融合的发展,也是一个值得深入探讨的方向。通过进一步的研究,我们可以更好地理解 and 应对产教融合中的挑战,为我国教育和产业的协调发展提供更加科学的决策支持。

结束语:

通过本次研究,我们验证了民办高校教师对产教融合的认知程度、专业背景、工作经验以及支持程度对其参与意愿和行为的正向影响。研究结果表明,提升教师对产教融合的认知、加强专业培训、优化政策环境和激励机制,是促进民办高校教师积极参与产教融合的有效途径。

参考文献:

- [1] 杨振芳. 意强行弱: 基于动机理论的高校教师产教融合参与意愿和参与行为差异解析 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(09): 1-8.
- [2] 张中华, 王斌, 亢敏. 有效性视域下民办高校教师企业实践“四四三”模式的构建与应用 [J]. 黄河科技学院学报, 2021, 23(01): 9-14.
- [3] 程晓芳. 民办高校师范类英语专业“双师型”教师培养研究 [J]. 现代英语, 2020, (21): 80-82.
- [4] 程向雷. “产教融合”民办大学师资队伍建设的探索 [J]. 大学教育, 2020, (09): 167-169+193.

- [5] 符敏. 产教融合背景下民办高校教师实践教学能力提升研究 [J]. 科技视界, 2020, (20): 86-87.

课题项目:

广东省普通高校特色创新类项目, 项目名称: 深度产教融合背景下民办高校教师高质量发展体系的构建研究;
项目编号: 2023WTSCX138