

分析小学英语教学过程中存在的问题并提出相应对策

袁晓霞

山东省德州市德城区乾赵小学 山东德州 253000

摘 要: 小学英语教学在基础教育中占有举足轻重的地位,它以培养学生学习英语兴趣、打下良好的语言基础、培养学生初步交际能力为目的。但是目前的小学英语教学却面临着很多挑战,主要表现在教学目标不够清晰、教学方法老套、评价体系简单、没有充分重视学生的个体差异等等。针对上述问题,本研究从明确细化教学目标、创新教学方法、健全评价体系、重视学生个体差异等方面提出系列应对措施,旨在提升小学英语教学质量与成效。

关键词: 小学英语教学;教学目标;教学方法;评价体系;学生个体差异

引言

当今全球化不断深入,英语是一门国际通用语言。小学英语教学是学生学习语言的起始阶段,在激发学生学习兴趣,培养学生语言基础及交际能力等方面发挥着其他学科无法代替的重要作用。但是目前在小学英语教学的过程中却出现了很多问题,所以探究如何提高小学英语教学的质量,让其变得更科学、更高效就成为了教育工作者急需解决的一个课题。

1. 小学英语教学的重要性与目标

1.1 小学英语教学在基础教育中的地位

作为全球通用语言的小学英语教学,英语不但是学生今后学习、生活的载体,更是多元文化背景中对外交流的重要介质。小学阶段正是学生学习语言的黄金阶段,英语的学习有利于学生打好语音语调基础和形成听说读写的语言基本技能。学生在英语教学中能够拓展知识视野、接触不同的文化、发展跨文化理解能力。另外,小学英语教学在学生认知发展,思维方式和学习习惯养成等方面也起到了积极的作用。所以,小学英语教学对于整个基础教育体系来说有着无可取代的重要地位,对于学生今后的成长打下坚实基础。

1.2 小学英语教学的主要目标

小学英语教学主要目的就是要让学生通过有计划的教学活动获得英语交流的基本技能,并对英语学习产生兴趣和信心。具体地说,小学英语教学的目的就是要帮助学生养成正确的语音,语调及拼读习惯,熟练掌握常用词汇及基本句型并能进行日常简单交流。基于此,教学

中应重视对学生英语学习兴趣的激发,借助多样化教学活动让学生愿意参与并勇于表达。另外,在小学英语教学还应该培养学生们良好的学习习惯与学习方法,让学生们具有初步自主学习的能力,为中学阶段更加深入地学习英语奠定基础。

2. 小学英语教学过程中存在的问题

2.1 教学目标模糊

2.1.1 缺乏长期规划

目前,小学英语教学面临的主要问题之一就是对教学目标缺乏长远规划。部分学校及教师常常注重短期教学效果却忽略了系统规划学生的长远语言发展。这种没有远见卓识的教学方式造成了学生虽能在短时间内掌握部分词汇、语法等知识,但是在漫长的学习历程中语言能力培养很容易徘徊不前。没有一个明确而长远的教学规划,教学活动常常缺乏连贯性而很难形成一个系统知识体系。学生经过对分散知识点的持续灌输,很难将其切实运用于实际语言交流当中,进而弱化英语学习实际效果。

2.1.2 短期目标不具体

就小学英语教学而言,短期教学目标制定也往往不具体,造成教学内容针对性不强。教师制订教学计划往往只依据教材进度确定教学目标,没有充分考虑学生实际需要及学习能力。这一目标设定不够具体,使课堂教学流于空泛,学生学起来无所适从,很难理清学习的重点与方向。具体短期目标的缺失,使得教师很难对学生课堂学习效果进行有效评价,学生不能及时得到反馈与引导,从而影响了学习兴趣与热情。

2.2 教学方法落后

2.2.1 以教师为中心

目前很多小学英语课堂还在遵循着以教师讲授为主的传统教学模式。该模式中教师支配着课堂的全过程,学生被动地接受知识,参与感不强,互动性差。课堂教学内容一般以教材为中心,对学生个性化需求及差异性重视不够。教师以传授知识的方式完成教学任务而学生思考与表达的机会却很有限,造成课堂氛围相对沉闷,抑制了学生学习的兴趣与主动性。长期使用这一教学模式很难有效地提高学生语言运用能力,其实际语言交流所展现出来的自信心与流利度都受到了制约。

2.2.2 缺乏情境创设

小学英语教学仍然存在着情境创设不到位。英语这门实践性很强的课程要求借助真实语言情境帮助学生对所学内容进行理解与应用。但是,很多教师在授课时过分地依赖教材而忽略了给学生营造生动、有趣的语言情境。这样就造成了学生学习时觉得内容枯燥,很难把课堂上的知识和实际生活联系起来。情境创设缺失,课堂中学生所学内容常常停留于记忆层面而难以内化到实际语言能力中去,使学习实效性、持续性下降。

2.3 评价体系单一

2.3.1 重知识轻能力

目前,小学英语教学评价体系比较单一,通常只注重学生知识掌握程度的评价,忽略语言运用能力。学生成绩一般取决于期末考试得分,这一评价方式并不能综合体现学生真实英语水平。在此背景下,无论是学生还是教师往往只注重记忆词汇、句型以及语法规则,却忽略了听、说、读、写综合语言能力。重知轻能的评价导向使学生受应试教育的重压而渐渐丧失了学习英语的兴趣和实际应用语言的能力。

2.3.2 评价方式单调

小学英语教学评价方式多样性不足,常常仅以书面考试的形式对学生学习效果进行评价。这种单调乏味的评价方式很难综合体现学生语言综合能力特别是口语表达、听力理解以及实际应用等能力。书面考试以考查学生记忆、笔头表达能力为主,口语、听力等实际交流能力往往被忽略。单一性的评价方式造成学生学习行为片面化,学生为应对考试往往死记硬背、忽略英语这一交流工具实质。长此以往,

学生语言实际运用能力和应试成绩出现明显脱节现象。

2.4 对学生个体差异关注不够

2.4.1 统一教学进度

在小学英语教学过程中,老师们通常会采取统一教学进度的方式,忽略学生个体间的差异。这种“一刀切”式的教学模式不能很好地适应不同学习水平同学们的需要,造成学习进度快的同学觉得枯燥乏味,学习速度慢的同学很难紧跟课堂节奏。这样的教学模式既影响学生学习兴趣又造成学习效果良莠不齐。教师制订教学计划,如果不能充分考虑学生个体差异,则易形成教学内容对于某些学生而言太过简单或对于另外一些学生而言太过艰涩的状况,从而影响全班同学的学习气氛。

2.4.2 作业布置“一刀切”

作业布置在小学英语教学过程中同样存在着这样的问题:教师在布置作业时常常使用统一的作业形式与难度而没有充分考虑学生个体差异。对学习能力强学生而言,做作业太过单一,很难达到巩固、促进知识学习的效果;而且对学习能力强弱的同学而言,做作业也会太难,从而使其产生挫败感、完成任务的压力等。这种“一刀切”式的作业布置方式不但不能有效地促进学生学习,反而会加重学生间的学习差距、影响学生学习的积极性与成就感。

3. 解决小学英语教学问题的对策

3.1 明确细化教学目标

3.1.1 制定长期教学规划

针对当前小学英语教学存在的教学目标含混不清的现状,建立长远的教学规划显得尤为重要。教师要从学生长远语言发展的需要出发,有计划、有步骤地制订教学目标、有任务地确定每个阶段教学目标。长远的教学规划既有利于教学活动连贯性、系统性的开展,又能为学生不断进步提供保证。通过确定长远目标,教师在授课过程中能有针对性地、循序渐进地指导学生构建完整知识体系和发展综合语言能力。这一计划能保证学生们的在各年级学习时都能循序渐进、循序渐进地提高语言水平,从而为他们今后的英语学习打下扎实基础。

3.1.2 明确短期具体目标

教师在进行长期教学规划的同时,也需要对教学过程确定短期的具体目标。制定短期目标要根据学生实际学习水平及教学内容,具体地说就是每堂课的学习任务及预期

效果。教师通过确定短期目标能够让教学内容更有针对性地进行,并有助于学生在限定的课时内获得特定语言技能。与此同时,制定短期目标还方便教师及时地评价与反馈学生学习效果,有利于学生发现问题、改进。明确短期目标既可提高课堂教学效率,又可强化学生学习动机与成就感。

3.2 创新教学方法

3.2.1 以学生为主体

为了解决小学英语教师中心化这一难题,教学方法的革新是重中之重。其中突出以生为本的教学模式就是一种有效策略。在这一模式中,教师已经不是课堂上惟一的主导者了,而应该通过指导与扶持使学生真正成为课堂上主动参与的主体。学生既是课堂中知识接受的主体,又是学习活动中积极参与的主体。通过小组讨论,角色扮演和项目学习等形式多样的教学活动使学生在实践活动中应用所学内容,促进语言运用能力的发展。与此同时,提高学生主体性还有利于培养学生自主学习能力以及创新思维等,从而为学生今后学习打下良好的基础。

3.2.2 创设生动情境

英语教学中创设鲜活的语言情境,是激发学生学习兴趣、增强学习效果的一个重要途径。教师可通过设计一些与学生实际生活相符的情景,比如模拟购物,旅游,谈话等活动,使学生能够在真实的模拟情景下进行语言技能的实践。该情境教学法既能够让学生加深对所学知识的理解与记忆,又能够帮助学生把课堂知识运用于现实,增强语言实用性。另外,形象生动地创设情境有利于激发学生学习热情,让课堂气氛更活跃,提高学生参与感,激发学习动力。

3.3 完善评价体系

3.3.1 知识与能力并重

要克服现行小学英语教学评价体系中重知识、轻能力的现象,就需要将知识和能力同时兼顾的思想引入评价体系。除考查学生语言知识掌握情况外,还应考核应覆盖听说读写的语言综合能力成绩。通过介绍口语测试,听力理解,阅读理解以及写作等多种评估形式,教师能够对学生英语水平有一个较为全面的认识,从而有的放矢地加以引导。这既可以促进学生更注重语言能力的综合培养,又可以激发学生学习英语的兴趣与热情,进而增强教学效果。

3.3.2 多元化评价方式

为克服评价方式的单调乏味,小学英语教学评价要向多元化。除常规书面考试外,教师还可通过口头汇报,课堂表现,项目作业等各种考核手段对学生语言综合能力及实际运用能力进行综合考查。多元化评价方式既可以缓解学生应试压力又可以较好地体现学生学习过程与能力发展。通过多样化评价使学生能够得到来自不同方面的反馈信息,了解自身的长处与短处,以便有的放矢地学习与提高,最终增强学习效果与自信心。

3.4 关注学生个体差异

3.4.1 实施分层教学

针对小学英语教学中学生个体差异重视程度不够这一现状,开展分层教学不失为一种有效策略。分层教学依据学生学习能力与水平划分出不同学习层次并设定了相应教学内容与目标。通过这样的教学方式,教师能够针对不同级别的学生给予更合适的学习资源与支持,让每一位学生能够在各自的层面有所进步。分层教学既有利于缩小学生学习上的差距,又能够增强学生学习的积极性与自信心,并最终带动全班整体学习效果的提升。

3.4.2 个性化作业布置

从教育过程来看,每一个学生都是一个独特的人,其学习风格、学习兴趣以及学习能力各不相同。所以,教师的作业布置要摒弃传统的“一刀切”,而改用更灵活、更有个性的策略来完成。个性化作业既要考虑到学生能力差异、设置难易不一的课题,又要充分考虑到学生兴趣、设计多种作业,比如项目研究,创作表达,从而调动学生学习积极性。这种作业模式可以使每一个学生都能够以一种与之相适应的节奏与模式进行学习,不仅可以挑战学生的心智,促进学习能力的发展,还可以使学生在做作业的同时感受成就感与快乐,进而提高学习自信心与动力。与此同时,老师还可以通过布置个性化作业来更好的了解每一位学生的学习情况,并及时进行反馈与引导,从而帮助学生在学中获得更大进步。实施个性化作业在提高学生学习效率的同时,还能培养学生自主学习能力与创新思维,对学生全面发展产生深远的影响。它使教育更贴近学生需要,使每一位学生在合适的情境下绽放异彩。

结束语

综上所述,改革优化小学英语教学是一项系统工程,

必须在明确教学目标,创新教学方法,健全评价体系,重视学生个体差异几个方面进行。通过这些举措能够激发学生学习兴趣、提高学生英语学习效率、发展学生语言运用能力、为学生今后的学习与生活奠定坚实基础。教育工作者要不断地探索与实践才能顺应时代的需要,才能为造就有国际视野、有竞争力的一代新人贡献力量。

参考文献:

[1] 范海霞. 小学英语分层教学过程中存在的问题及措施研究 [J]. 天津教育, 2020, (29): 86-87.

[2] 魏雪梅. 小学英语“三步互助”自主课堂教学模式实施过程中存在的问题及对策 [J]. 学周刊, 2020, (15): 43-44.

[3] 张君刚. 小学英语故事教学问题分析及对策研究——以一节江宁区小学英语教学赛课磨课过程为例 [J]. 新课程导学, 2019, (07): 73.

[4] 陈琴芬. 小学英语教学过程中教师角色扮演问题分析 [J]. 考试周刊, 2017, (11): 117.

[5] 张亚东. 小学英语教学过程中案例教学模式应用的思考 [J]. 现代交际, 2014, (05): 155.