

# 立德树人背景下综合德育活动的实践探索

张亚萍

宝鸡文理学院附属学校 陕西宝鸡 721013

**摘要:** 综合德育活动是学校立足于学生思想道德发展的特点和成长需求, 基于活动育人的要求进行的校本化探索, 具有实践性和综合性等特征。本文梳理了综合德育活动的内涵及特征, 总结了其理论依据, 并结合上海福山证大外国语小学的案例, 提炼了校本综合德育活动的实践经验。

**关键词:** 综合德育活动; 德育一体化; 活动育人

综合德育实践活动遵循德育一体化内在的逻辑和活动育人的核心要义, 追求德育活动与活动育德的融贯, 是实践活动育人的必要举措, 也是有效落实德育一体化的必要途径。

## 1. 综合德育活动的内涵与特征

教育部颁布的《中小学德育工作指南》(以下简称《指南》)指出, 中小学综合德育活动是学校为全面贯彻党和国家教育方针, 落实立德树人根本任务, 培育和践行社会主义核心价值观, 有目的、有计划、有组织地面向全体学生进行的各类德育活动。《指南》从目的与方法层面阐述了综合德育活动的含义, 凸显了其育德意蕴, 但为了综合德育活动实践落地, 有必要基于上述界定, 进一步揭示综合德育活动的应然特征。

### 1.1 实践性

综合德育活动强调以学生为主体, 通过实践活动建立与外部世界的联系, 促进学生社会本质的丰富。在实践中, 学生能够发挥主观能动性, 调动生命热情, 获得情感体验和道德成长。因此, 活动的真实性尤为重要, 学生只有在真实的活动中才能更好地发挥潜力。

### 1.2 综合性

综合德育活动应促进学生知情意行、德智体美劳等全面发展, 而不仅仅是提供即时的“快乐”和“满足”。这种综合性不仅体现在活动内容和形式的丰富性上, 还体现在家校社多主体的参与及协作, 以及活动评价方式的多样性。通过这些措施, 综合德育活动能够导向多元育人目标的达成。

### 1.3 校本化

综合德育活动应基于学校实际情况, 构建特色的德育实践活动, 形成学校育人的品牌。这一特征使其与综合实践活动区分开来, 尽管两者都注重实践体验, 但分属不同课程类型。综合实践活动属于国家课程范畴, 而综合德育活动则属于校本课程范畴。

## 2. 综合德育活动的实践探索

### 2.1 系统研制活动目标

目标是综合德育活动的核心价值导向, 是将活动的设计与实施导向实践育人、综合育人、以校为本的抓手。为正确把握一体化综合德育活动目标的整体结构和具体内容, 学校从活动目标框架、横向及纵向目标维度、具体目标内容表述三个方面将目标具体化。

#### 2.1.1 把握活动目标框架

目标框架是对综合德育活动由总到分的目标层级设计和目标关系的梳理。总目标应有可信的出处, 如政策文件、学术理论、实践经验等, 并结合校情形成校本化总目标。例如, 依据体格、性格、品格与风格四个维度, 确立了“诚信守法”“身心健康”“自由平等”“团结合作”等重点板块, 构建了德育活动课程目标的基本结构。

#### 2.1.2 构建学段衔接、能力分层的目标体系

基于确立的目标框架, 进一步构建具体的目标体系, 包括纵向不同学段目标和横向不同内容维度目标的思考。学校对各年段进行能力目标分层, 细分为“小学低段”和“小学高段”两个纵向能力层级。同时, 活动主要从健康身心、守法诚信、自由平等、团结合作等方面促进学生健全人格的发展。为顺应人格素养发展规律, 学校将每个板块目标

横向划分为“认知与理解”“情感与体验”“行为与意愿”三个维度。

### 2.1.3 依据学生发展规律确立课程目标

学生在不同阶段的人格特征、认知能力、社会性发展特征等都是不同的。因此,小学各个时期的综合德育活动阶段目标应符合学生发展的基本规律,使具体目标内容相互衔接、层层递进,从而指导不同活动实施内容、方法的选择。例如,根据埃里克森人格发展八阶段理论和艾利康宁的儿童主导活动发展阶段说,在“团结合作”板块的认知与理解目标维度中,依据不同年龄段学生对道德行为、规则、特征、理想价值的认知能力层次,设计阶段目标。在目标表述中,以学生发展为中心,遵循学生主体原则,由近及远地表述其与自身、与他人、与世界的对话关系。

### 2.2 选择适切的活动内容和方式

在综合德育活动目标的基础上,研究相应目标的活动内容和方式,确保活动的综合性和实践性。

#### 2.2.1 活动内容

活动内容应融合学科活动,打通家、校、社的活动通道,形成符合不同学生发展需求的一体化德育活动内容。例如,在“地球守护者联盟”综合活动中设计了“赏秋色,寻秋叶”活动,通过“秋叶”综合活动,让学生体会大自然的美好和合作的快乐。

#### 2.2.2 活动方式

活动方式应关注实践性,设计与学生真实生活贴近的活动内容,引导学生真正动手实践。例如,在“自强合作”板块的活动设计中,重点关注小学生活动重形式、轻成效的问题,通过研究,团队决定在不同学段锚定不同的侧重点,小学低段的综合德育活动主要以促进道德启蒙为重点。

### 2.3 运用科学的评价手段

综合德育活动学习评价是对学生学习活动的整体评价,贯穿在整个活动过程中。评价内容围绕教育目标确定,使学习评价建立在“目标→活动→评价→目标”这样一个有序循环的基础上,结合定性描述与定量统计,采用多样化的评价方法去评价学生的不同方面。

#### 2.3.1 关注学生表现

为提高综合德育活动评价结果的信效度,除了从各个维度对学生学习结果做出客观公正的评价外,还需要探索以直观的方式呈现学生在德育活动中的态度和表现。一种

可行的做法是在活动设计与实施的过程中嵌入表现性评价,综合考查学生解决问题的策略、合作交流的能力、创新批判的思维等。例如,在“与‘粽’不同,‘玩’转端午”活动中,围绕综合德育活动的目标,采用一体化设计评价内容与方式,对应核心活动目标研制评价标准,将评价活动纳入综合德育活动的实施过程中,以评促学,助力活动目标的达成。

#### 2.3.2 导向学生发展

综合德育活动的评价还应关注评价结果对学生后续发展的导向作用,引导学生在参与评价的过程中,参照评价规则进行自我引导学习和任务开展,监测并改进任务表现的质量,并学习进行自我反思、自我提升。学生应是评价的主体,可以对自己的成长作出评价和反思,并通过教育引导,对自己的发展负责。评价并不随着一次活动的落幕而终止,评价的内容和标准也将作用于学生今后的学习活动,持续发挥评价的指导功能。

## 3. 综合德育活动的实践路径

### 3.1 目标导向

综合德育活动的成功实施首先需要明确目标。目标应具有明确性、可操作性和可评估性,能够指导活动的设计和实施。学校应结合自身的实际情况和学生的发展需求,制定具体的目标框架,并在此基础上细化分解目标,形成系统的活动目标体系。

### 3.2 内容选择

活动内容的选择应注重综合性和实践性。活动内容应涵盖多个学科领域,打通家、校、社的活动通道,形成一体化的德育活动内容。同时,活动内容应贴近学生的生活实际,能够激发学生的兴趣和参与热情。例如,可以通过开展“环保行动”“志愿服务”等活动,让学生在实践学习和成长。

### 3.3 方式创新

活动方式应注重多样性和创新性。学校应设计多种形式的活动,如讲座、讨论、角色扮演、实地考察等,以满足不同学生的需求。同时,活动方式应注重实践性,引导学生积极参与,通过亲身体验和实际操作,提升学生的综合素质。

### 3.4 评价机制

综合德育活动的评价机制应科学合理,能够全面、客

观地反映学生的成长和发展。评价内容应围绕教育目标确定,评价方法应多样化,包括自我评价、同伴评价、教师评价等。评价结果应反馈给学生,帮助他们进行自我反思和提升。同时,评价应持续进行,贯穿整个活动过程,形成“目标→活动→评价→目标”的有序循环。

#### 4. 综合德育活动的实施策略

##### 4.1 多主体参与

综合德育活动的实施需要多主体的参与和协作。学校应加强与家庭、社区的合作,形成家校社三位一体的育人网络。家长和社区成员可以参与到德育活动中,提供资源和支持,共同促进学生的全面发展。

##### 4.2 课程整合

综合德育活动应与学校课程进行整合,形成有机的整体。学校应将德育活动融入到日常教学中,通过学科渗透、主题班会等形式,将德育内容贯穿到各个学科的教学。同时,学校应开发专门的德育课程,为学生提供系统的德育学习和实践机会。

##### 4.3 师资培训

师资队伍是综合德育活动成功实施的关键。学校应加强对教师的培训,提升教师的德育能力和水平。教师应具备扎实的专业知识和技能,能够设计和组织实施高质量的德育活动。同时,教师应具备良好的师德师风,成为学生的榜样和引路人。

##### 4.4 资源保障

综合德育活动的实施需要充足的资源保障。学校应投入必要的经费,购置必要的设备和材料,为德育活动的开展提供物质支持。同时,学校应充分利用社会资源,与企

事业单位、社会组织等建立合作关系,为学生提供更多的实践机会和平台。

#### 5. 结论

综合德育活动具有独特的育人价值,是学校全面贯彻党和国家教育方针、落实立德树人根本任务的重要途径,是培育和践行社会主义核心价值观的重要载体,有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。综合德育活动的设计与实施,需要紧扣其实践性、综合性和校本化的核心特征,由目标到内容和实施再到评价一体化地思考和实践。通过系统研制活动目标、选择适切的活动内容和方式、运用科学的评价手段,可以有效提升综合德育活动的育人效果。学校应结合自身实际情况,不断创新和完善综合德育活动,形成具有特色的德育品牌,为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 中小学德育工作指南 [S]. 北京: 教育部, 2017.
- [2] 郭元祥, 舒丹. 论综合实践活动的育人功能及其条件 [J]. 教育发展研究, 2019 (10): 25-29.
- [3] 彼得斯. 伦理学与教育 [M]. 朱镜人, 译. 北京: 商务印书馆, 2019: 10.
- [4] 翁铁慧. 大中小学课程德育一体化建设的整体架构与实践路径研究 [J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2018 (5): 5-12.
- [5] 周文叶, 毛玮洁. 表现性评价: 促进素养养成 [J]. 全球教育展望, 2022 (5): 94-105.