

红色文化融入幼儿园品德教育的实践路径探究

陈丽 肖梦霞

广州市天河区天府幼儿园 广东广州 510630

摘要:红色文化资源是中国共产党在历史革命过程中形成的宝贵物质资源和精神财富,是新时代背景下中国先进文化的重要组成部分。3-6岁幼儿尚未形成稳定的价值观,处于道德品行可塑性较强的阶段,将红色文化融入幼儿园品德教育对幼儿进一步感知和理解红色文化,领略红色革命精神,形成良好道德品质和增进爱国情感的发展有着重要实践价值。幼儿园教育是基础教育之基础,探究红色文化融入幼儿园品德教育的实践路径是贯彻落实我国立德树人根本任务的重要措施。

关键词:红色文化;幼儿园;品德教育;实践路径

1. 红色文化融入幼儿园品德教育的必要性和价值

1.1 赓续红色血脉是时代发展的需要

习近平总书记反复强调要用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去。红色文化是中国共产党人取得革命胜利果实并在社会事业建设过程中形成的革命理论和实践经验凝聚而成的宝贵物质资源与精神财富,蕴含着党的光辉奋斗历程和优良革命作风,富有浓厚的党的历史文化内涵;是鲜活而又底蕴丰厚的优秀中国文化。无论时代如何发展,红色文化仍极具传承与弘扬价值,是推动社会主义建设,促进社会主义接班人树立文化自信与民族自豪感的根本,是坚定理想信念,凝聚爱国主义、集体主义的伟大且坚定的精神力量。

1.2 红色文化蕴藏着丰富的育人价值

红色文化资源不仅对促进社会凝聚力,提高文化自信和民族自豪感有着重要作用,也是促进社会道德品质提升的重要载体。蔡亚峰在《充分发挥地方红色文化资源的育人价值》中提出,红色文化有利于弘扬中华传统美德,坚定理想信念,培育社会主义核心价值观,树立涵养高尚道德品质。爱国教育和品德教育要从娃娃抓起,学前教育阶段作为基础教育的基础,是幼儿可塑性最强的时期,将红色文化精神作为养料,能够帮助幼儿茁壮成长并形成良好的世界观和人生观。在幼儿园开展红色文化教育,是从小培养儿童爱国之心、社会主义核心价值观的有益实践。红色文化走进幼儿园教育的实践尝试,是对幼儿开展革命传统教育和红色精神融入的有效路径,也是促进幼儿各方面和谐发展的重要举措。

2. 红色文化融入幼儿园品德教育的现状

2.1 缺乏系统性与目的性

红色文化内涵丰富,是品德教育的优秀文化内容和载体,红色文化融入幼儿园品德教育实践处于探索阶段,二者的结合存在随机性强,缺乏系统性与目的性的特点。幼儿园品德教育多体现在幼儿一日生活实际情境中的随机、个别化教育中,以红色文化为内容和载体的品德教育则更是不够贴近幼儿的日常学习、生活。如何充分挖掘红色文化的精神内核,提取其中适合幼儿学习的内容并将其运用于幼儿园品德教育实践中,增强品德教育目的性与系统性亟待思索与探究。

2.2 教师红色资源运用能力待提高

红色文化融入幼儿园品德教育的实践探究对教师而言亦是一个很大的考验,这不仅要求教师自身要对红色文化有较深刻的认识和理解,同时还要具备挖掘适宜的红色文化教育素材,结合幼儿发展特点进行教育教学的能力。现阶段,就幼儿园教师而言,对红色文化的认知也相对表浅。俗话说,要给孩子一杯水,自己就必须有一桶水,因此教师如何充分挖掘红色资源,将其融入幼儿园品德教育中,任重道远。

2.3 活动形式单一,幼儿参与性低

为响应国家号召,贯彻落实立德树人的根本任务,传承红色文化,赓续红色血脉,近些年来红色文化融入幼儿园教育的实践探索掀起了一阵热潮,诸多幼儿园将国防教育、传统文化教育、红色文化教育等作为园本特色,为突出一个“特”字,有时难免为了特色而特色。在幼儿园特

色课程建设方面注重活动的宣传效果,或存在活动形式单一,内容枯燥的现象,在组织活动时忽视了幼儿在活动中的主体地位和活动的教育效果。幼儿的学习经验是在直接感知、亲身体验和实际操作中习得的,如若一味按照成人框定的内容和格式进行枯燥乏味的学习,成效往往很不明显。

2.4 多方联动机制不完善

幼儿园红色教育存在场所单一、多方联动机制不完善等问题,幼儿品德教育任务多由幼儿园承担,同时会通过家园共育的方式进行幼儿园活动的延伸。社会是一个很好的公共教育场域,拥有丰富的红色文化物质资源,但充分发挥家园社合力,挖掘红色文化资源,并将其与幼儿品德教育相结合的探究仍然较少。幼儿的品德教育不是一蹴而就的,而应该体现在幼儿生活中的点点滴滴,方方面面。

3. 红色文化融入幼儿园品德教育的实践路径

3.1 将红色文化融入幼儿园课程体系

红色文化蕴藏丰富的育人价值,对3-6岁幼儿道德品质和爱国情感的发展有重要作用。将红色文化融入幼儿园课程体系有助于提升幼儿园品德教育的目标性与可操作性,增强红色教育融入幼儿园教育实践的系统性。如以国防教育为特色的幼儿园,可将红色革命精神融入幼儿园课程,建构红色历史革命精神与幼儿国防、品德教育相结合的特色课程体系,形成一套体系化的教育实践参考指引。充分挖掘红色文化精神内核,结合幼儿年龄特点及发展设计五大领域相关活动,形成系统的课程参考文本,让开展活动的教师有据可依,不再迷茫。

3.2 加强师培,提高教师挖掘和利用红色资源的能力

将红色文化融入幼儿园品德教育实践不仅要形成一套系统的课程体系,更是要提高教师对红色文化的认识和运用能力。教师在幼儿园课程体系的指引下开展相关教学活动,同时还应该具备挖掘和利用红色资源的能力,提高课程实施和创新能力。红色文化的精髓就在于它并非一成不变的,而是会随着时代的发展迭代更新,唯有教师拥有创新意识和能力,才能在新时代下更全面、精确地理解红色文化。

新时代四有好教师是指有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的新时代教师。加强教师培训,提高教师政治思想站位和对红色革命文化的领悟力、运用

能力和品德教育能力对培养新时代四有好教师有重要促进作用,一个道德情操高尚的教师会培养出同样道德良好的孩子。

3.3 丰富活动形式,增强幼儿参与性

丰富红色文化融入幼儿园品德教育的活动形式,能让幼儿在多样化的游戏和学习、生活中,潜移默化地吸收红色文化精神内涵。一是可以在幼儿园集体教学活动中,通过信息化手段,教师带领幼儿共同领略历史革命精神,提高对红色文化的认知;二是可以在幼儿生活活动中渗透红色文化,如利用幼儿园广播,每日在幼儿入园环节播放红色歌曲,让幼儿在不知不觉中学习哼唱,在图书区投放适合幼儿的红色绘本,供幼儿餐后环节或其他过渡环节自主阅读;三是可以在大型活动中彰显红色文化精神内核,增强幼儿参与性和主体地位。如以元旦、六一等节日为契机,开展全园性大型军事体育游戏活动,在幼儿已经学习、了解了红色绘本故事的基础上,以红色绘本故事为背景和参考,创设体育游戏情境,让幼儿在体育游戏中锻炼身体,增强体质的同时,在游戏情境中感受、体验革命先烈不畏艰险、为了取得革命胜利而勇往直前的精神。如开展红色小舞台大型活动,让幼儿通过各种各样的红色艺术表现形式,增强自信心和艺术素养的同时,潜移默化中培植红色童心。

3.4 多方联动,发挥家园社三位一体教育功能

幼儿品德教育非一日之功,需要长此以往地坚持进行,从小进行,更需要幼儿园、家庭和社会三方面并肩作战,协同育人,为培养社会主义接班人而共同努力。建立完善的家园社多方联动教育机制,发挥全方位品德教育力量,对提高社会整体道德品质建设有着重要意义。幼儿园方面,教师可通过丰富多样的形式,结合幼儿兴趣和接受能力,对孩子进行红色文化的渗透式和体验式教育;家庭方面,家长们可以通过亲子出游活动、友好家庭活动,带领幼儿参观红色教育基地或红色革命遗址,在场景中感受红色文化,引导幼儿从小树立爱国爱党情感,崇敬革命伟人,学习革命前辈的优秀革命精神;社会方面,可加强与幼儿园的沟通、合作,携手共建。通过提供场地、人员等资源,拓宽幼儿园红色文化教育的范围,进而让幼儿品行与社会意志相融相生。家园社三方联动的教育机制使红色文化融入幼儿园品德教育的实践更加全面、更经得起考验。

4. 结语

红色文化融入幼儿园品德教育的实践探究意义非凡且任重道远,这就需要教育工作者在实践中不断探索科学路径,将红色文化融入幼儿园课程体系,加强师培,提高教师挖掘和利用红色资源的能力,丰富活动形式,增强幼儿参与性,同时完善家园社联动教育机制,不断提高幼儿道德品质。

参考文献:

[1] 蔡亚峰. 充分发挥地方红色文化资源的育人价值 [N]. 新华日报, 2023-10-28 (009).

[2] 蒋妙芬. 红色文化走进幼儿园教育的实践初探 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(03):168-170.

[3] 黄丽平. 深度融合幼儿园品德教育与中华优秀传统文化的困境与对策 [J]. 亚太教育, 2023(18):85-87.

[4] 叶荣祯. 渗透于一日生活中的幼儿品德教育策略 [J]. 亚太教育, 2023(08):80-83.

[5] 吴丽霞. 幼儿园教育中融入红色文化教育的策略分析 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(六). [出版者不详], 2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.016539.

[6] 朱续杰. 幼儿园“五维”品德教育模式的实践与探索 [J]. 中国德育, 2022(20):57-59.

[7] 何伟. 红色基因融入中小学思政课堂的路径 [J]. 甘肃教育, 2023(01):15-18.