

# “五育融合”理念下初中创新性劳动教育课程的开发与项目化实施

王 勇

浙江省宁波市鄞州第二实验中学 浙江宁波 315105

**摘 要:** 国家《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出了坚持“五育”并举,全面发展素质教育的理念。劳动教育作为五育之一,是培养学生综合素养的重要抓手。学校在“五育融合”理念指引下,自主设计、开发创新性劳动课程,既强化劳动教育与学术课程之间的紧密联系,又提供学生实践动手的劳动参与机会,更通过劳动课程项目化实施提升学生的品性素养,落实“五育融合”理念及学校核心办学理念与育人目标。

**关键词:** 五育融合; 创新性劳动课程; 项目化实施

## 1. “五育融合”理念的提出

2019年6月,中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》),这是中共中央、国务院印发的第一个聚焦义务教育阶段教育教学改革的重要文件,是新时代我国深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件。《意见》中提出了坚持“五育”并举,全面发展素质教育的理念。五育并举是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育,促进人的全面发展。

《意见》中对劳动教育做出了以下诠释:劳动教育是将德、智、体、美充分展现和运用的主要途径。劳动教育具有启智、育德、健体、育美的功能。<sup>[1]</sup>从以上诠释可以看出,劳动教育是全面培养学生核心素养中的重要一环,同时劳动教育又与德智体美教育密不可分,相辅相成。基于此,我们提出了学校教育实践中“五育融合”的理念:即在五育并举基础上,以发展素质教育、实现学生完整生命为目标,将德育、智育、体育、美育和劳动教育融合,使五育中不同学科、不同领域、不同学段的内容、知识、思想,以适合学生发展的方式有机融合为一体的实践过程。华东师范大学李政涛教授提出:融合”本身有两中形式。一是在自然状态下的融合,一个人的成长中本来就有五育在成长中渗透,是天然、自然的五育融合。另一个则需策划、设计,通过课程、教学、预先的目标,通过课程教学的实施实现

融合。<sup>[2]</sup>这就意味着教育需要计划、设计,不能只是依托于纯自然的融合。所以本文探讨的融合,就是通过人为的介入和努力,以劳动教育为视角,探索我们心中理想的五育融合的教育模式。

## 2. 学校劳动教育存在的问题:

劳动教育的重要性不言而喻,但在现实状态中,学校的劳动教育往往存在以下问题:

(1) 劳动教育缺失问题:学校教育中往往存在五育不全或分离的现象,具体表现为“疏德”、“偏智”、“弱体”、“抑美”、“缺劳”,导致“片面发展”、片面育人”,远离了“全面发展”、“全面育人”这一教育宗旨。究其原因,在于对劳动教育重视度的缺乏、以及唯分数论的教育导向导致学校教育工作出现以偏概全的局面。

(2) 劳动教育形式化问题:一些学校对于劳动教育的理解仅局限于让学生进行校园卫生打扫,对于劳动教育的丰富性、实践性则视而不见,表现出在宣传上重视劳动教育、实施中弱化劳动教育的形式化问题。

(3) 劳动教育单一化问题:劳动教育与其他四育之间存在着紧密联系,但学校的劳动教育往往相对割裂,未能有效联结起劳动教育与其他四育的关系。究其原因在于学校未能从整体培养学生素养的视角看待劳动教育与其他四育的关系,自然也就失去了顶层架设计学校劳动教育的机会,出现了为劳动而劳动的现象,从而导致学生害怕劳动、

不愿劳动的局面。

### 3. 劳动课程项目化实施途径

针对以上问题，鄞州第二实验中学依托学校办学理念与德育工作顶层设计，提出了“创新性劳动课程”开发、及“劳动课程项目化实施”理念，并通过五年多努力与实践，把创新性劳动课程项目化实施打造成学校德育工作亮点与品牌。

#### 3.1 学校大德育课程中的劳动教育课程目标

一所学校的办学理念是学校各项工作开展的起点与归宿，而基于办学理念的育人目标则是学校顶层设计大德育工作架构的准则。学校德育工作肩负着学校培养什么样的人的重任，只有细化的培养措施才能更好地落实育人目标，明确实施抓手。因此，在国家德育工作指南指导下，学校均需根据核心办学理念与育人目标，特色化地架构学校德育工作的具体实践内容与方式，最大限度体现学校德育工作的亮点与特色。

鄞州第二实验中学一直秉持“卓越成长”的核心办学理念，这一理念中的关键词语为“卓越”与“成长”，如果成长是一名初中学生必然经历的人生历程，那么卓越就是他成长的努力方向，也是学校德育工作开展的着力点。学校赋予卓越“卓而出群、越而胜己”的内涵诠释，其核心依据来自于学校“青出于蓝”的校训，即朝着更好的目标不断努力、进取的过程、精神、态度与价值观。而学校需进一步思考的是如何体现“卓越成长”的具体维度？学校充分借鉴办学之初即有的“崇尚科学、弘扬人文、发展个性、追求卓越”的办学宗旨，提取了科学、人文、个性三大德育工作维度，并根据学生身心发展特点，增加了健康维度，蕴含了在安全、认知、劳动、挫折、磨砺中成长等十大维度，而劳动教育自然成为健康维度的细化目标之一。如此，学校也提炼了“培养具有科学精神、人文底蕴、独立个性与健康生活的优秀社会公民”的育人目标，把学校办学理念、校训、育人目标、办学宗旨进行合理整合，使学校办学理念不成为一句空的口号，而是赋予德育工作更明确、更系统化的顶层架构设计及劳动教育的育人目标（见图1）：



图1 学校办学理念示意图

#### 3.2 学校课程体系中劳动教育的纳入

学校依据办学理念与育人目标，设计了“卓合”三原色课程体系（见图2），并且把劳动教育纳入到铸牢人格底色的德育课程体系中。同时学校进一步思考：如何在“五育融合”理念指引下，开发创新性劳动课程，并能与培养学术底色的术性课程与兴趣本色的个性课程融会贯通？

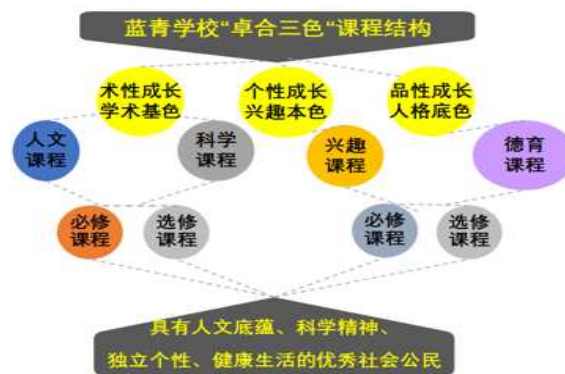


图2 学校课程结构示意图

学校把目标聚焦到初一、初二阶段统开的 STEAM 课程上。2018 年，鄞州第二实验中学与宁波大学合作，成立了学校 STEAM 课程开发团队，旨在通过自主开发学科整合性实践动手课程，强化学生学科思维与实践动手能力。学校成立了 STEAM 课程研发小组，配置了 2 间 STEAM 课程专用教室，并依托浙江省规划课题《中学与大学联手的 STEAM 课程开发与实施研究》，进行了课程的开发与实施过程。经过两年多努力，学校课程开发逐渐完善，并获评“全国首批人工智能教育实验学校”、“浙江省 STEM 教育与项目化学习基地学校”等荣誉。

同时，学校课程开发团队也在进一步思考如何把

STEAM 课程的整合性功能进一步得到发展?从学科融合角度看,STEAM 课程是集科学、数学、工程、技术、艺术等学科特点为一体的综合性课程,从学生素养培养视角看,STEAM 课程是培养学生科学创新精神的重要载体。那么 STEAM 课程实施过程中如何把课堂从教室迁移到整个校园,并且与德育课程中的劳动教育相结合呢?学校课程开发团队把目光锁定到团队着手开发的酵素制作与应用、有机堆肥与种植课程上。在跨部门课程开发推进会上,团队统一了课程进一步开发的思想与方向:以“立德树人”教育思想为导向,结合学校倡导的“零垃圾”校园建设,开发与实施以 STEAM 课程为基础的创新性劳动课程,把校园资源用到极致、把课堂教学迁移到整个校园、乃至校园外,实现劳动教育贯穿不同学科知识学习、劳动教育真正培养学生实践动手能力、劳动教育提升学生综合素养的目的,构建学生德智体美劳“五育融合”的实施途径。

### 3.3 五育融合理念下的劳动教育项目化实施途径

#### 3.3.1 整合校园环境资源,设计创新性劳动教育课程

鄞州第二实验中学是一所花园式校园,学校中心有美丽的蓝青河流过,校园内果树陈群,鲜花盛开。学校充分利用校园环境资源,收集每年树上结出的果子、餐厅的餐前垃圾,自主开发初一年段的劳动实践课程——酵素制作。同时,学校积极把“零垃圾”理念落到实处,一方面强化光盘行动的落实,另一方面把食堂的餐前、餐后垃圾进行统一沥干处理后,与酵素废料、校园内的枯枝枯叶一起,自主开发劳动实践课程之二——有机堆肥课程。在制作酵素与有机肥的过程中,学校充分利用校园内的其他资源,形成该课程的良性循环。一方面,学校开发了酵素净化河流水质的课程,定期组织学生把制作完成的酵素倾倒入河流中,以净化水质,并进行观察记录。另一方面,学校在空余的草地上开发出了农业种植地块,把制作完成的有机肥用于农作物的种植。考虑到长期积累的有机肥堆放问题,学校又联系了社会资源,对接学校附近的农业基地,让他们腾出一块种植土地,指导学生利用有机肥进行更大规模的种植,体验劳动课程的意义与价值,进一步扩大了劳动课程的项目化实施的途径(见图3)。

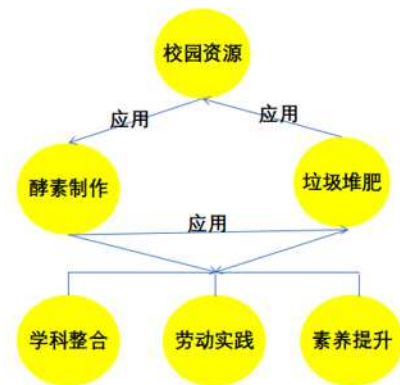


图3 五育融合理念下创新性劳动课程示意图

#### 3.3.2 整合学科教学资源,深化创新性劳动教育课程

为更好地体现创新性劳动课程与学术课程的紧密关联,学校劳动课程开发团队充分利用了 STEAM 课程团队的不同学科教师的优势,开展了劳动实践课程的项目化深化:科学与数学教师指导学生进行酵素净化前后河流水质的记录与统计,每天的取样、数据调查与记录、统计图的制作都需要老师们精心指导,讲解酵素改变河流水质背后的科学知识,并提供平台,在课程不同的阶段,组织指导学生合作进行研究分享。同样,在堆肥过程中,教师指导学生进行枯叶与餐前餐后垃圾的配比、发酵过程中的温度变化记录与统计图制作、垃圾变成有机肥料的科学知识研究。学生们在劳动过程中边动手,边学习,边记录,边讨论,收获颇丰。这种把科学知识与研究方法从课堂内教学转移到整个校园、乃至校园外的过程,是知识与能力进行实际迁移与运用的过程。创新性劳动课程的项目化实施改变了传统劳动教育、灌输式劳动教育的边界,开辟了学校德育工作的新模式,体现了现代教学中所提倡的“具身”课程的特点,受到了学生的热烈欢迎。

#### 3.3.3 整合评价体系资源,完善创新性劳动教育课程

创新性劳动课程实施的背后隐含与映射着学生的素养与品性提升。劳动实践过程中的学科整合是从兴趣与知识本位出发,使学生在兴趣与爱好提升过程中体验知识学习的成功与乐趣。而课程更是学生用自己的双手劳动实践的过程,学生在参与中提升劳动的技能、体验劳动的辛苦、及劳动成果获取时的惊喜。课程更是从多元的视角体现了学生素养与品性的提升:节约粮食的意识、环保理念的提升、科学素养与能力的提升、爱护校园环境的意识提升等等,以此更扎实、高效地落实学校提出的“卓越成长”的核心



办学理念、及育人目标。

科学的劳动教育评价是撬动劳动教育综合育人作用发挥的有效杠杆。劳动教育的独特性决定了劳动教育评价既具有实践性，又具有融合性，也就是劳动教育评价既要关注劳动操作层面，又要注重通过对话与反思促进学生劳动精神的培养和劳动价值观的构建，以此保障劳动育人目标的达成<sup>[3]</sup>。在课程研究与实施过程中，学校采用 CIPP 评价方式对课程实施及其效果进行全方位的评价，推动创新性劳动在学校命运共同体创建中的作用。

背景（Context）评价：从学校端对课程开展的背景、德育环境条件进行评价，分析目标的可行性和合理性；投入（Input）评价：从教师端对教师投入情况的评价，如指导思想、课程目标和内容的设定、指导过程的科学性、教师专业素养能力；过程（Process）评价：从学生端根据不同课程类型采用“五径”方式，即从成长记录评价、表现性评价、问题评价、量表评价、专业测评五种路径出发，开展对学生学习过程评价，促进学生全面发展；结果（Product）评价：对课程目标恰当性、内容适切性设置、实施途径多样和合理性、评价科学性、学校发展性进行评估，深化办学理念，提升特色品质。

基于以上的评价理念，学校也搭建、并组织了丰富多元的课程评价平台与活动：对于把劳动课程与科学学习有效结合，形成规范、科学、高质量的科学记录与小报告、小论文的同学，颁发相关的证书，并记录到学生的综合素质评价体系中。对于在劳动实践过程中参与积极、认真动手的同学，学校则给与了评选优秀同学，并组织他们参加社会实践的过程，如参观当地的污水处理厂、垃圾分类典型示范村等，让同学们在社会实践的过程中打开视野，甚至为今后的生涯规划提

供灵感迸发的机会与平台。同时，学校也把同学们参与创新性劳动课程的评价结果与学校层级式的优秀学习榜样评比向结合，树立优秀学习典型。



图 4 学校酵素制作与有机堆肥课程开展场地

#### 4. 创新性劳动教育课程实践反思

创新性劳动课程让学生在动手操作中开阔知识视野，发展学生的智力和创造力；同时也在劳动过程中培养学生正确劳动态度和习惯，锻炼坚韧的劳动品质，尊重和珍惜劳动成果；此外，学生在劳动中强身健体，增强体质，劳动的过程即是锻炼身体的过程；并让学生认识到劳动的过程就是创造美的事物的过程，是将大脑中的构思通过双手劳动实现的过程，从而达成五育真正融合，实现学校卓越成长核心办学理念。

学校的创新性劳动课程在开发过程中取得了很多成果，我们也在不断反思，以让课程能更优化、更深入得以实施，并逐步完善。

##### 4.1 家校联手提升课程实施意识

创新性劳动课程的开发与项目化实施不单单是学校的事情，也需得到家长的理解与支持。在初中整体学业负担较重的情况下，家长更需明白学校教育的目的不简单只是提高考试分数，同时更需从国家立德树人的教育思想高度提升家长的认识与站位。因此，加强学校与家长的沟通与交流，邀请家长参与课程的实践过程，并有可能邀请有相关经验的家长进校指导，是实现创新性劳动课程顺利实施的重要保障。

##### 4.2 课程实施的过程性材料积累

创新性劳动课程实施过程需要强化学生参与课程的过程性材料与评价记录。学生在参与过程中的求知欲、参与欲望、以及参与课程的收获，都需要教师认真观察并做好记录，以此能更加客观、公正地在学生综合素质评价系统中进行记录。为此，学校课程实施团队不应仅着眼于课程的具体内容，也需关注课程的过程性评价，作为课程全面

落实的有效组成部分。

五年多来，学校创新性劳动课程的开发与项目化实施为劳动教育的开展提供了新的视角，并打开了学校探索五育融合教育理念落地与实践的窗口，通过劳动教育带动其他四育的提升，为学生“卓越成长”提供了带有学校特色烙印的案例。

#### 参考文献：

[1] 中共中央、国务院 . 2019.06. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 .

[2] 李政涛 . 2020.01.01. 中国教师报 . 第 3 版 . “五育融合”，提升教育质量 .

[3] 王海波 . 2024.10. 中小学管理 . 2024 年第 10 期 . 县域

中学如何做好劳动育人“大文章”？

#### 作者简介：

王勇（1975—），男，汉族，大学本科学历。浙江省宁波市鄞州第二实验中学书记兼校长，从事学校行政工作十多年，对学校教学、德育、师资队伍建设、及学生培养均有自己独特、有效管理方式，带领学校成为宁波大市的一所知名学府。同时积极进行省市级学校管理课题研究，并获得一系列省市级荣誉。

本论文系浙江省 2023 年立项规划课题《指向打造学校生命共同体的初中“SHIP”德育课程建构的究与实践》（编号 2023SC182）的阶段性成果