

# 中职教育工匠人才培养调查分析

## ——以定陶区职业中专为例

张犁苹<sup>1</sup> 黄存斌<sup>2</sup> 孙艳丽<sup>1</sup> 赵春丽<sup>1</sup>

1. 定陶区第二中学 山东菏泽 274100; 2. 定陶区职业中专 山东菏泽 274100

**摘要:** 本文旨在通过研究当地中职学校培养工匠人才培育的现状, 分析制约当地中职学校培育工匠人才的因素, 为建设当地示范校添砖添瓦。通过问卷星发放调查问卷, 调查定陶区职业中专培养工匠人才现状和影响因素; 通过 SPSS19.0 统计分析影响培养工匠人才的因素。结果表明, “工匠人才”这一理念深入人心, 67.55% 的中职学生了解工匠人才, 92.20% 的中职学生愿意成为工匠人才; 在课程教学中, 学校的重心倾向于培养工匠人才; 在实践中, 越来越多的企业开始注重工匠人才的培养。然而, 培养出的工匠人才寥寥无几, 本文通过分析限制中职学校培养工匠人才的因素发现, 存在五个层面原因限制工匠人才培养, 通过分析限制工匠人才培养的因素提出合理的建议。

**关键词:** 中职教育; 工匠人才; 培养

工匠人才是一类技能精湛<sup>[1]</sup>、精益求精<sup>[2]</sup>、专业知识深厚<sup>[3]</sup>的人, 在岗位上能够爱岗敬业、持之以恒和敢于创新。工匠人才需具备高超的技能, 深厚的知识和工匠精神。工匠人才是时代的需要, 国家经济发展的关键<sup>[3]</sup>, 企业赖以生存的根本。我国是制造大国, 正朝着制造强国迈进, 需要大批高级技术人才。中职学生作为制造业的主要从业者, 企业为了生存, 借助工匠人才提升产品质量, 这为中职教育指明了工匠人才的培育方向。《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》明确提出, 要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置, 培育和传承好工匠精神, 这对中职教育培育工匠人才提出了新的挑战。目前, 关于中职教育培养工匠人才的研究还比较缺乏, 因此, 开展中职教育工匠人才培养的实践研究, 不仅有助于分析中职教育在培养工匠人才方面存在的问题和限制因素, 同时, 有助于为职业中专教育的发展提供理论支撑和技术支持。本研究通过调查问卷, 研究中职学校培养工匠人才现状, 旨在分析限制工匠人才培养的因素, 进而提出合理建议。

### 1. 中职学校工匠人才培养现状实践研究过程

#### 1.1 调查对象

本研究以定陶区职业中专的学生和教师作为研究对象, 设计两份调查问卷: 《中职教育工匠人才培养》学生版和

教师版。学生版调查问卷从四个方面展开调查: 家庭、学校、企业、国家, 共 18 题。教师版从学校教育、企业合作、国家和社会四个方面开展调查, 共 15 题。

#### 1.2 调查过程

本研究通过问卷星发放学生版调查问卷, 发放时间是 2023 年 12 月 31 日 - 2024 年 1 月 5 日, 学生问卷填写 1301 份, 经分析, 56 份不合格, 存在敷衍, 不认真作答等情况, 问卷回收率是 95.7%。通过问卷星发放教师版调查问卷, 发放时间是 2024 年 7 月 23 日 - 27 日, 教师问卷填写 50 份, 回收率 100%。学生基本情况分析见表 1。

表 1 有效样本数

项目 N=1245	有效样本数	
	百分比 (%)	
性别	男	368 29.6%
	女	877 70.4%
户籍所在地	城市	127 10.2%
	农村	1118 89.8%
年级	一年级	494 39.7%
	二年级	425 34.1%
	三年级	326 26.2%
父亲教育程度	义务教育	880 70.7%
	高中(中职)	305 24.5%
	专科	37 3.0%
	本科及以上	23 1.8%
母亲教育程度	义务教育	997 80.1%
	高中(中职)	192 15.4%
	专科	36 2.9%
	本科及以上	20 1.6%

## 2. 中职教育工匠人才现状分析

### 2.1 中职学生对工匠人才的认知情况:

问卷调查结果显示,不了解工匠人才的中职学生占比 1.45%,不太了解工匠人才的中职学生占比 31%,有一定了解的中职学生占比是 54.22%,非常了解工匠人才的学生占比 13.33%,具体结果见图 1。随着社会发展,工匠人才这一概念深入人心,学生主要通过新闻报道和学校教育获得“工匠人才”这一概念,具体结果见图 2。92.2%的中职学生愿意成为工匠人才,结果见图 3。可见大部分中职学生对工匠人才有了一定的认知。工匠人才培养包括工匠精神、职业技能和职业素养三方面,中职学生认为工匠精神对学生、学校和国家都具有重大影响,见图 4。

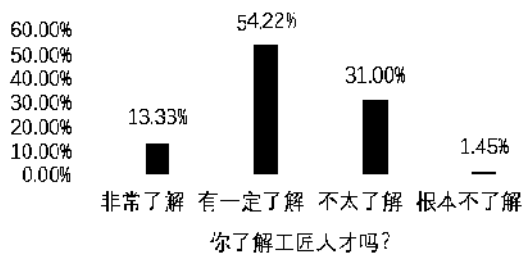


图 1 中职学生对工匠人才的了解

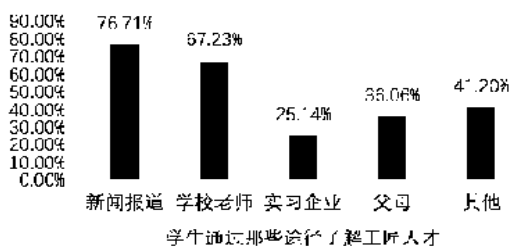


图 2 学生了解工匠人才的途径

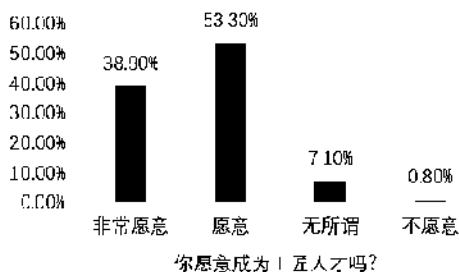


图 3 你愿意成为工匠人才吗?

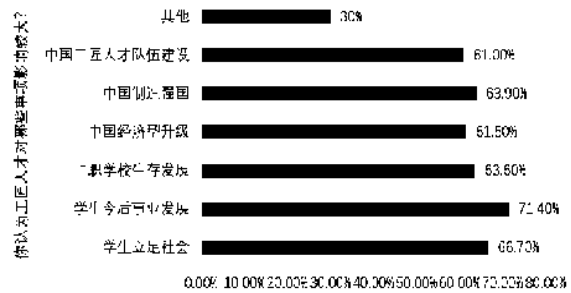


图 4 你认为工匠人才对哪些事项影响较大?

### 2.2 中职学校培养工匠人才的现状分析

#### 2.2.1 在学校日常课程教学中

经调查分析发现,中职学校在日常课程教学中,59.40%的中职学生认为学校在专业课和公共课注重工匠精神和工匠人才的培养,20.20%的中职学生表示只有专业课注重工匠人才和工匠精神的培养,7.8%的中职学生表示只有公开课注重工匠人才和工匠精神的培养,12.5%的中职学生认为学校不注重工匠人才和工匠精神的培养,结果见图 5。52.90%的中职学生表示在实训和技能大赛中注重培养工匠人才和工匠精神,23.50%的中职学生认为在实训中注重培养工匠精神和工匠人才,13.10%的中职学生认为在技能大赛中注重培养工匠人才和工匠精神,仅 10.60%的中职学生认为实训和技能大赛都不注重培养工匠人才和工匠精神。

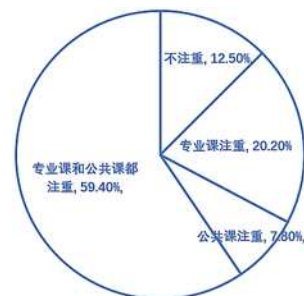


图 5 在课程教学中是否注重培养工匠精神和工匠人才

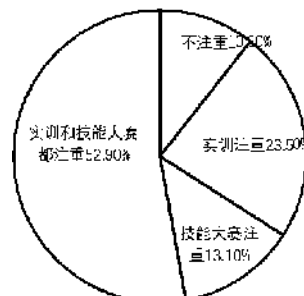


图 6 在实训和技能大赛中是否注重培养工匠精神和工匠人才

经单因素方差分析发现, 学校在各年级培养工匠人才方面存在差异, 一年级与二年级之间具有差异 ( $P=0.024 < P=0.05$ ), 一年级与三年级之间具有差异 ( $P=0.01 < P=0.05$ )。

### 2.2.2 在企业实习中

企业为中职学生提供实践平台, 通过实践平台, 67.60% 的中职学生认为在实践过程中, 企业能够注重工匠人才培养, 19.30% 的中职学生表示企业非常注重工匠人才培养, 仅 13.20% 的中职学生表示企业不注重培养工匠人才, 结果见图 7。工匠人才有利于企业的发展和创新, 中职学生认为企业应该从企业文化 (76.4%)、岗前教育 (70.1%)、用人观念 (54.6%) 和奖惩制度 (48.4%) 来培养工匠人才, 结果见图 8。

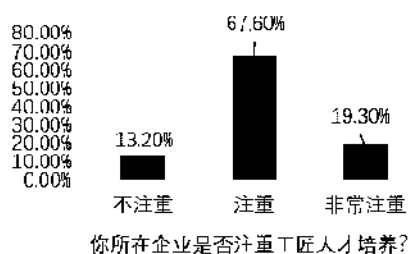


图 7 你所在企业是否注重工匠人才培养?

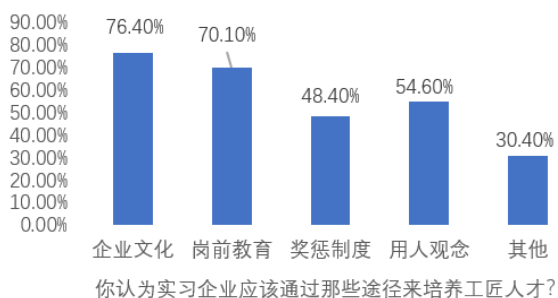


图 8 你认为实习企业应该通过那些途径来培养工匠人才?

经单因素方差分析, 企业在培养工匠人才时, 在每个年级间也存在差异, 一年级与三年级具有差异 ( $P=0.004 < P=0.05$ ), 二年级与三年级之间也具有差异 ( $P=0.018 < P=0.05$ )。

### 3. 影响中职教育工匠人才培养的因素分析

我国是制造大国, 朝着制造强国迈进, 需要大批工匠人才。而工匠人才的培养不是一蹴而就, 是一项长期艰巨的任务。中职教育在培养工匠人才方面也贡献自己的力量,

为当地经济发展提供支持。中职教育针对的学生大部分来自农村, 中职生作为中国制造业的主要从业者, 可通过中职教育阻断贫困代际传递。然而, 中职教育目前培养不出高技能技术人才, 限制工匠人才培养的因素从以下五个层面分析:

#### 3.1 家庭层面

调查发现, 中职学生中女性占比 70.4%, 89.84% 的中职学生来自农村, 父亲和母亲的受教育程度在高中及以下的占比 95% 左右, 通过方差分析发现, 性别、户籍和母亲的受教育程度等与对工匠人才的认知存在差异 ( $P < 0.05$ ), 而父亲的受教育程度影响差别不大, 可能是在家庭教育方面, 父亲长期外出打工所致。此时的中职学生处于叛逆期, 受家庭因素影响, 此年龄段的中职学生比较敏感、脆弱, 性格和心理都存在极大的问题, 极度缺乏耐心, 严重影响工匠精神的形成。

#### 3.2 学校层面

通过对学生调查, 对教师访谈和调查问卷设计, 发现各个年级在培养工匠人才方面存在差异 ( $P < 0.05$ ), 工匠人才培养理念已深入各中职学校, 教育学生坚持从一而终的工作态度, 坚持学校技能和敬业素养并重, 鼓励学生钻研手艺, 经常举办各类技能大赛, 但只有 58% 的教师认为学校并未专门培养工匠人才。在课程与教学方面, 教学过程注重实际操练, 教学方式也注重体验学习, 教学形式多样, 并鼓励学生创新, 但是只有 46% 的教师认为实训教师是企业技术大师, 缺乏工匠大师指导。在学习配套条件方面, 实训基地不足以满足学生需求, 缺乏弘扬工匠精神的氛围, 不注重双师型教师队伍建设, 与企业合作不密切。

#### 3.3 企业层面

86.90% 的中职学生认为企业注重工匠人才培养, 但是培养出的工匠人才寥寥无几, 中职教师和学生都认为企业培育工匠人才应该从企业文化、岗前教育、用人观念和奖惩等四个方面。在与学校合作方面, 需加强合作, 切实把学生当员工培养, 在与教师访谈时, 只有 34% 的教师认为企业应将学生当员工培养; 40% 教师认为企业加强实习生指导; 26% 的教师认为需改善企业的工作环境, 创设有利于学生成长的大环境。

#### 3.4 国家层面

大国工匠是国家经济发展的推动力, 有利于国家创新,

提高经济发展,促进经济转变。2024年3月5日,习近平总书记江苏时强调“搞好职业教育,将第一线大国工匠培养出来”,加强组织领导,注重宣传,健全长效机制,并开展“劳模工匠大讲堂”。经访谈发现,中职教育在培养工匠人才方面存在以下不足:法律不够完善,理论体系不够完善,创新发展制度不够完善,缺乏足够的行业指导,服务制度不完善,这与何敏孜等研究结果一致<sup>[4]</sup>。

### 3.5 社会层面

通过调查问卷和访谈发现,国家虽大力倡导培育工匠人才,但社会上没形成技术学习的风气,社会上普遍对技术性人才存在偏见,一致认为技术性人才工作辛苦,待遇较低,社会地位不高,导致大家都不愿意从事技术行业。

## 4. 建议

中职生是中国制造业的主要从业者,中职教育努力的方向就是将中职生培育成工匠人才,任重而道远,笔者从以下四个方面提出建议:一、突破社会风气,提升专业技术人员待遇;二、注重家庭教育,培养农村工匠人才;三、

加强校企合作,互利共赢;四、完善国家中等职业教育制度。

### 参考文献:

[1] 岳建彬. 高职院校市政工匠人才多元协同培养路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 2(255): 198-200.

[2] 边新明. 创业教育视角下中职学生工匠精神的培育调查研究[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2019.

[3] 朱洁, 陈万霞. 中职学校现代工匠型人才培养质量保障体系构建研究 2020.11: 88-89.

[4] 何敏孜. 我国中职学校工匠型人才培养的现状及其影响因素[D]. 陕西: 陕西师范大学, 2019.

### 作者简介:

张犁莘(1988—),女,甘肃景泰人,汉,硕士研究生学历,山东菏泽定陶区第二中学,二级教师,生物学教育,山东省菏泽市定陶区天中街道办事处和平路2399号定陶区第二中学。

基金项目: 资助项目: 菏泽市教育教学科学研究课题(2023168)。