

新旧初中历史教材的对比研究

——以统编版七上第 3 课《战国时期的社会变革》为例

刘雅如 吴晓莉*

佳木斯大学 黑龙江佳木斯 154007

摘要:《义务教育历史课程标准(2022年版)》立足于学生核心素养发展并倡导核心素养的落地,以此为依据的新修统编版历史教材应运而生。通过将新修统编版历史教材与基于《义务教育历史课程标准(2011年版)》编写的部编版初中历史教材比较,并在研究过程中以“战国时期的社会变革”为例,对比两种教材的课标内容要求与正文以及辅助系统具体情况,分析探讨新修统编版历史教材的新变化及背后的原因,以便更好地帮助初中历史教师把握好教材,在教学过程中使用好教材,同时也为强化历史教学效果,持续促进学生历史学科五大核心素养的培养与生发提供有力保障。

关键词:新教材;核心素养;教学

1. 新旧教材“战国时期的社会变革”内容分析

1.1 课标内容要求:对 2011 版课标的继承完善

义务教育历史教材的编写以相应地历史课程标准为依据,不同版本历史课程标准指导下的历史教材各具特点,课程内容要求也不尽相同。与《义务教育历史课程标准(2011年版)》(以下简称“2011 版课标”)相比,《义务教育历史课程标准(2022年版)》(以下简称“2022 版课标”)关于“战国时期的社会变革”的内容要求阐述变化较大。为更直观地感受这一变化,特列表 1 进行比较分析。

表 1 2011 版课标与 2022 版课标“战国时期的社会变革”内容要求对比

	中国古代史内容介绍	内容要求
2011 版课标	战国时期,铁农具和牛耕的推广,促进了农业发展。各诸侯国的变法推动了社会进步,思想文化出现了“百家争鸣”的繁荣局面。	知道战国时期诸侯国之间的战争,了解这一时期的社会变化。通过商鞅变法,认识改革使秦国逐渐强大起来。
2022 版课标	战国时期,铁农具和牛耕的推广,促进了农业发展。各诸侯国的变法推动了社会进步,思想文化出现了“百家争鸣”的繁荣局面。	通过了解这一时期的生产力水平和社会关系的变化,初步理解战国时期商鞅变法 etc 改革;通过都江堰工程,感受古代劳动人民的智慧和创造力。

首先,在课程内容部分,2011 版课标与 2022 版课标对“战国时期的社会变革”的阐述一致,都从经济、政治方面介绍了战国时期的变化,并且提到了本课中学生需要掌握的重要史实,包括铁器牛耕的推广、政治变法改革等。但两版课标都未提及战国时期手工业、商业方面的发展状况。

其次,在内容要求方面,2011 版课标要求学生们知道战国时期各诸侯国之间的兼并战争,了解这一时期的社会变化,重点是通过商鞅变法来认识改革是使秦国逐渐强大起来的重要原因。2011 版课标直接向学生点明商鞅变法对秦国的重要意义,既帮助学生建立商鞅变法与第三单元秦灭六国知识点的联系,同时有利于启发学生对改革的认识与思考。但该版课标未对都江堰的知识作出要求。2022 版课标将教材中的重要知识点按照逻辑关系联系起来,从唯物史观的角度出发,要求学生通过了解战国时期的生产力水平和社会关系的变化,初步理解商鞅变法改革。同时,2022 版课标在原有基础上进行知识点的扩充,新增了对于都江堰工程的内容要求,即通过都江堰工程感受古代劳动人民的智慧和创作。这有利于增强学生的文化自信,涵养学生的家国情怀素养。

整体来说,两版课标都以学生为主体,制定了符合学情的内容要求。但 2022 版课标涉及的内容更全面,对学生的要求更高,重在突出对学生历史核心素养的培养。

1.2 课文正文系统:凸显教材基础性

课文正文系统的主体内容,是课程内容的集中体现。^[1]通过正文系统的学习,学生可以掌握历史基本史实,理清历史发展脉络与线索,对这一时期历史面貌形成较为全面的认识。为了帮助学生更全面的了解和认识战国时期的发展概况,在 2022 版课标指导下,新修统编版历史教材(以

下简称“新教材”)从课文子目名称到内容的选取与编写都进行了更改。

从课文子目名称看,新教材在表述上与旧教材有了较大的变化。借助表2可以发现,第一,新教材使用“社会变革”代替旧教材的“社会变化”。社会变革即社会发生变迁与转型,“泛指任何社会现象的变更,包括社会的一切宏观和微观的变迁,社会纵向的前进和后退,社会横向的分化和整合,社会结构的常态和异态变迁,社会的量变和质变,社会关系、生活方式、行为规范、价值观念的变化等。^[2]相对于“社会变化”,“社会变革”一词突出了战国时期在社会制度、结构方面发生的变革更为根本,并强调了变革带来的深远影响。第二,新教材第三子目标题更改为“战国时期的经济发展”,与前面的子目呈并列关系,内容包含了战国时期在农业、手工业、商业、水利等各方面的发展状况。与旧教材只介绍都江堰相比,教材子目的逻辑关系更加明显,内容也更加全面、综合。

表2 新旧教材课文、子目名称对比

课文名称	子目名称
战国时期的社会变化	战国七雄 商鞅变法 造福千秋的都江堰
战国时期的社会变革	战国七雄 商鞅变法 战国时期的经济发展

从内容的选取与表述来看,新旧教材关于战国时期的变革都是围绕七国兼并战争、政治变革以及经济发展三方面展开,具体情况如表3所示。通过表3,可以很直观地看出,新教材在这一部分最大的变化在于增补了更多最基本、最重要和最典型的史实,对战国时期各方面变革的介绍增加了更多的历史细节描述,其中以“战国时期的经济发展”子目内容变动最大。具体表现为:在旧教材的基础上增加了孟子对战争残酷的描述、战争的性质由争霸变为兼并、李悝变法、吴起变法、战国时期农业、手工业和商业发展等知识,有助于学生对战国时期政治、经济、社会等各方面的变革形成更加全面、系统的认识。在历史细节刻画部分,如介绍七国兼并战争的惨烈时,补充了孟子“争地以战,杀人盈野;争城以战,杀人盈城”的描述;介绍商鞅变法时,增加“商鞅先后两次进行变法”,将“使秦国的国力大为增强”更改为“变法使秦国的政治、经济、文化、社会生活面貌有了根本的改变,综合国力大为增强”等,

使知识点具体化。此外,新教材对于一些历史事件的描述更加客观,删掉了带情感色彩或者绝对性的表达,如将“维系周王室统治的各种制度已经完全崩溃”改为“走向瓦解”、“强大的诸侯们”改为“诸侯们”等。最后,新教材根据子目重新调整知识内容位置,将旧教材第二子目的铁制工具和牛耕使用进一步推广的知识整合到新教材第三子目中,使战国时期在经济方面的变革内容板块更明确和系统。

表3 新旧教材“战国时期的社会变革”内容的选取与表述对比

内容版本	内容经过
旧教材(2016年版)	维系周王室统治的各种制度已经完全崩溃;战国七雄;七国相互之间开展兼并战争;秦国逐渐成为实力最强大的诸侯国,对东方六国构成威胁;铁制工具和牛耕的使用进一步推广;各诸侯国统治者实行变法改革;秦孝公任用商鞅主持变法;修建都江堰
新教材(2024年版)	我国历史进入东周后期即进入战国时期;维系周王室统治的各种制度走向瓦解;战国七雄;七国凭借强大的军力进行战争且战争的性质由春秋时期的争霸变为兼并;李悝变法;吴起变法;商鞅变法;战国时期,中国开始进入封建社会;农业生产进一步发展、手工业分工更加细密、商业日益发达;修建都江堰

1.3 课文辅助系统:对正文系统的深化与拓展

辅文系统“从属于课文系统的体例结构,是教科书不可缺少的构成体系,是体现教学方法的部分,是教科书整体系统的子系统。”^[3]课文辅助系统作为教材重要的组成部分之一,与正文系统相辅相成,是对正文系统的深化与拓展。单元导语、课前引言、插图、地图、相关史事、任务扫描、材料研读、课后活动、知识拓展等都属于课文辅助系统,按照其在课文中所起作用的不同,可以划分为课前栏目、课中栏目、课后栏目。

1.3.1 课前栏目

单元导语、课前引言都具有课前导学功能,因此文章将二者划分在课前栏目。旧教材处于第二单元“夏商周时期:早期国家与社会变革”的第四课。单元导语对其内容概述为:“而在春秋战国时期,各诸侯国之间的争斗日益激烈,周天子的统治权威衰落,整个社会处于动荡与巨变之中,兼并战争、制度变革的繁荣,成为这一时期的主要特征。”新教材第二单元“夏商周时期,奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡”的导语中涉及该时期的内容表述为:“进入春秋战国后,各诸侯国之间的争斗日益激烈,周天子的统治权威衰落,整个社会处于剧烈动荡与变革中;诸侯争霸、大国兼并、经济发展、制度变革,是这一时期的主要特征。”与旧教材相比,新教材关于战国时期特征的描述更加全面,

增加了诸侯争霸、大国兼并以及经济发展的特点。同时，这些特征也是对第二单元“夏商周时期，奴隶制王朝的更替和向封建社会的过渡”标题的呼应，即包括诸侯争霸、大国兼并、经济发展、制度变革在内的一系列变革，进一步促进了生产力与生产关系的变化，加速了中国从奴隶制社会向封建社会的转变。同时，在单元导语中，新教材多了关于整个单元的时间轴以及单元学习目标。利用时间轴展示夏商周时期发生的重要历史事件及其时间节点，有利于学生对这一时期的历史脉络形成清晰的认识，同时明确本节课在整个历史发展过程中所处的时空点，培养学生的时空观念素养；而单元学习目标的设置既有助于学生开展自主学习，同时也为教师的课堂教学提供了参考，便于教师开展大单元学习。

在课前引言部分，旧教材和新教材都采用了情境导入法，区别在于旧教材仅使用文字信息设置情境，新教材则采用图文并茂的情境导入。旧教材通过唐朝胡曾的诗句“七雄戈戟乱如麻，四海无人得坐家”，介绍了战国时期战事连绵、干戈不息，进而提出设问“当时的政治局面是怎样的？出现了什么样的重大变革？”这两问刚好对应了教材中的三个子目内容，既有助于引起学生的思考，又加强了引言与正文内容的衔接性。新教材使用了《战国策》的言论“万乘之国七……力功争强，胜者为右，兵革不休”，并在文字右侧配以《战国策》书影的图片，强调了战国时期的战争频繁不断。初一学生正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，但仍以形象思维为主，他们对于直观、生动的教学方式更感兴趣，新教材增加图片导入更容易吸引学生注意力，激发学生的学习兴趣。材料最后的提问“随着频繁的战争，当时的社会发生了怎样的巨变？”具有开放性，教师可以引导学生从政治、经济等方面思考。

1.3.2 课中栏目

据表4可以发现，旧教材与新教材在课中栏目类型设置大体一致，其中，旧教材中“问题思考”“地图”栏目的表述在新教材中分别更改为“想一想”“读地图”。“想一想”表述更加贴近这一年龄段学生的心理特点，而“读地图”则是在地图的基础上增加了学生阅读地图的要求和丰富了“战国形势图”图例。新教材将传统意义上的“看地图”要求改为“读地图”，让学生根据所设置的问题引导学生读地图，有利于加深学生对课文内容理解和提升其

表4 新旧教材课中栏目内容对比

课中栏目	教材版本	
	旧教材(2016年版)	新教材(2024年版)
问题思考(旧教材说法) 想一想(新教材说法)	设想一下，当时的人民对连绵不断的战争会有什么样的感受？他们最渴望的是什么？	当时的民众对连绵不断的战争有什么样的感受？他们最渴望的是什么？
地图(旧教材说法) 读地图(新教材说法)	战国形势图；都江堰示意图	战国形势图1.指出战国七雄的位置2.指出修筑长城的诸侯国。
相关史事	1.春秋时期，大的诸侯国兵力也不过六七万人。而在战国时期，随着战争的规模越来越大，军队人数成倍增加，如秦、楚两国的兵力都达百万，齐、赵、魏、韩、燕等国的兵力也都有数十万。 2.都江堰建成之初，灌溉面积五六十万亩，后来逐渐伸展到13个县，支流和渠道有500多条，灌溉面积300多万亩。新中国成立以后，经过不断维护和修整，都江堰的灌溉面积不断扩大，超过1000万亩。	1.公元前260年，秦国和赵国双方在长平地区进行战略决战。白起指挥秦军一举全歼赵括所统率的赵军主力40余万人，打赢了战国时期最大规模的歼灭战，加速了日后秦统一中国的进程。 2.战国中期，赵国国君赵武灵王学习北方游牧民族，组建骑兵部队，并且命部下穿着上衣下裤的胡服，以便骑乘。自胡服骑射以后，赵国军事实力增强，涌现出廉颇、李牧、赵奢等许多名将，成为战国后期六国中能当时最强大的秦国相抗衡的诸国。
人物扫描	1.商鞅出生于卫国，又称卫鞅、公孙鞅，后因功被秦国封于商 ^鞅 ，因而被称为商鞅。他“少好刑名之学”，在魏相手下做过官。入秦后，以强国之术劝说秦孝公，主持变法。变法损害了旧贵族的利益，秦孝公死后，商鞅遭诬陷。商鞅起兵反抗，兵败被车裂。 2.李冰任蜀守后，和他的儿子在都安县 ^① 带领民众兴建一座大型水利工程，时称“都安堰”，宋元后称“都江堰”。李冰父子为修建都江堰，详细考察水情和地势，因地制宜地制定了工程的规划方案及施工方法，具有相当高的科学性和创造性。李冰还治理大渡河、开发岷山，对蜀郡的发展作出很大贡献。	1.商鞅(约公元前390—前338)，出生于卫国，“少好刑名之学”。入秦后，他在秦孝公的支持下，主持变法。变法使得秦国迅速崛起，但相关措施也损害了旧贵族的利益，引起他们对商鞅的仇视。秦孝公死后，商鞅遭诬陷，起兵反抗，兵败被杀。商鞅虽死，但他制定的新法在秦国继续得到推行。 2.李冰任蜀守后，和他的儿子在都安县 ^① 带领民众兴建一座大型水利工程，时称“都安堰”，宋元后称“都江堰”。李冰父子为修建都江堰，详细考察水情和地势，因地制宜地制定了工程的规划方案及施工方法，具有相当高的科学性和创造性。李冰还治理大渡河、开发岷山，对蜀郡的发展作出很大贡献。
图表	商鞅变法的内容	商鞅变法的主要内容
插图	铜冰鉴、战国铜壶商鞅铜方量、李冰石像、都江堰	战国铜壶及纹饰展开图、商鞅方升、战国时期双镰铁范、战国时期青铜冰鉴、战国时期楚国龙凤虎纹丝织物、李冰(生卒年不详)石像、今日都江堰
材料研读	1. 商君治秦，法令至行，公平无私，罚不讳强大，赏不私亲近，…… ——《战国策·秦策一》 从材料中可以看出商鞅是怎样推行改革的？ 2. 据《华阳国志·蜀志》记载，都江堰建成后，“水旱从人，不知饥饉。时无荒年，天下谓之‘天府’也”。 想一想，都江堰的建成对周边地区的农业发展有什么影响？	1. 商君治秦，法令至行，公平无私，罚不讳强大，赏不私亲近，…… ——《战国策·秦策一》 从材料中可以看出商鞅“治秦”具有什么特点？ 2. (都江堰建成后)水旱从人，不知饥饉。时无荒年，天下谓之“天府”也。 ——《华阳国志·蜀志》 想一想，都江堰的建成对周边地区的农业发展有什么影响？

看图读史的能力，同时也是对新教材新增内容“学史方法”中“如何阅读历史地图”的有效练习。从课中栏目内容选取与表述来看，相关史事、人物扫描以及插图栏目的变动较大。在相关史事栏目，旧教材选取了春秋时期各诸侯国兵力情况和都江堰灌溉面积情况两项内容；而新教材选取了战国时期秦赵两国交战情况以及赵国变法相关内容。这种变化源于新教材内容的变动，正如前文所分析，新教材增加了各诸侯国政治变法的内容，减少了对都江堰的介绍。在人物扫描部分，新教材增加了对李冰的介绍，而关于商鞅变法的介绍，新教材则是在旧教材的基础上更加强了

商鞅及其变法对秦国以及后世的重要意义，可以看出，新教材更加突出多学生家国情怀素养的培养。在插图栏目，新旧教材插图多为历史文物图，新教材插图数量由原来的 4 张增至 7 张，且新增的图片主要是对教材第三子目“战国时期的经济发展”的信息补充，图文结合更有利于加深学生对正文内容的理解、拓展学生视野。同时，历史文物图片的使用一方面能够增加历史真实感，另一方面也更加容易引起学生的好奇心和增强学生的文化自信。

1.3.3 课后栏目

新旧教材课后栏目都设置了课后活动与知识拓展，区别在于选取的内容不同。在课后活动部分，新旧教材都设置了“商鞅变法后，秦国统治者不废新法的原因”的探究性问题，有利于挖掘知识深度，拓展学生的学习思维，培养学生的历史解释核心素养。第二问中，新教材在旧教材基础上进一步让学生选择战国时期的成语并组队编排成历史短剧进行表演。让学生在真实的历史情境中感知历史、增强历史认同感、提升学习兴趣，又符合“双减”背景下学生作业要具有创新性、多样化、灵活化和个性化的要求。在知识拓展部分，旧教材介绍了都江堰稳定的特点，而新教材是关于秦国“远交近攻”战略的介绍，既是对教材第一子目“战国七雄”的补充与拓展，也与第三单元中“秦能灭六国、一统中国原因”知识点进行了有效衔接。

2. 初中历史新教材的教学建议

2.1 注重教材新变化，确立核心素养学习目标

正如前文所分析，与旧教材相比，新教材在课程标准指导、正文内容、辅助系统等方面发生了较大变化，教师只有把握好教材的新变化，才能更好的在教学过程中培养学生的核心素养。核心素养目标作为教学的出发点与落脚点，对于培养学生核心素养方面起到指引性、规定性的作用。^[4]教师依托新教材的调整之后的知识点，从发展学生核心素养的角度制定学习目标，并在核心素养目标指引下最终推进核心素养的落地。以“战国时期的社会变革”为例，根据前文所述可以设计如下素养目标：1. 通过组织学生阅读文本掌握战国兼并战争发生的背景与目的，通过史料开展合作探究，能够理解兼并战争的性质与影响，认识到战争的残酷并树立和平信念。2. 通过对比春秋争霸形势图和战国形势图，能够在地图上找出战国七雄的位置和重要战争发生的空间位置。3. 通过播放视频和展示史料，分组合作

探究，能够掌握并概括商鞅变法的内容、意义，并初步认识变法变革对社会转型的作用。4. 通过展示相关文物图片，能够理解战国时期农业、手工业和商业发展的原因及表现，通过播放都江堰相关视频，了解都江堰概况，感悟古代劳动人民的智慧与勤劳精神。在具体实践中，以素养目标 4 的落实为例，教师在介绍都江堰时，可以播放李冰如何带领民众修建都江堰的视频，为学生创设真实的历史情境，让学生在观看视频的过程中体会我国古代人民的智慧和勤劳，感受都江堰这一伟大创举，增强民族自豪感和自信心。

2.2 大概念整合知识，促进学生结构化学习

2022 版课标在义务教育历史课程教学建议部分明确指出，要以核心素养为导向整合教学内容，以帮助学生建立结构化的知识体系，而通过大概念教学能够有效达成此目标。历史教材中的大概念组成历史发展的主干，反映了历史发展不同阶段的核心内容，能够统摄该阶段具有各种内在联系的大量历史知识，并提供理解知识、研究问题和解决问题的思维方法或关键工具。^[5]因此历史教师应主动梳理新教材内容提取大概念，并围绕大概念使知识结构化、把握知识之间的“突触”进行结构化教学。学生通过结构化学习有利于形成结构化的知识体系和解决问题的结构化思维，探索历史现象背后的本质与规律，促进对这一知识点的深度理解。在这一学习过程中，学生的历史核心素养得到培养。比如，可以用“社会变革”统摄战国时期的历史，教材中兼并战争、商鞅变法、铁器牛耕使用进一步推广、手工业商业日益发达、修筑都江堰等基本史实可以设定为一级知识，其上再分为政治、经济、文化、军事等不同方面，将它们设定为二级的社会各方各方面变化的框架，如此便形成一个结构。此结构内，战国时期内其它再多的知识也有了意义。如要了解战国时期的社会变革，学生自动在“社会变革”大概念下找到关于战国时期在政治、经济、军事、文化等方面的变革，并与战国前后的春秋时期社会变化和秦汉时期社会状况进行对比，方可进一步理解生产力发展对社会关系变动的推动作用。

2.3 问题驱动学习，推动学生核心素养发展

2022 版课标解读强调核心素养是在发现问题和解决问题中表现出的价值观、必备品格和关键能力。因此，历史教师以问题探究和学习任务设计贯穿教学过程，在解决问题和完成任务的过程中培养学生的问题意识和批判性思维

能力,进而培养学生的历史核心素养。具体表现为:要在梳理和把握教材内容逻辑的基础上,依据课标、教学内容、学情等设置需要解决的问题和学习任务,形成指向历史核心素养的层次性问题链,使学生在解决问题和完成任务的过程中把握知识内核、发展高阶思维、迁移和应用知识,从而有计划、有方向地达成丰富而复杂的学习目标。以《战国时期的社会变革》中“商鞅变法”为例,在评价商鞅变法时,可以设计“我眼中的商鞅变法”问题探究环节,通过一组递进式问题(见表5),引导学生认识商鞅变法的重要意义。首先通过问题一让学生清楚商鞅变法改革维护的是新兴地主阶级的利益,意味着必将触犯旧贵族的利益。学生基于这一点认识,理解商鞅变法使得秦国迅速崛起,但是变法相关措施因为损坏旧贵族利益,最终商鞅被杀。前两个问题为学生设置了一个认知冲突,即商鞅变法的主持者最终车裂而死,那这场变法到底是成功还是失败?在问题探究中,学生理解衡量变法是否成功标准,即变法目的是否达成、变法是否推动社会的发展与进步,并进一步认识到改革是推动社会进步的强大动力,同时改革也并非一帆风顺。教师通过层层递进式的提问,引发学生疑惑、思考,既有助于学生唯物史观、历史解释等核心素养的形成,又培养了学生的创造性思维。

表5 “我眼中的商鞅变法”探究活动问题设置情况

问题一	商鞅变法有利于哪个阶级?
问题二	商鞅变法中推行的法令最终有没有实现富国强兵的目的?
问题三	商鞅最终车裂而死,这场变法是成功了,还是失败了?

参考文献:

- [1] 聂幼犁. 历史课程与教学论 [M]. 杭州:浙江教育出版社, 2003:112.
- [2] 上海辞书出版社:《辞海》(第七版),上海:上海辞书出版社.2020.
- [3] 白月桥. 历史教学问题探讨 [M]. 北京:教育科学出版社, 2001:154.
- [4] 中华人民共和国教育部:义务教育历史课程标准(2022年版) [S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5] 徐蓝. 坚持唯物史观坚持以史育人——国家统编义务教育历史教材的突出特点 [J/OL]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),1-6[2024-09-20].

作者简介:

刘雅如,女,2000年12月出生,汉族,现为佳木斯大学学科教学(历史)专业研究生,从事历史学科教学研究。

通讯作者:吴晓莉(1972-),女,黑龙江宝清人,佳木斯大学人文学院副教授,硕士生导师。主要研究方向为中国近现代史、历史学科教学。