

服务乡村振兴战略的校地对接人才培养：问题剖析与改进策略探究

杜杨 苗亮 陈炯*

宁波大学海洋学院 浙江宁波 315000

摘要：本文深入探讨了服务乡村振兴战略的校地对接人才培养研究中存在的问题与不足，并提出相应的改进建议。通过对合作机制、人才培养目标、教学资源、学生实践经验、专业对口情况以及实践教学评价机制等方面的分析，旨在为提高校地对接人才培养质量，推动乡村振兴战略的有效实施提供参考。

关键词：乡村振兴；校地对接；人才培养；新农科；思想政治教育

乡村振兴战略是我国解决“三农”问题、实现农业农村现代化的重大决策部署，其实施关键在于人才支撑。随着乡村经济社会的快速发展，对各类专业人才的需求日益迫切^[1,2]。校地对接人才培养作为一种将高校教育资源与地方发展需求紧密结合的模式，在服务乡村振兴战略中具有不可替代的作用。它旨在通过高校与地方政府、企业等多方面的合作，为乡村培养具有实践能力、创新精神和社会责任感的高素质人才，以满足乡村产业发展、社会治理、文化建设等多领域的需求^[3,4]。

当前，校地对接人才培养研究呈现多维度、多层次特点。学者们从理论层面探讨校地对接的合作模式、运行机制及人才培养理念和目标，认为理想校地合作模式应基于互利共赢，实现高校人才培养、科研创新与地方经济发展、社会进步相互促进，人才培养目标要紧密结合乡村振兴实际需求，注重学生综合素质和实践能力培养^[5]。同时实证研究不断丰富，通过对具体校地对接项目案例分析总结经验和问题，一些案例显示良好合作可提升学生实践能力和就业竞争力，但也有案例反映出合作中的困难和挑战，如利益协调困难、教学资源分配不均衡、实践教学环节落实不到位等^[6]。为解决问题，众多学者和教育工作者从不同角度研究和实践探索，相关研究集中在教育学、农业经济学、社会学等领域，通过案例分析等方法提出改进策略，如加强合作机制建设促进深度融合、优化人才培养目标注重实践能力培养、加大乡村教学资源投入改善教学条件、强化

学生实践能力培养增加实践教学环节^[7]等。这些成果提供了重要理论支持和实践经验借鉴，然而，针对乡村振兴战略新要求和新挑战，仍需对存在问题与不足进行更深入分析并结合实际提出更具针对性和可操作性改进策略。

因此，本文旨在综合现有研究成果，通过对服务乡村振兴战略的校地对接人才培养实践全面调研和分析，梳理出存在的主要问题与不足，并在此基础上提出相应改进策略，以期为提高校地对接人才培养质量更好地服务乡村振兴战略提供有益参考。

1 服务乡村振兴战略的校地对接人才培养面临的主要问题

1.1 合作机制问题

在合作过程中部分高校与地方政府或企业缺乏充分沟通交流，对彼此工作模式、发展需求和资源优势等了解不深入，导致缺乏了解与信任，难以建立坚实信任基础，影响合作积极性与稳定性^[4]；同时，当前校地合作机制不规范不完善，缺乏明确合作流程、责任划分和利益分配机制，像在项目合作的启动、实施和验收等环节可能程序不清晰、标准不统一，易引发纠纷矛盾，从而影响合作顺利进行。

1.2 人才培养目标问题

在开展校地对接人才培养时，一些高校和地方政府或企业未能结合乡村振兴实际需求和学生特点制定明确具体的人才培养目标，导致培养过程缺乏针对性和导向性，培养质量难以保证^[3]；同时，部分人才培养目标与市场需求脱

节,未能及时跟上乡村产业发展变化和市场需求动态调整,乡村经济结构不断调整以及新兴产业兴起,人才需求发生变化,但一些校地对接项目培养目标未及时调整,使培养出的人才在知识结构和技能水平上与市场需求有差距。

1.3 教学资源问题

乡村地区资源匮乏,与城市有较大差距,体现在教学设施设备落后、实验实训基地不足、优质师资短缺等方面,如一些乡村缺少现代化教学仪器设备,且因地理位置难以提供良好实践教学条件;同时,尽管高校和地方政府有一定教学资源,但在校地对接过程中,资源整合与利用不足,高校与地方的资源共享机制不健全,存在资源重复配置和闲置浪费现象,对外部社会资源如企业技术和设备资源等也未能充分挖掘利用,无法为学生提供更丰富多样教学资源^[5]。

1.4 学生实践经验不足

学生参与校地对接项目时存在一些问题,缺乏必要培训,乡村工作有特殊性和复杂性,需具备一定农业生产知识、农村社会管理能力和基层工作经验等,而实际培养过程中一些高校未能提供足够相关培训,导致学生进入乡村实践后面对实际问题不知所措,难以将所学知识应用到实践中^[6];此外,除了培训不足,实践机会也有限^[8],因校地合作深度和广度不够以及存在安全保障、组织协调等实际操作困难,学生真正深入乡村基层实践锻炼的时间和次数较少,限制了学生实践经验积累和实践能力提升,影响了校地对接人才培养效果。

1.5 地方需求与高校专业设置不对口

不同地区的乡村在经济发展水平、产业结构和特色资源等方面差异较大,对人才需求也不同^[9],有的地方侧重农业科技人才培养,有的地方更需要农村电商、乡村旅游等专业人才,而高校专业设置有通用性和稳定性,难以完全满足各地多样化需求,致使校地对接人才培养在专业对口方面有困难^[8]。同时,高校与地方政府在人才需求信息的沟通和反馈上不畅通,地方政府未及时准确将本地产业发展规划和人才需求信息传达给高校,高校也未主动深入了解地方需求,造成双方在专业设置和人才培养方向上缺乏有效对接,使一些校地对接项目培养的学生与地方实际需求不匹配,导致人才资源浪费。

1.6 实践教学缺乏评价机制

目前校地对接人才培养的实践教学评价机制存在一些问题,如评价指标不科学,一些评价指标过于注重学生理论成绩和实践报告,却忽视了对学生实际操作能力、创新能力、团队协作能力和解决问题能力等方面的综合评价,导致评价结果不能真实反映学生实践水平和能力素质,难以有效监督和促进实践教学质量。同时评价主体单一,主要是学校教师,缺乏企业导师、地方政府和学生自身等多方面参与^[10]。这种单一结构易使评价结果片面,不能全面客观反映学生实践表现和实际效果,且学校教师与企业 and 地方实际工作环境有脱节,其评价标准可能与实际工作要求有差异,影响评价的准确性和实用性。

2 改进服务乡村振兴战略的校地对接人才培养的主要策略

2.1 加强合作机制建设

高校和地方政府、企业需建立定期沟通交流机制,可通过举办座谈会、研讨会、实地考察等活动来增进彼此了解和信任,进而分享各自发展规划、资源优势和人才需求等信息,共同探讨合作方向和重点,以此奠定良好合作关系的基础。同时要制定规范、完善的校地合作制度,明确合作目标、任务、责任、权利和利益分配等内容,建立健全合作项目管理流程,对项目申报、审批、实施到验收都作出明确规定和标准以确保合作有序进行,还要加强对合作协议的执行监督以保障双方合法权益。

2.2 明确人才培养目标

高校和地方政府、企业应深入调研乡村振兴实际需求,依据不同地区产业特点和发展方向制定有针对性的人才培养目标,该目标需涵盖知识、技能、素质等多方面,注重培养学生实践能力、创新能力和社会责任感以适应乡村发展多样化需求^[11]。要建立人才培养目标动态调整机制,需要密切关注乡村产业发展和市场需求变化,及时修订和完善培养目标,高校还需加强与行业企业合作,了解行业最新动态和技术发展趋势并融入人才培养过程,以确保培养出的人才具有较强市场竞争力和适应能力。

2.3 优化教学资源配置

政府应加大对乡村教育的投入力度,改善乡村学校教学设施设备条件,建设高质量实验实训基地,且要通过政策引导和激励措施吸引优秀教师到乡村任教,提高待遇和

职业发展空间以加强乡村教师队伍建设; 同时应建立高校与地方政府、企业间的资源共享平台, 整合各方教学资源、科研资源和社会资源^[12]。高校可将自身师资、课程、科研成果等优势资源与地方产业资源、实践基地有机结合以实现资源优化配置和高效利用, 此外还需加强与外部社会机构合作以拓展资源渠道, 从而为学生提供更丰富多样的学习和实践机会。

2.4 强化学生实践能力培养

高校要构建系统且完善的学生乡村实践培训体系, 根据乡村工作特点和需求开设相关培训课程与实践项目, 内容涵盖农业生产技术、农村社会管理、乡村文化建设、创新创业等方面, 通过多种方式提高学生实践能力与综合素质^[11]。还要拓展学生参与乡村实践的渠道和形式, 加强与地方政府、企业及农村基层组织合作, 建立稳定的实习实践基地^[13]。鼓励学生参与乡村振兴项目实施、农村社会实践调查、科技服务等活动以锻炼自己和积累经验, 同时加强对学生实践活动的组织管理与安全保障, 确保实践活动顺利开展。

2.5 促进专业与地方需求对接

高校应依据地方乡村振兴需求优化现有专业, 增设如农村电子商务、农业物联网、乡村旅游管理、生态农业技术等与乡村发展密切相关的专业和课程^[14]。同时加强专业建设以提高教学质量, 打造具特色和优势的乡村振兴相关专业; 还要建立高校与地方政府间的常态化信息沟通机制以及时了解产业发展规划和人才需求信息, 高校主动对接地方经济社会发展并依需求调整专业设置和人才培养方案, 地方政府也应积极为高校提供支持和服 务以协助其开展实践教学和科研活动, 共同推动校地对接人才培养工作进行。

2.6 建立健全实践教学评价机制

要制定科学合理且具有可操作性、可量化的实践教学评价指标体系, 综合考量学生实践过程表现、实践成果质量、专业技能掌握程度、创新能力及综合素质等多方面, 还要根据不同专业和实践项目特点制定差异化评价指标以确保评价的针对性和有效性^[12]。同时应建立包括学校教师、企业导师、地方政府工作人员及学生自身等在内的多元化实践教学评价主体结构^[15]。各方依据各自角色和职责从不同角度评价学生实践表现, 如学校教师评价理论知识掌握

和实操规范程度, 企业导师评价工作态度、专业技能应用和团队协作能力, 地方政府工作人员评价对地方发展的贡献和社会责任感, 学生自身进行自我评价以总结经验 和不足, 通过多元化评价主体参与可全面、客观地评价学生实践教学效果, 为改进实践教学提供有力依据。

3 结论

服务乡村振兴战略的校地对接人才培养意义重大, 然而实践中面临诸多问题与不足, 可通过加强合作机制建设、明确人才培养目标、优化教学资源配 置、强化学生实践能力培养、促进专业与地方需求对接以及建立健全实践教学评价机制等举措来有效解决, 从而提高其质量和效果, 为乡村振兴战略实施提供人才支撑, 未来高校和地方政府、企业应进一步加强合作与探索, 不断完善校地对接人才培养模式以推动乡村经济社会发展。校地对接人才培养实践案例是高校人才培养改革重要手段, 通过与地方政府和企业深度合作实践教学模式可增强学生实践等能力与知识储备、促进相互了解与互信, 但存在现实问题需完善改进, 其成功基于合作共赢思想, 注重双方共同目标和利益, 实践中高校与地方政府或企业应加强沟通配合以提高实践教学质量和效果使学生受益, 同时要注意监督评价实践教学过程, 强化对学生的指导帮助, 形成规范化实践教学模式来提高人才培养质量, 为学生职业和社会发展做贡献。

参考文献:

- [1] 韩俊. 实施乡村振兴战略五十题 [M]. 人民出版社, 2018.
- [2] 叶兴庆. 新时代中国乡村振兴战略论纲 [J]. 改革, 2018(1):9.
- [3] 吴丰, 徐顽强. 政府主导型校地共建新型研发机构市场化转型演化研究——基于资源依赖视角 [J]. 科技进步与对策, 2024,41(1):1-12.
- [4] 何根海, 谭甲文. 基于校地合作的应用型本科人才培养的改革与实践 [J]. 中国高教研究, 2011(4):3.
- [5] 朱林生, 顾永安, 高新华, 等. 新建本科院校培养应用型人才的探索: 基于校地互动的视角 [J]. 中国大学教学, 2010(9):3.
- [6] 吕杰. 新农科建设背景下地方农业高校教育改革探索
- [7] 任磊, 李书慧, 杨群华, 等. “新农科”建设背景下

涉农高校研究生教育探索 [J]. 教育教学论坛, 2021(36):4.

[8] 赵小敏, 陈美球, 蓝猷平, 等. 新农科背景下地方农业院校学科建设的实践与思考——以江西农业大学为例 [J]. 中国农业教育, 2020(5):1-8.

[9] 宗山林. 探析校地党建结对帮扶助力乡村振兴的实践路径 [J]. 源流, 2024(10).

[10] 蔡园园. “校地共建”医药类职业本科志愿服务体系赋能乡村振兴研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024(18).

[11] 吴丰, 徐顽强. 政府主导型校地共建新型研发机构市场化转型演化研究——基于资源依赖视角 [J]. 科技进步与对策, 2024, 41(1):1-12.

[12] 梁宏中. 校地双循环耦合视阈下地方高校区域特色人才培养研究 [J]. 职业技术, 2024, 23(3):30-35.

[13] 葛林芳, 吴云勇. 高等农业教育在乡村振兴中的功能及战略思考 [J]. 中国农业教育, 2019(3):63-69.

[14] 权印. 基于校地合作的应用型本科人才培养研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023(6):119-121.

[15] 高国俊. 校地协同机制下实践育人共同体的实践探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024(1):35-37.

作者简介:

杜杨 (1987—), 男, 四川巴中人, 博士, 宁波大学海洋学院教师, 主要从事水生动物免疫学研究;

苗亮 (1980—), 男, 浙江宁波人, 博士, 宁波大学海洋学院教师, 主要从事水产动物育种;

通讯作者:

陈炯 (1975—), 男, 浙江杭州人, 博士, 宁波大学海洋学院教师, 主要从事水生动物免疫学研究。

基金项目: 宁波大学教学改革研究一般项目, 服务乡村振兴战略的校地对接人才培养实践研究。