

# 面向新质人才培养的研究生专业英语课程思政教学路径探索

林彬 潘弘洋

大连海事大学 辽宁大连 116026

**摘要:** 本文探讨了在全球化和新质生产力发展的背景下,面向新质人才培养的研究生专业英语课程思政的教学路径。文章首先阐述了新质生产力对创新型人才的需求,分析了当前课程思政教学实施过程中存在的问题,提出了相应的解决策略。探讨了研究生专业英语融入课程思政的重要价值。为了优化研究生专业英语课程思政建设,提出了更新教学理念、整合教学内容、创新教学方法、加强教师培训、建立评价体系和搭建实践平台等优化路径。最后,通过教学案例展示了如何在实际教学中实施上述优化路径。

**关键词:** 新质人才培养; 研究生专业英语; 课程思政; 教学路径

## 引言

习近平总书记所倡导的“新质生产力”,是以科技创新为核心动力,以高层次创新型人才为坚强后盾,以战略性新兴产业和未来产业为发展平台,以数字化、智能化、绿色化作为发展基石的高质量生产力<sup>[1]</sup>。在新时代背景下,培养一批掌握现代技术、具备专业知识的新质人才,无疑是推动新质生产力发展的关键所在,也是高校教育教学改革发展的方向和重要机遇。新质人才是指具备创新恒常性、生态营造性和技术具身性的人才,他们具有创变思维、复合思维和技术思维,能够满足新质生产力发展对人才的需求<sup>[2]</sup>。

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,要以价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观”。

当前处在社会转型时期,多元文化价值观并存,人们容易受到各种负面信息的影响,导致价值观混乱。因此,研究生的培养不仅需要扎实的专业知识、良好的英语沟通能力,还需要具备良好的思想政治素质,才能在复杂的国际环境中保持清醒的头脑,以满足国际交流合作的需求<sup>[3]</sup>。因此,将思政元素融入《研究生专业英语》课程是十分必要的,有助于引导研究生树立正确的价值观,培养既精通专业知识又具备坚定理想信念和国际视野的新质人才<sup>[4]</sup>。

### 1. 研究生专业英语融入课程思政的重要价值

在当今全球化的教育环境中,研究生专业英语教学不

仅要注重语言技能的培养,还应融入课程思政元素,以实现更全面的教育目标,具有重要的价值。

首先,有助于拓展专业英语教学的深度和广度。通过融入课程思政元素,可以在专业英语教学中引入更多与国家发展、社会进步相关的内容,从而拓展教学的深度和广度。这不仅可以丰富教学内容,还可以增强学生的社会责任感和历史使命感。

其次,有助于促进学科交叉融合,提升研究生创新能力。课程思政的融入有助于促进不同学科之间的交叉融合,为研究生提供更为广阔的学术视野和创新空间。通过跨学科的学习和研究,研究生可以培养创新思维和解决问题的能力,提升自身的综合素质和竞争力。

再次,有助于传承和弘扬中华优秀传统文化。在专业英语教学中融入中华优秀传统文化元素,有助于传承和弘扬中华优秀传统文化,增强学生的文化自信和民族自豪感。这也有助于培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才,为我国的对外开放和文化交流做出贡献。

此外,有助于增强研究生国际竞争力。在全球化背景下,具备良好思想政治素质的研究生更容易在国际舞台上发挥积极作用,为我国的发展争取更多机会,提升我国的国际竞争力<sup>[6]</sup>。

## 2. 研究生专业英语课程思政建设优化路径

当前课程思政教学在实施过程中存在诸多问题,主要体现在以下几个方面。

(1) 思政内容与专业英语知识的融合问题。专业英语

课程主要关注语言技能和专业知识的学习,而思政教育则侧重于价值观、道德观和政治观的教育。两者之间的教育目标和内容存在较大差异,因此在融合过程中,如何恰到好处地将思政元素融入专业英语课程中,成为一个挑战。

(2) 教学资源的缺乏问题:课程思政的融入需要丰富的教学资源来支撑,包括相关的教材、教学案例、多媒体素材等。然而,目前这些资源可能相对缺乏或不够完善,难以满足教师多样化教学的需求,限制了课程思政的表现力和感染力,影响了课程思政的实效性和针对性<sup>[5]</sup>。

(3) 教师角色与能力的适应性问题。课程思政的融入要求教师具备较高的思政素养和教育能力。然而,目前部分教师可能在这方面存在不足,需要通过培训和学习来提升自己的思政素养和教育能力。

为了解决上述问题,研究生专业英语课程思政建设的优化路径涉及多个方面,旨在将思政元素有效地融入英语教学过程中,既提升学生的语言能力,又加强其思想政治素养。以下是一些具体的优化路径:

### 2.1 更新教学理念,强化课程思政意识

教师作为知识的传播者与灵魂的工程师,将课程思政融入研究生专业英语教学,应率先打破传统语言教学的壁垒,将课程思政视为专业英语教学不可或缺的一部分,而非附加任务。这意味着,在教学过程中,不仅要精研语言技能的培养,更要注意挖掘英语教材中蕴含的丰富文化价值与思想精髓,使之成为滋养学生心灵、塑造正确价值观的沃土。教师需转变传统的教学理念,充分认识到课程思政在研究生专业英语教学中的重要性,从单一的语言教学转变为语言与思政教育相结合的教学。注重培养研究生的人文素养,提高他们的思辨能力和道德修养,使专业英语课程成为传播先进文化和先进技术的重要渠道<sup>[7]</sup>。教师应巧妙设计教学活动,树立并强化课程思政意识,将政治认同、家国情怀、社会主义核心价值观等主动融入专业英语教学,实现知识传授与价值引领的有机结合。此外,教师还应积极营造开放包容的学习氛围,鼓励学生主动探索、交流分享,让专业英语课堂成为思想碰撞、情感共鸣的殿堂。

### 2.2 整合教学内容,挖掘思政教育资源

结合研究生专业英语课程的特点,深入挖掘课程中蕴含的思政教育资源。通过分析相关技术话题,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。将家国情怀、国际视野、

科学精神、学术道德等思政元素与英语教学内容相融合,使学生在提升语言技能的同时,提升思想政治素养。

将专业知识与思政教育深度融合。教师在传授英语知识的同时,要引导学生关注课程内容中的文化内涵和价值取向,挖掘其中的思政元素。例如,在面向信息与通信工程专业的研究生用英文讲解 Development of 5G Communication Technologies (5G 前沿通信网络技术发展)时,可以对比我国在 4G 时代成为全球最大的移动通信市场,5G 时代则引领全球标准制定,这有助于培养学生民族自豪感和国家荣誉感;强调科技创新的重要性,引导学生认识到,科技创新是国家强盛的关键,激发投身科技创新的热情;此外,通过分析国际竞争态势,引导学生正确看待竞争,树立全球视野。

### 2.3 创新教学方法,丰富教学形式

采用互动式、讨论式、案例式、项目式等教学方法,引导学生积极参与课堂,培养其专业英语能力的同时,提升批判性思维和团队协作能力。利用多媒体、网络等现代教学手段,创设生动、形象的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 积极性。引入英语原版的思政相关阅读材料,让学生在阅读过程中了解不同文化背景下的思政理念,拓宽其国际视野。

以面向信息与通信工程专业的研究生用英文讲解 Development of 5G Communication Technologies (5G 前沿通信网络技术发展)为例,教学中可以采用案例教学法,即选择与 5G 技术发展相关的实际案例,如中国的 5G 应用场景、中国在 5G 标准制定中的作用等,用英文进行详细解析。通过案例分析,让学生了解中国在高科技领域的领导地位,培养他们的国家自豪感和历史责任感。可以采用讨论教学法,在讲解 5G 技术的同时,引导学生讨论其对社会、经济和伦理的影响。如讨论 5G 技术如何影响个人隐私保护、如何确保数据安全、以及如何如何在不同文化背景下推广 5G 技术等。这种讨论有助于培养学生的批判性思维和跨文化沟通能力。也可以采用角色扮演法,让学生扮演不同角色,如 5G 技术的开发者、政策制定者、企业投资者等,从不同角度分析 5G 技术的发展和应用。这种方法可以培养学生的同理心和决策能力。还可以采用项目式学习法,通过分组让学生完成与 5G 技术相关的项目,如设计一个 5G 应用的推广计划、分析 5G 技术的市场潜力等。通过项目式学习,培

养学生的团队合作精神和解决实际问题的能力。

#### 2.4 加强教师培训,提升教师思政素养

为了加强研究生专业英语教师队伍建设,提升教师思政素养与教学融合能力,学校应构建起一套系统化、常态化的课程思政培训体系。具体而言,学校应定期举办课程思政专题培训班,邀请思政领域的专家学者及教学经验丰富的一线教师,围绕课程思政的最新理论成果、实践案例及教学策略进行深入讲解与交流。培训内容不仅涵盖国家大政方针、社会主义核心价值观等核心理论,还应结合英语教学特点,探索如何将思政元素巧妙融入语言教学的各个环节。

此外,学校应鼓励并支持专业英语教师主动加强政治学习,通过自学、研讨、参加学术会议等多种方式,不断拓展思想政治理论教育的专业知识边界,提升个人的政治理论素养和视野。通过专项培训,教师将深刻理解课程思政的内涵与外延,掌握将思政教育融入专业英语教学的有效路径和方法,使思政教育不再局限于单一课程,而是贯穿于研究生培养的全过程。

同时,学校应建立激励机制,鼓励教师积极参与课程思政的研究与实践,通过开设公开课、撰写论文、参与课题等方式,分享教学经验和成果,形成良好的教学研究与交流氛围。这不仅有助于教师个人能力的提升,更能促进整个教师团队在课程思政教学上的共同进步与创新。

#### 2.5 建立评价体系,确保课程思政效果

建立科学的课程思政评价体系,首先需要明确评价的目标和标准,确保这些标准与课程思政的目标相一致。评价体系应涵盖学生对思政内容的理解程度、思政元素与专业知识的融合程度、以及学生思政素养的提升情况。在考核方式上,可以采用多样化的评价方法,如课堂讨论、案例分析、小组项目、论文写作等,这些方法能够全面评估学生对思政内容的掌握和应用能力。

为了确保课程思政的实施效果,需要定期收集学生反馈,了解学生对课程思政内容的接受程度和实际效果。同时,同行评议可以提供专业的视角,帮助教师发现教学中的不足和改进空间。通过这些反馈和评议,教师可以及时调整教学内容和方法,使课程思政更加贴近学生实际,更具吸引力和感染力。

此外,评价体系还应包括对教师教学效果的评估,包

括教师对思政元素的融入能力、教学方法的创新性以及教学效果的持续性。通过这些评估,可以激励教师不断改进教学策略,提高课程思政的教学质量。

总之,通过建立科学的评价体系,结合学生反馈和同行评议,可以不断优化课程思政的教学策略,确保思政教育与专业教育的深度融合

#### 2.6 搭建实践平台,强化思政实践教学

结合研究生专业特点,搭建与课程思政相关的实践平台,如组织学术讲座、社会实践等活动。引导学生将所学思政理念应用于实践中,通过亲身体验和感悟,深化对思政理念的理解和认同。通过以上优化路径的实施,可以有效提升研究生专业英语课程思政建设的质量和水平,为培养具有坚定理想信念和国际视野的高素质人才提供有力保障。

综上,优化研究生专业英语课程思政建设,需要从多个层面综合施策,打破传统教育模式的束缚,将专业知识与思政教育深度融合,培养具有国际视野、民族情怀和社会主义核心价值观的复合型人才。

### 3. 教学案例

#### 3.1 教学背景与教学目标

信息通信技术领域的快速发展要求研究生能够快速吸收和理解国际前沿技术文献。5G、车联网、6G 和卫星互联网作为该领域的热点,其英文文献蕴含着丰富的技术创新思想。

本教学案例的主题为:如何高质量阅读英文文献:方法、技巧、与作者进行跨越时空的创新思想对话。教学目标具体包括:1. 教授学生高效阅读英文文献的方法和技巧;2. 引导学生理解作者的技术创新思想;3. 培养学生的批判性思维和独立分析能力,激发自主创新意识;4. 通过阅读,培养学生的社会责任感和爱国情怀。

#### 3.2 教学内容

##### 3.2.1 课程导入

介绍 5G、车联网、6G 和卫星互联网的基本概念及其战略意义。

在信息通信技术 (ICT) 日新月异的今天,阅读英文技术文献成为我们掌握前沿技术、理解作者技术创新思想的重要途径,旨在通过解析 5G、车联网、6G 及卫星互联网的英文技术文献,不仅传授阅读英文文献的方法与技巧,

还融入课程思政元素，引导学生树立正确的科技观、创新观和责任感。

### 3.2.2 文献选取

讲解如何利用学术数据库如 CNKI、Springer、Web of Science 等选择合适的文献资源，具体可以采用以下方法：首先，根据关键词精准构建检索式，结合布尔逻辑符细化搜索范围。其次，浏览摘要与目录，快速筛选相关文献。注意检查文献的发表年份、作者权威性及其期刊影响力，确保信息时效性与可靠性。最后，善用数据库的引文追踪功能，挖掘更多高质量参考文献，构建研究的知识图谱。结合本教学案例，选取 5G、车联网、6G、卫星互联网领域的最新英文技术文献，指导学生进行精读。

### 3.2.3 阅读方法与技巧

介绍文献阅读的五步法，即预览（Preview）、提问（Question）、阅读（Read）、复述（Recite）、回顾（Review）。具体如下：

第一步预览阶段，要快速浏览文献的标题、摘要、图表、总结和参考文献，以获得文献的总体框架和主要观点。第二步提问阶段，根据预览内容提出具体问题，这些问题将指导深入阅读的方向。第三步阅读阶段，仔细阅读文献全文，寻找问题的答案，并注意理解作者的论点和论据。第四步复述阶段，用自己的话总结文献的主要内容和结论，这有助于加深理解和记忆。最后一步回顾阶段，复习阅读和复述的内容，确保对文献的理解是全面和准确的，同时思考文献内容与已有知识的联系。

在阅读中要特别注意预读与筛选、精读与笔记、图表与公式这三个方面。首先，在预读与筛选过程中，指导学生首先浏览文献的标题、摘要、关键词及结论部分，快速判断文献的主题、研究目的、主要发现及结论，以决定是否深入阅读。其次，针对精读与笔记，对于感兴趣或与研究课题相关的部分，进行精读。引导学生使用高亮、批注等方式记录关键信息、技术细节及创新点。同时，鼓励学生总结文献的论点、论据及论证过程，形成自己的理解。此外，对于图表与公式，要特别关注文献中的图表、公式及实验数据，这些是技术细节和创新点的直观体现。引导学生分析图表数据，理解技术实现的原理及效果。

### 3.2.4 批判性思维训练

通过具体文献案例，训练学生识别作者的研究假设、

论据和结论，培养批判性分析能力。研究假设是作者在研究开始前对某一现象或问题提出的初步解释或预测，它是研究的核心和基础。论据则是作者用来支持其假设的证据或理由，可以包括实验数据、统计结果、前人研究成果等。结论则是作者在研究结束后，基于论据对假设进行验证或修正后得出的最终观点。

在阅读过程中，要鼓励学生不轻易接受表面信息，而是要学会质疑信息的来源、真实性和逻辑性。通过主动提出问题、激发好奇心和辩证思考，培养学生的质疑精神。特别要审视文中的论点是否合理、推理是否严谨、作者是否有偏见。在课堂上可以组织讨论活动，鼓励学生积极参与并提出自己的观点。通过与他人交流，学生可以从不同的角度和观点中获取新的信息和思考方法。

### 3.2.5 与作者进行跨越时空的创新思想对话

每一次的英文专业文献阅读都是在与作者进行跨越时空的思想交流和对话。教学过程中要引导学生关注三个方面。首先是探寻和理解专业文献的创新点，引导学生深入剖析文献中的技术创新点，思考这些创新是如何解决现有问题的，其创新之处在哪里。其次，探讨技术路径，分析文献中提出的技术路径、实验设计及验证过程，讨论其可行性和优缺点。鼓励学生思考是否有更优的技术方案或改进方向。此外，联系实际应用，将文献中的技术创新与实际应用场景相结合，讨论其潜在的应用价值和社会影响。引导学生思考如何将所学技术应用于解决实际问题，服务社会。

### 3.3 课程思政融入

结合课程内容。可以从以下三个方面融入课程思政的元素。首先是科技观培养，即通过介绍 5G、车联网、6G 及卫星互联网等前沿技术，引导学生认识到科技进步对社会发展的推动作用，树立尊重科学、崇尚创新的科技观。其次是创新责任感，在探讨技术创新点时，强调创新不仅是技术层面的突破，更是对社会责任的担当。引导学生思考如何将自己的创新成果应用于社会福祉，促进可持续发展。此外，在国际视野方面，通过阅读英文文献，引导学生关注国际科技动态，培养国际视野和跨文化交流能力。同时，强调在国际科技合作中保持开放包容的态度，共同推动人类科技进步。

### 3.4 课堂实施

本课程设置了课前预习、课堂讲授、分组讨论、课堂汇报、总结反思等多种方式,以其全面提升学生的自主学习能力、批判性思维能力、沟通交流能力、团队合作能力、国际化视野和领导力等。具体实施中,分组讨论环节中,将学生分为若干小组,每组分配一篇文献进行阅读和分析。小组内成员分工合作,共同完成文献综述和讨论报告。课堂汇报环节中,每组选派代表进行课堂汇报,分享文献的主要内容、技术创新点及自己的理解和思考。其他同学和教师进行点评和提问。总结反思环节中,课程结束时,引导学生总结阅读英文文献的方法和技巧,反思自己在阅读过程中的收获和不足,为今后的学习和研究提供借鉴。

### 4. 结语

本文探讨了在研究生专业英语教学中融入课程思政的路径,旨在培养具有国际视野和坚定思想政治素质的新质人才。通过更新教学理念、整合教学内容、创新教学方法、加强教师培训等,实现了专业英语与思政教育的有效融合。教学案例分析展示了阅读英文专业文献的方法技巧,并强调在阅读中提升学生的批判性思维,以及与作者进行创新思想对话。未来,将继续优化教学方法,利用信息技术提高互动性,加强教师培训,建立科学的评价体系,培养更多培养出更多具有全球竞争力和深厚底蕴的高素质人才。

#### 参考文献:

[1] 习近平在黑龙江考察时强调 牢牢把握在国家发展大

局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面 [N]. 人民日报,2023-09-09(01).

[2] 吕爽. 加强“新质人才”培养 为发展新质生产力蓄力赋能 [J]. 中国就业,2024(09):77-79.

[3] 王茜. “课程思政”融入研究生课程体系初探 [J]. 研究生教育研究,2019(4):64-68.

[4] 张钟艺. 高校“课程思政”的研究综述 [J]. 忻州师范学院学报,2021(4):111-117.

[5] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语,2021(18):47-52.

[6] 吴岩. 抓好教学“新基建”培养高质量外语人才 [J]. 外语教育研究前沿,2021(2):3-6.

[7] 吴卫芬,张亚珍,苗森. 专业课程思政有效实施的思路与途径 [J]. 教育现代化,2020(43):193-196.

#### 作者简介:

林彬(1977—),女,汉族,博士研究生学历,大连海事大学,教授。研究方向:移动通信,物联网。

潘弘洋(1995—),男,满族,博士研究生学历,大连海事大学,师资博士后。研究方向:无人机通信,智能超表面。

#### 基金项目:

大连海事大学2023年校级研究生教育教学改革项目(项目编号:YJG2023202)。