

# 幼儿园新手教师教学语言使用现状与提升路径分析

曹凌烽

福建师范大学教育学院 福建福州 350000

**摘要:** 幼儿教师的教学语言使用对于其职业发展影响深远,其中幼儿教师教学语言能力作为教师素养的基本能力之一,在教师专业成长中不可忽视。而新手教师作为幼儿教师成长的必经阶段,其教学语言的使用情况对于师幼双方都有重要影响。因此本研究聚焦于新手教师,关注幼儿园新手教师对于教学语言的自我认知以及提升路径。了解其是如何在幼儿园工作实践中提升自身教学语言质量,为新手教师的专业成长以及教学语言能力的提升提供参考借鉴。

**关键词:** 幼儿教师;新手教师;教学语言

## 1. 幼儿教师教学语言的重要性与特点

### 1.1 幼儿教师教学语言的重要性

在分析教学语言作用时,学者们都指出教学语言作为教师教学素养的重要组成部分,也是教师完成教育与教学任务的重要手段与前提条件。<sup>[1]</sup>陈小英强调在幼儿园活动的开展过程中,教学语言的使用对于最终所呈现活动效果都有着极为重要的影响。自然生动的教学语言不仅可以吸引幼儿的注意力,同时也可以促进幼儿表达力、创造思维等多种能力的发展。教学语言不但是幼儿教师为完成教学目标而使用的语言,也是教师和幼儿互动的重要工具,是教师引导幼儿学习、探索与表达的主要手段。<sup>[2]</sup>

而在师幼的交往互动中,幼儿教师的教学语言中所蕴含的人文关怀与人格魅力,是任何现代化教育手段都无法取代的。基于此,对于幼儿教师的教学语言研究则显得尤为必要。

### 1.2 幼儿教师教学语言的特点

幼儿教师教学语言具有一般教学语言的共性,同时也具有自己的特殊性。特殊性主要体现在幼儿园阶段的教育对象为3到6岁的幼儿,这个时期的幼儿处于认知发展阶段初期,幼儿的语言理解能力还在不断发展,因此幼儿教师组织教育教学活动时必须考虑幼儿的年龄特点和认知发展水平。

其次,要强调的是教学语言的规范性,科学性,尤其是幼儿教师所面对的教育对象为认知水平相对较低的幼儿,更应该注意教学语言的规范,同时科学的语言有利于幼儿掌握正确的信息,促进思维逻辑的发展。

同时幼儿教师的教学语言具有儿童化、艺术性,同时幼儿园教师语言作为教师与幼儿有效交际的产物,同时也应该具备真实性、正确性以及真诚性的特点,使得幼儿可以在最大程度上理解教师所要传达的信息。教学活动的教学语言对于幼儿的影响是潜在的,其语言所塑造的语言环境会直接影响到幼儿语言发展和教学结果,同时也会影响到幼儿的思维方式、甚至是对人对事对物的态度。<sup>[3]</sup>

## 2. 新手教师选择教学语言的影响因素

### 2.1 课程目标的设定

教师的教学语言是教师在活动中为达到教育教学目标所使用的语言,是教师扮演的角色所使用的语言。其作用在于指导幼儿学习,引导幼儿探索与表达,是教师传递知识技能、表达态度情感的最主要工具,同时也可以体现出教师的教学原则和教学策略。<sup>[4]</sup>因此教学语言作为完成教学活动的重要手段之一,也是活动目标达成效果的重要影响因素。

新手教师在活动设计的前期便会考虑教学语言的设置是否有助于完成活动的目标。在活动环节的设置中,会具体细化地考虑到活动的导入情境设计,过渡语以及总结语这三个部分。新手教师通过对这些环节的语言进行设计,从而对于整体课堂的教学语言形成一个初步的把握,确保自身使用的教学语言可以实现预期教学目标的达成。

### 2.2 教师自身观念

教师由于自身的不同经验与不同经历,自我建构的过程也有所不同,因此不同的教师就形成了不同的教育观念与儿童观念。<sup>[5]</sup>新手教师个人的教学观念对于其教学语言

的选用也会产生很大的影响。

新手教师在使用教学语言时，都会考虑到幼儿的发展水平和年龄特点，以此来选择幼儿可以理解的表达。同时在活动过程中，及时关注幼儿的反应来调整自己的教学语言。与幼儿互动的过程中，以积极鼓励为主，培养幼儿的自信心，鼓励其勇敢表达。在活动自我反思时，会考虑幼儿的需求，从而对自己的教学语言进行调整，例如是否表达明确，是否语速过快，是否情绪饱满，不断完善自己语言表达的小细节。

### 2.3 教师的个性风格

在与教师进行访谈的过程中，教师个人的个性风格对于教学语言的使用产生一定的影响。如果幼儿老师的个性较为外向，幼儿相处的过程中则很容易形成“朋友”式的相处模式。因此在师幼交往过程中，幼儿会积极地向教师表达自己的看法，教师也会给予回应。有些幼儿教师性格谨慎，对于细节的把控十分在意，因此教学语言就会具有较强的目的性，对于活动进行需要有一定的把控感。

因此教师的个性风格不仅会影响其在活动进行中的教学语言使用情况，同时也会作用在师幼互动的过程中。教师的个人风格促使新手教师的语言风格逐渐与他人区别开来，形成与自己性格契合的表达风格。

## 3. 新手教师教学语言素养提升路径

本研究重点关注之一便是新手教师的教学语言素养提升路径。由于新手教师大多都经历过大学本科四年的系统学习，对于理论知识的掌握还是较为到位的，但整体来说，新手教师在教学语言方面还是不够熟练，经验不足，在面对日常工作或者是突发情况的时候，难免会无意识地使用一些缺乏考量的教学语言。因此，对于新手教师来说，通过其他教师的经验以及幼儿园实践经历来提升个人教学语言就显得尤为重要。

### 3.1 师徒制

幼儿园工作具有很强的特殊性，新手教师在面对幼儿园工作中面对的是活泼懵懂的幼儿和各种各样的实践问题，教学语言在此过程中影响无疑是极大的。如果仅仅只通过新手教师自身的理论学习是难以完全满足教师发展的需求。而师徒制的教师教育模式则作为一种传统的在职培训方式，对于新手教师来说可以有效解决其在专业化成长中所遇见的大部分疑惑。资深教师可以在新手教师上课、师生互动

的过程中可以极为敏锐地捕捉到其使用的不恰当的语言，并及时加以纠正。也是因为师徒制的建立，新手教师与资深教师之间建立了较为密切的关系，“师傅”可以在更为熟悉“徒弟”教学特点的基础上提出更具有针对性的建议。在新手教师自身进行反思的过程中，常常会以此为依据来进行自身教学语言的修正。

### 3.2 公开课

在《教育大辞典》中对于公开课的概念解释为：教师间有目的的互相听课活动，用以对某一教学专题开展研讨、推广先进教学经验，或对教师的教学质量做出评定，主要通过日常听课、示范课、教学专题研究课等形式进行。<sup>[6]</sup>对于新手教师来说，公开课不仅仅是一堂示范展示课，同时在准备公开课的过程中是一个有针对性的学习过程，同时也是一个不断反思与改进的过程，在次过程中教师之间可以产生高质量的合作与交流。<sup>[7]</sup>目前倡议青年教师快速成长的培养背景下，每个学期都会提供青年教师开展公开课的机会，以此来作为推进幼儿园新手教师专业成长的一个快速且有效的方式。

对于新手教师来说，在公开课的准备过程中，他们需要针对自己设计的活动方案进行逐一的反复核对。不仅仅是活动目标、活动方案的设计等，同时还包括活动的导入、衔接与总结等部分。这些在日常中可能会被忽视的教学语言部分在准备过程中都会被反复地打磨。

公开课相比于日常教学活动相比，还多了教学活动后的研讨环节，新手教师有机会听到更多名师名园长对于自身教学过程的评价。而在评价过程中，教师教学语言的使用则会成为教学评价关注的重点。资深教师不仅会根据新手教师本节课的教学语言进行分析，同时会透过教师教学语言的使用进行更为深入的剖析，指出新手教师问题根源在何处。

### 3.3 教师的自我反思

幼儿教师的专业成长并不是一个一成不变的过程，而是幼儿教师内在结构不断更新、演进、丰富的过程。<sup>[8]</sup>对于新手教师的教学语言素养提升来说，自我反思无疑是教师实现专业化成长的关键途径之一。

新手教师作为刚刚走出校园，进入教师队伍的崭新血液，具有教学观念新、可塑性强、学习意识积极、求知旺盛等特点，其在初步进入幼儿园的实践沃土时，面对大量

实践教学以及机灵活泛的幼儿时，在迅速成长的同时，也会经历一个由求知到实践再到反思的循环往复过程。<sup>[9]</sup>这便是专业成长的初步累积。新手老师在加入一个新的工作环境时，对于幼儿园工作环境会带着极强的敏锐性，因此就会很容易就观察到周围环境给予自己的反馈。无论是搭班教师、园长领导亦或是班级孩子，都会是新手教师所观察的对象。他们通过环境给予自己的反馈来不断调整自己的教学语言。

新手教师普遍会意识到自己在教学语言方面的不足时，并会进行积极反思，能够清楚地意识到自己教学语言的不足，例如教学语言不够简练，语言素养不足导致的表达匮乏，教学语言无法调动幼儿的兴趣等多个问题。在发现问题之后，也会积极向周围的人寻求帮助，通过小组备课、集体备课以及开展课程等多种方式，不断调整自己，形成从认知到实践，实践到反思，反思到认知的良性循环。

#### 4. 新手教师教学语言的能力提升表现

##### 4.1 “儿童为本”观念的不断深化

新手教师通过四年的专业学习，已经树立了初步“幼儿为本”的意识，但在刚步入幼儿园实践生活的初期，新手教师观念上并不一定可以体现在其的言行举止上，在面对一些突发情况的时候，新手教师可能会不经意使用一些“教师为本”，忽视幼儿感受的语言。出现此种现象的原因并不都是因为教师不具备“儿童为本”的正确观点，而可能是新手教师的观念并不深入。

随着实践经验的不断积累，同时经验教师的指导与纠正，该观念会不断地深入新手教师内心理念，同时也会体现在其教学行为上。从前期活动的准备到进行过程中，新手教师会开始更多地考虑幼儿的兴趣以及年龄特点，更多地思考如何使用教学语言可以吸引幼儿的兴趣，幼儿是否可以理解自己使用的教学语言。

##### 4.2 教学语言的设计与调整能力不断提高

在实践工作中，新手教师在前期进行活动备课的过程中，逐渐意识到不同主题活动对于教学语言选用的要求也是不同的。新手教师会开始根据所进行的主题活动来调整自己的教学语言。例如在科学活动的前期活动设计中，新手教师都会更加关注自己语言使用的严谨性，是否使用了最为精确简洁的用词，确保中心主题正确的前提下，使得幼儿可以尽可能地全面理解科学活动的主题。

在活动进行的过程中，教学语言的使用也是活动能否顺利进行的重要影响因素。新手教师的语言表达会历经从“刻意雕琢”到“回归自然”两个阶段。<sup>[10]</sup>从意识到教学语言的重要性，到在活动中尝试运用技巧来锦上添花，最后则过渡到淡化技巧，走向自然的过程。因此在活动进行的过程中，教师不仅仅关注到自己表达的科学性，同时也会在语言描述的过程中自然地应用一些技巧来吸引幼儿的注意力，使得活动推进得自然无比。

##### 4.3 语言监控与调整意识不断增加

教学监控能力是指教师为了保证教学的成功，达到预期目标，而在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节能力。<sup>[11]</sup>其中包括对于自己实际教学活动的进行有意识的检查、评价和反馈的能力。接受访问的三位新手教师目前都具有较强的自我反思意识。在活动过程中，逐渐从“不太自知”到“已然自知。”自己对于自己所使用的教学语言开始有了较强的甄别和选择能力，那些不符合自己教学观念的表达从一开始就会被自动过滤掉。

新手教师可能一开始也会出现一些“命令式”“强制性”的表达，但随着自我控制意识地不断提高，新手教师已经可以有意识地去控制自己。同时在与幼儿进行师幼互动的过程中，教师在使用教学语言时也会趋向“鼓励式”、“合作式”，通过自己的内部检查认知，观察幼儿的表情与神态，从而完成自己行为的调整。因此教师的教学语言监控能力是动态灵活的，且随着在实践中不断进行的自我反思，新手教师的语言监控会不断得到锻炼与提升。

从有较强的控制意识去选择适合的教学语言，到师幼互动中调整自己的教学语言，无不体现着新手教师语言监控的能力与意识的不断提高。

#### 参考文献：

- [1] 陈小英. 幼儿教师教学语言的现状、问题与对策研究[D]. 苏州大学, 2010.
- [2] 喻君. 不同教龄幼儿教师教学语言与教学能力关系研究[D]. 深圳大学, 2018.
- [3] 赵红霞. 幼儿园教师教学语言运用策略研究[D]. 东北师范大学, 2006.
- [4] 王素珍. 幼儿教师口语训练教程[M]. 复旦大学出版社, 2008: 75

- [5] 李辉. 幼儿教师儿童观的个案研究 [D]. 东北师范大学, 2003
- [6] 教育大辞典编委会. 教育大辞典 (第 2 卷) [Z]. 上海: 上海教育出版社, 1990.27.
- [7] 孙启民. 公开课与教师专业成长 [J]. 教师之友, 2004, (10): 26-27.
- [8] 冯晓霞. 幼儿园教师的专业知识 [J]. 学前教育研究, 2012, (10): 3-12+45.
- [9] 张筱良. 新手幼儿教师的专业成长途径 [J]. 学前教育研究, 2008, (08): 20-22.
- [10] 刘婷. 幼儿园集体教学活动中新手教师与经验教师教学语言比较研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [11] 申继亮, 辛涛. 论教师教学的监控能力 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 1995, (01): 67-75.