

# 双减背景下小学课后服务质量提升策略研究

宋晓华

遵义师范学院 贵州遵义 563000

**摘要:**随着“双减”政策的实施,小学课后服务成为教育领域的关注焦点。本研究旨在探讨双减背景下小学课后服务质量提升的策略。通过对小学课后服务的现状分析,发现存在的问题,并从学校管理、教师专业发展、课程设置、家校合作等方面提出相应的提升策略,以促进小学课后服务质量的提高,为学生的全面发展提供更好的支持,促进小学教全面发展。

**关键词:**双减;小学课后服务;质量提升;策略

## 引言:

“双减”政策即减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,是党中央、国务院站在实现中华民族伟大复兴的战略高度作出的重要决策部署。在“双减”背景下,小学课后服务的重要性日益凸显。课后服务不仅可以解决家长接送难的问题,还可以为学生提供丰富多彩的课外活动,促进学生的全面发展。然而,目前小学课后服务在实施过程中还存在一些问题,如服务内容单一、师资力量不足、管理不规范等。因此,研究双减背景下小学课后服务质量提升策略具有重要的现实意义。

## 1. 小学课后服务的现状分析

### 1.1 政策支持

“双减”政策出台后,各地纷纷出台了相应的课后服务实施意见,明确了课后服务的时间、内容、收费标准等。政策的支持为小学课后服务的开展提供了有力的保障。

### 1.2 服务内容

目前,小学课后服务的内容主要包括作业辅导、课外阅读、体育活动、艺术活动等。其中,作业辅导是最主要的服务内容,占比较大。此外,一些学校还开展了科普活动、手工制作、社团活动等特色服务。

### 1.3 师资力量

小学课后服务的师资主要由本校教师组成,部分学校还邀请了校外专业人士参与。由于教师的工作负担较重,参与课后服务的积极性不高,导致师资力量不足<sup>[1]</sup>。

### 1.4 管理模式

小学课后服务的管理模式主要有学校自主管理和第三方机构参与管理两种。学校自主管理模式下,学校对课后

服务的管理较为规范,但管理成本较高;第三方机构参与管理模式,管理成本较低,但服务质量难以保证。

## 2. 双减背景下小学课后服务质量提升的意义

“双减”政策的落地实施,为基础教育带来了全新的变革。在这一背景下,提升小学课后服务质量具有重大而深远的意义。

### 2.1 促进学生全面发展

小学阶段是学生身心发展的关键时期。提升课后服务质量,能够为学生提供更加丰富多样的学习和活动机会。一方面,高质量的课后服务可以在完成作业辅导的基础上,拓展学生的知识面。例如,开展阅读分享、科普讲座等活动,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,培养学生的自主学习能力<sup>[2]</sup>。另一方面,课后服务中的艺术、体育等特色课程和社团活动,能够挖掘学生的潜能,培养学生的特长。如绘画、音乐、足球等活动,有助于提高学生的审美能力、身体素质和团队协作精神。通过这些丰富多彩的活动,学生能够在德、智、体、美等方面得到全面发展,为他们的未来成长奠定坚实的基础。

### 2.2 缓解家长教育压力

在当今社会,家长们面临着工作与育儿的双重压力。“双减”政策实施后,校外培训机构受到严格规范,家长对孩子的教育焦虑有所缓解,但仍面临着孩子放学后无人看管、作业辅导困难等问题。提升小学课后服务质量,能够为家长解决这些后顾之忧。学校提供的专业作业辅导,能够帮助学生高效完成作业,减轻家长的辅导压力。同时,课后服务延长了学生在校时间,确保了孩子的安全,让家长能够更加安心地工作。高质量的课后服务还可以增进家长对

学校教育的信任和支持,促进家校合作,共同为孩子的成长创造良好的环境。

### 2.3 推动教育公平发展

提升小学课后服务质量有助于推动教育公平的实现。在一些经济条件相对较差的家庭,家长可能无法为孩子提供额外的学习资源和兴趣培养机会。而高质量的课后服务可以为所有学生提供平等的学习和发展平台,不论家庭背景如何,学生都能在学校里享受到丰富的教育资源。例如,学校可以邀请专业人士为学生开展艺术、科技等方面的讲座和实践活动,让学生开阔视野,接触到更多的知识和技能。这样可以缩小不同家庭背景学生之间的差距,促进教育公平,让每个孩子都能在小学阶段得到充分的发展和成长。

## 3. 小学课后服务存在的问题

### 3.1 服务内容单一

目前,小学课后服务的内容主要以作业辅导和文体活动为主,缺乏创新性和个性化。学生在课后服务中难以得到全面的发展。

### 3.2 师资力量不足

小学课后服务需要大量的师资力量支持,但目前教师的工作负担较重,参与课后服务的积极性不高。此外,缺乏专业的课后服务教师,也影响了服务质量的提高。

### 3.3 管理不规范

小学课后服务的管理还存在一些不规范的地方,如服务时间不固定、收费标准不统一、安全管理不到位等。这些问题不仅影响了课后服务的质量,也给家长和学生带来了不便。

### 3.4 家校合作不紧密

小学课后服务需要家长的积极参与和支持,但目前家校合作还不够紧密。家长对课后服务的了解不够,参与度不高,导致课后服务的效果难以充分发挥。

## 4. 双减背景下小学课后服务质量提升的策略

### 4.1 优化服务内容

一方面,丰富课程设置。学校应根据学生的兴趣爱好和发展需求,丰富课后服务的课程设置。除了作业辅导和文体活动外,还可以开设科普、艺术、手工、阅读等特色课程,满足学生的多样化需求。可以开设机器人编程课程,培养学生的创新思维和实践能力;开设书法课程,提高学生的书写水平和审美能力。

另一方面,开展个性化服务。学校可以根据学生的学习情况和特长,开展个性化服务。对于学习困难的学生,可以提供一对一的辅导;对于有特长的学生,可以组织社团活动,为他们提供展示自我的平台。又如,对于数学学习困难的学生,可以安排数学老师进行个别辅导;对于喜欢绘画的学生,可以组织绘画社团,定期开展绘画活动。

### 4.2 加强师资队伍建设

学校可以通过合理安排教师工作任务、提高课后服务补贴标准、给予教师荣誉奖励等方式,提高教师参与课后服务的积极性。可以减少教师的日常教学工作量,让教师有更多的时间和精力参与课后服务;提高课后服务补贴标准,让教师的付出得到合理的回报;给予参与课后服务的教师荣誉奖励,如“优秀课后服务教师”称号等,增强教师的荣誉感和责任感。同时,学校可以引进一些专业的课后服务人才,如艺术教师、体育教练、科技辅导员等,提高课后服务的质量。又如,可以邀请专业的舞蹈老师来学校开设舞蹈课程;邀请体育教练来学校组织体育活动;邀请科技辅导员来学校开展科普活动<sup>[3]</sup>。此外,学校可以定期组织教师参加课后服务培训,提高教师的专业素养和服务能力。培训内容可以包括课程设计、教学方法、学生管理等方面。邀请专家来学校进行讲座,介绍先进的课后服务经验和方法;组织教师参加实地考察,学习其他学校的课后服务模式。

### 4.3 规范管理模式

学校应明确课后服务的时间和收费标准,让家长和学生有明确的预期。服务时间一般为放学后至下午六点左右,收费标准应根据当地的经济发展水平和家长的承受能力合理确定。在经济发达地区,收费标准可以适当高一些;在经济欠发达地区,收费标准可以适当低一些。同时,学校应加强课后服务的安全管理,确保学生的人身安全。可以制定安全管理制度,明确安全责任;加强对学生的安全教育,提高学生的安全意识;安排专人负责安全管理,定期进行安全检查。可以组织学生进行安全演练,提高学生的应急处置能力;在课后服务场所安装监控设备,加强对学生的监管。此外,学校应建立课后服务的评价机制,对课后服务的质量进行定期评价。评价内容可以包括服务内容、师资力量、管理水平、学生满意度等方面。评价结果可以作为改进课后服务的依据,同时也可以作为对教师和管理

人员的考核依据。可以通过问卷调查、座谈会等方式收集学生和家长的意见和建议；组织专家对课后服务进行评估，提出改进意见。

#### 4.4 加强家校合作

学校可以通过家长会、家长学校、微信公众号等方式，向家长宣传课后服务的政策和意义，提高家长对课后服务的认识。让家长了解课后服务的内容、时间、收费标准等，增强家长对课后服务的信任和支持。可以在家长会上介绍课后服务的开展情况和取得的成效；通过家长学校举办专题讲座，介绍如何配合学校做好课后服务工作。学校可以鼓励家长参与课后服务，发挥家长的专业优势和资源优势。可以邀请家长来学校开设讲座，介绍自己的职业和专业知识；邀请家长参与社团活动的指导，为学生提供更多的学习机会。此外，学校应建立家校沟通机制，及时了解家长和学生需求和意见。可以通过电话、微信、家长会等方式，与家长保持密切联系，共同做好课后服务工作。可以定期向家长反馈学生在课后服务中的表现和进步；及时听取家长的意见和建议，改进课后服务工作。

## 5. 结语

综上所述，在“双减”背景下，小学课后服务质量的提升是一个系统工程，需要学校、教师、家长和社会的共同努力。学校应优化服务内容，加强师资队伍建设，规范管理模式，加强家校合作，不断提高课后服务的质量，为学生的全面发展提供更好的支持。同时，政府和社会也应加大对小学课后服务的支持力度，为课后服务的开展提供必要的保障，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

#### 参考文献：

- [1] 颜艳秋,时芳芳.多彩社团助力“双减”提质增效[J].山东教育,2023(28):2+65.
- [2] 廉小祥.“双减”背景下提升小学课后服务质量策略研究[J].求知导刊,2023(21):20-22..
- [3] 蔺莉娜.提升小学课后服务质量的策略[J].陕西教育(教学版),2023(06):73-74..

#### 作者信息：

宋晓华，性别：女 1973.9—），民族：汉族，籍贯：四川省南充市，学历：硕士研究生，职称：副教授，研究方向：小学教育，心理健康教育。